

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ (мальчики)

основное общее образование 6 класс

(уровень образования/класс)

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

количество часов 68 часов

(указать количество часов)

Петропавловск-Камчатский 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе ФГОС ОО, Примерной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ. . Нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом МАОУ «Средняя школа № 33»;
- Основной образовательной программой МАОУ «Средняя школа № 33»;
- локальными нормативными актами («Положение о внутришкольном контроле», «Положение о внутренней системе оценки качества образования»).

При составлении рабочей программы использована программа, разработанная авторским коллективом под руководством зав.лабораторией дидактики и технологии Института содержания и методов обучения РАО Казакевич В.М. для обучения предметной области «Технология» в переходный период введения ФГОС ОО.

Рабочая программа структурирует учебный материал и конкретизирует содержание отдельных разделов, перераспределяет часы для изучения некоторых тем в соответствии с имеющейся материально-технической базой образовательной организации, с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Программа составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

В контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования данная программа обеспечивает:

- * развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- * активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- * формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Цели учебного предмета «Технология» :

- Формировать представление о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- Подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.

Задачи образовательной области «Технология»:

- Обеспечить понимание обучающимися сущности современных материальных и социальных технологий;
- Формировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности;
- Формировать распространенные общетрудовые и специальные умения, необходимые для проектирования и создания продуктов труда;
- Формировать необходимые в повседневной жизни базовые (безопасные) приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Формировать общетрудовые и специальные умения, необходимые для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности;
- Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;

1.

2. Общая характеристика образовательной области «Технология».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования конструкционных материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учеников. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся необходимо концентрировать внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Содержание деятельности обучающихся по программе построено в следующей *структуре разделов*:

- Общая технология.
- Основы производства.
- Техника.
- Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.
- Технологии получения, преобразования и использования энергии.
- Технологии получения, обработки и использования информации.
- Социально-экономические технологии.
- Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Содержание программы построено с *учетом межпредметных связей*:

- с алгеброй и геометрией – при проведении расчетных операций и графических построений;
- химией – при характеристике свойств конструкционных материалов;
- физикой – при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов;
- историей и изобразительным искусством – при освоении технологий художественно-прикладной обработки материалов;
- информатикой – при использовании возможностей компьютера, в процессе работы в Интернете;
- иностранным языком – при трактовке терминов и понятий;
- биологией – при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем и деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;
- ОБЖ – при освоении правил санитарии и гигиены, безопасных приемов труда.

3. Место образовательной области «Технология» в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов.

Формы организации учебного процесса: используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, проектная деятельность. Программа предполагает проведение ролевых и деловых игр, как формы занятия обобщающего характера, решение проблемных ситуаций.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических и лабораторно-практических работ, тестового контроля и творческих проектов. В программе предусмотрено 10 часов для осуществления проектной деятельности учащихся. На защиту итоговых проектов обучающихся 5 класса в программе отводится 1 час.

Данные виды работ позволяют учителю осуществлять контроль над приобретенными учениками знаниями и трудовыми умениями.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов учебного времени. В соответствии с Уставом МАОУ сш № 33 учебный год завершается промежуточной итоговой аттестацией в виде переводных экзаменов, которые начинаются с 25 мая, поэтому в 2022 – 2023 учебном году фактически будет проведено 68 учебных часов.

4. Личностные, метапредметные, предметные, коммуникативные, регулятивные и познавательные результаты освоения технологии:

При изучении технологии в пятом классе обеспечивается достижение личностных, метапредметных, предметных, коммуникативных и регулятивных результатов.

Личностные:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Бережное отношение к природным хозяйственным ресурсам;
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;
- Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные:

- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание правильности учебной задачи, обоснование путей и средств устранения ошибок;
- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности по алгоритму;
- Определение адекватных условиям способов решения учебных и практических задач на основе заданных алгоритмов;
- Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметные:

- Формирование представления о культуре труда, о преобразовании материалов, энергии, информации, природных объектов;
- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение правилами выполнения графической документации, методами чтения инструктивной информации;
- Владение формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- Владение методами проектной деятельности, элементами моделирования и конструирования; проектирование последовательности операций;
- Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.
- Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин.

