

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(наименование учебного предмета/курса)

Основное общее образование 8 класс
(уровень образования/класс)

2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)

количество часов 136 часа
(указать количество часов)

программа разработана в соответствии и на основе

ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,
УМК Т.А. Ладыженской «Русский язык. 8 класс»
(указать ФГОС/ФК ГОС, ООП, УМК)

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

Введение (2ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (8)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (89)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двосоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и

пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия РР	Контрольные занятия
1	Введение	2	1	-	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	5	2	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.				
4	Синтаксис.	4	3		1
5	Словосочетание.	5	3		2
6	Главные члены предложения	9	6	1	2
7	Второстепенные члены предложения	10	7	1	2
8	Односоставные предложения	11	7	2	2
9	Однородные члены предложения	11	8	1	2
10	Обособленные определения	7	4	1	2

11	Обособленные обстоятельства	6	3	1	2
12	Уточнение.	6	4		2
13	Слова, не связанные грамматически с предложением	11	8	1	2
14	Чужая речь	9	6	1	2
15	Повторение и систематизация изученного	6	3	1	2
	Итого	105	68	12	25

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС
105 часов (3 часа в неделю)

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Введение 2 ч		
1.			Русский язык в современном мире.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	
2			Диагностическая работа		
			Повторение изученного в 5 – 7 классах 8 ч		
3.			Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	
4.			Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				Выполняют дома дифференцированное задание.	
5			Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.		
6			Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.	
7			Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	
8-9			Р. Строение текста. Стили речи.	Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст.	
10			Контрольная работа (тест) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	Выполняют тест