Коммуникативные:

- слушать собеседника и вести диалог;
- уметь вступать в речевое общение.

Регулятивные:

- оценивать свою работу;
- осознавать возникающие трудности и уметь найти причины и пути их преодоления.

Познавательные –

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи (оригинальность);
- самостоятельное создание алгоритмов действия.

5. Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Основы производства. 2 часа.

Тема 1. Производство и труд как его основа. Современные средства труда. 2 часа.

Понятия «техносфера», «производство», «потребность», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат».

Природный и рукотворный мир. Рациональный перечень потребительских благ для человека.

Практическая деятельность: Составление рационального перечня потребностей человека.

Раздел 2. Общая технология. 2 часа.

Тема 1. Характеристика технологии и технологическая документация. 2 часа.

Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии.

Виды технологий по сферам производства. Технологии и технологические средства производства.

Практическая деятельность: Ознакомление и составление перечня современных технологий ведущих отраслей местного производства.

Раздел 3. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. 42 часа.

Тема 1. Устройство токарного станка для обработки древесины. 2 часа.

Практическая деятельность: Ознакомление с основными узлами и механизмами токарного станка на действующей модели. Сдача зачета по устройству токарного станка по дереву.

Тема 2. Подготовка токарного станка к работе. Технология точения. 2 часа.

Практическая деятельность: Выбор древесины и ее подготовка для токарной обработки. Подготовка токарного станка к работе.

Упражнения с полукруглым и плоским резцами.

Тема 3. Технология точения цилиндрической поверхности. 3 часа.

Практическая деятельность: Вытачивание деталей и изделий с цилиндрической поверхностью. Проверка размеров.

Тема 4. Измерение деталей штангенциркулем. 1 час.

Устройство штангенциркуля. Способы измерения деталей штангенциркулем.

Практическая деятельность: Измерение штангенциркулем калибров. Занесение результатов измерения в таблицу в рабочей тетради.

Тема 5. Производство и применение пиломатериалов. 1 час.

Современные технологии получения пиломатериалов. Ознакомление с образцами пиломатериалов. Применение пиломатериалов в народном хозяйстве.

Практическая деятельность: Ознакомление с образцами пиломатериалов. Занесение эскизов видов пиломатериалов в рабочую тетрадь.

Тема 6. Пороки древесины. 1 час.

Виды пороков древесины. Влияние пороков на механические свойства древесины.

Практическая деятельность: Ознакомление с образцами древесины имеющих пороки.

Тема 7. Соединение брусков вполдерева. 4 часа.

Применение соединения брусков вполдерева в различных вариантах. Технология изготовления углового соединения вполдерева.

Практическая деятельность: Изготовление модели углового соединения брусков соединением вполдерева.

Тема 8. Изготовление детали круглого сечения ручным инструментом. 4 часа.

Технология изготовления круглой детали ручным инструментом. Контроль за изготовлением и способы отделки готового изделия.

Практическая деятельность: Изготовление ручным инструментом круглой детали.

Тема 9. Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия. 1 час.

Отличия при выполнении чертежей призматической и цилиндрической формы. Нанесение размеров. Понятие «сборочный чертеж» и «спецификация».

Практическая деятельность: Выполнить эскиз предложенной учителем детали.

Тема 10. Свойства черных и цветных металлов. 2 часа

Механические и физические свойства черных и цветных металлов.

Практическая деятельность: Ознакомление с механическими свойствами металлов на образцах при выполнении слесарной операции «опиливание».

Тема 10. Сортовой прокат. 2 часа.

Технология получения проката металлов. Виды сортового проката. Применение сортового проката.

Практическая деятельность: Ознакомление с образцами сортового проката. Практическая работа с заготовками из тонколистового проката.

Тема 11. Чертежи деталей из сортового проката. 2 часа.

Особенности выполнения чертежей и эскизов изделий из сортового проката.

Практическая деятельность: Чтение чертежей изделий из сортового проката. Выполнение эскизов деталей из сортового проката в рабочей тетради.

Тема 12. Технология изготовления изделий из сортового проката. 1 час.

Основные технологические операции при работе с сортовым прокатом.

Практическая деятельность: Разработка технологической карты для предложенного изделия. Сравнение составленных учениками технологических карт.

Тема 13. Опиливание металлов. 4 часа.

Понятие «опиливание» металла. Инструменты для опиливания. Технология опиливания металла.

Практическая деятельность: Опиливание заготовок из сортового проката в размер.

Тема 14. Рубка металла. 4 часа.

Понятие «рубка» металла. Инструмент для рубки металлов. Технология рубки металлов.

Практическая деятельность: Рубка заготовок из тонколистового металла в тисках.

Тема 15. Клепание металлов. 4 часа.

Инструменты для клепания. Технология клепания.

Практическая деятельность: Сборка деталей заклепками с потайной или полукруглой головками.

Тема 16. Отделка деталей из сортового проката. 2 часа.

Виды и способы отделки деталей из металла.

Практическая деятельность: Отделка готовых изделий одним из способов (шлифование, полирование, окрашивание, лакирование).

Тема 17. Резание металла слесарной ножовкой. 2 часа.

Устройство слесарной ножовки. Подготовка инструмента к работе. Приемы резания металла слесарной ножовкой.

Практическая деятельность: Резание заготовок слесарной ножовкой.

Раздел 4. Техника. 2 часа.

Тема 1. Двигатели и передаточные механизмы. 2 часа.

Понятие «двигатель». История создания двигателей. Типы двигателей. Понятие «передаточный механизм». Виды передаточных механизмов.

Практическая деятельность: Обзор и анализ работы рабочих органов техники в учебных мастерских.

Раздел 5. Технология получения, преобразования и использования энергии. 2 часа.

Тема 1. Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии. 2 часа.

Разветвленные электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение потребителей эл.тока.

Практическая деятельность: Сборка электрических цепей с использованием эл.конструкторов.

Раздел 6. Технологии получения, обработки и использования информации. 2 часа.

Тема 1. Способы отображения информации. 2 часа.

Отображение информации в формах описаниях, схемах, эскизах, фотографиях.

Практическая деятельность: Поиск, извлечение, структурирование, обработка и сохранение информации на изготовление произвольного продукта.

Раздел 7. Социально-экономические технологии. 2 часа.

Тема 1. Методы сбора информации в социальных технологиях. 2 часа.

Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Иерархия потребностей человека.

Практическая деятельность: Составить и обосновать перечень личных потребностей.

Раздел 8. Методы и средства творческой и проектной деятельности. 14 часов.

Тема 1. Выбор и обоснование проекта. Оформление проектной документации. 1 час.

Практическая деятельность: Выявить и сформулировать проблему. Планирование этапов проектной деятельности.

Тема 2. Выполнение проектного задания. 12 часов.

Практическая деятельность: Осуществление технологического процесса.

Тема 3. Защита проекта. 1 час.

Практическая деятельность: Представление и защита творческого проекта.

6. Тематическое планирование.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.,	Контрольные занятия
1.	Основы производства.	2	1	1	
2.	Общая технология.	2	1	1	
3.	Технология получения, обработки и использования материалов.	42	18	24	
4	Техника.	2	1	1	
5.	Технология получения, преобразования и использования энергии.	2	1	1	
6.	Технология получения, обработки и использования информации.	2	1	1	
7.	Социально-экономические технологии.	2	1	1	
8.	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	14	2	12	
Итого:		68	26	42	

7. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата	Факт. проведено	Название темы (раздела), тема занятия	Виды учебной деятельности	Примечания
Раздел 1. Основы производства. 2 часа.					
1-2			Производство и труд как его основа. Современные средства труда.	Отличать рукотворный (природный) мир от нерукотворного. Выявлять и различать потребности человека и способы их удовлетворения. Определять понятия «труд» и «средства труда». Называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий. Приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.	
Раздел 2. Общая технология. 2 часа.					
3-4			Характеристика технологии и технологическая документация.	Знать и определять понятие «технология» и «технологическая документация». Самостоятельно составлять маршрутные и разрабатывать технологические карты. Соблюдать технологическую дисциплину при работе по технологической документации.	
Раздел 3. Техника. 2 часа.					
5-6			Двигатели и передаточные механизмы.	Знать общие сведения о машинах. Определять понятие «двигатель», «конструкция», «механизм». Изучать конструкцию и принцип работы рабочих	

				<p>органов (различных двигателей и передаточных механизмов). Уметь классифицировать механизмы. Составлять обзоры техники по отдельным отраслям производства на основе сбора информации. Изготавливать модели рабочих органов техники с помощью конструктора..</p>	
<p>Раздел 4. Технология получения, преобразования и использования энергии. 42 часа.</p>					
7-8			Устройство токарного станка для обработки древесины.	<p>Знать правила безопасной работы в мастерской. Уметь применять на практике правильные приемы работы. Знать устройство токарного станка по дереву. Уметь организовывать рабочее место токаря. Знать приемы подготовки станка к работе. Уметь выбирать и подготавливать заготовку к точению. Планировать технологию точения цилиндра. Уметь пользоваться токарными стамесками и измерительным инструментом. Знать устройство и назначение штангенциркуля. Знать виды пиломатериалов и способы их получения. Знать понятие «порок древесины». Знать виды соединения брусков. Выполнять и читать чертеж и сборочный чертеж. Применять правильные приемы работы ручными инструментами. Уметь бережно относиться к природным богатствам.</p>	
9-10			Подготовка токарного станка к работе. Технология точения.		
11-13			Технология точения цилиндрической поверхности.		
14			Измерение деталей штангенциркулем.		
15			Производство и применение пиломатериалов.		
16			Пороки древесины.		
17-20			Соединение брусков вполдерева.		
21-24			Изготовление детали круглого сечения ручным инструментом.		
25			Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия.		

26-27			Свойство черных и цветных металлов.	<p>Знать общие сведения о металлургической промышленности, основные свойства черных и цветных металлов и сплавов. Уметь распознавать черные и цветные металлы по внешним признакам. Знать виды и способы получения сортового проката.. Читать техническую документацию.</p> <p>Планировать слесарные работы. Размечать и изготавливать детали из металлического проката по эскизам, чертежам и технологическим картам. Знать основные технологические операции при выполнении слесарных работ.</p> <p>Выполнять опилование, рубку, клепание, резку и отделку изделий из сортового проката с соблюдением правил безопасного труда. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты.</p>	
28-29			Сортовой прокат.		
30-31			<i>Чертежи деталей из сортового проката.</i>		
32			Технология изготовления изделий из сортового проката.		
33-36			Опиливание металлов.		
37-40			Рубка металлов.		
41-44			Клепание металлов.		
45-46			Отделка деталей из сортового проката.		
47-48			Резание металла слесарной ножовкой.		
Раздел 5. Технология получения, преобразования и использования энергии. 2 часа.					
49-50			Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии.	Знать способы получения и источники электрической энергии. Уметь читать и составлять электрическую цепь с параллельным и последовательным соединением потребителей электрического тока.	
Раздел 6. Технологии получения, обработки и использования информации. 2 часа.					
51-52			Способы отображения информации.	Уметь оценивать содержание информации. Осваивать методы запоминания информации. Знать средства отображения информации. (аудио, фото и видеозапись)	
Раздел 7. Социально-экономические технологии. 2 часа.					

53-54			Методы сбора информации в социальных технологиях.		
Раздел 8. Методы и средства творческой и проектной деятельности. 14 часов.					
55			Выбор и обоснование проекта. Оформление проектной документации.	Планировать и выполнять учебные технологические проекты. Выявлять и формулировать проблему. Обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата. Планировать этапы выполнения работ. Составлять технологическую карту изготовления изделия. Выбирать средства реализации замысла. Осуществлять технологический процесс. Контролировать ход и результаты проекта. Готовить проектную документацию. Представлять проект. Готовить презентацию проекта в электронном виде.	
56-67			Выполнение проектного задания.		
68			Защита проекта.		
			Всего: 68 часов.		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО _ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. - М.: - «Вентана-Граф», 2016 , 192 с.

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. :
2. Боровых В.П. Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы.- Методическое пособие с электронным приложением. - М. : Планета, 2011. – 384 с.
3. Дерендяев, К.А. Поурочные разработки по технологии 5 кл. / в помощь школьному учителю/ - Москва, «Вако» , 2009
4. Иванова Л.Ф., Хотеев В.Ф. История техники. Методическое пособие. – М. : Вентана-Граф, 2007. - 176 с.
5. Капустин В.С. проекты по технологии в 5 – 9 классах. – Елабуга, издательство Елабужского пединститута, 2000
6. Карабанов И.А., Справочник по трудовому обучению: Обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: пособие для учащихся 5 – 7 классов. – Москва, Просвещение, 1991
7. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. Учебник для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений.- Москва, Просвещение, 1991
8. Коваленко В.И. Объекты труда; 5 – 7 классы: Альбом инструкционных карт. – Москва, Просвещение, 1993
9. Коваленко, В.Н. Объекты труда, 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя. – М. : Просвещение, 1990
10. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст]. — Волгоград: Учитель. — 2013. — 99 с.
11. Леженина Г.В. Технологический портфель в комбинированном контроле знаний. //Школа и производство. – 2010. – № 5 – С. 15-18
12. Логинова О.Н. Управление самоорганизацией учебной деятельности с использованием технологических карт образовательного процесса. //Школа и производство. – 2012. – № 2 – С. 3-12
13. Об изучении предмета «Технология». Письмо №03-ПГ-МОН-10430 от 21.06.2012 г. //Школа и производство. – 2012. - № 8 - С. 3
14. Пичугина Г.В. О путях и средствах достижения метапредметных результатов технологического образования. //Школа и производство. - 2013. - № 2. – С. 7-11
15. Ривхк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. Книга для учителей технического труда и руководителей кружков. Москва. Просвещение, 1984
16. В.В.Сапожников. Организация уроков проверки знаний и умений. //Ш и пр. № 7, 2013

17. Технология: программа. 5-8(9) классы. / Н.В.Синица, П.С. Самородский. - М.: «Вентана-Граф», 2013. - 112 с.
18. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013. – 208 с
- 19. Технология. Программа 5-8 (+) 9 классы. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова. М. – «Вентана-Граф», 2015**
20. Технология. Проектная деятельность на уроках. Планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся. Волгоград, 2013. – 108 с.
21. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. /под ред. А.Г. Асмолова, М., 2010.
- 22.Хотеенков В.Ф., Иванова Л.Ф. История техники: учебное пособие для учащихся образовательных учреждений. - – М. : Вентана-Граф, 2006. - 384 с.
- 23.*Федотов, А. В.* Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс] / А. В. Федотов. – Режим доступа : <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866/>
<http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866/http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866>

ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ

1. Компьютер
2. Экран
3. Проектор

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

"Средняя школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов"

МАОУ "Средняя школа № 33"

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по ВР

Дубинец И.П.
Приказ № от «31» 09 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Фомина О.А.
Приказ № от «01» 09 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Козырь И.Н.
Приказ № от «04» 09 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 6 классов

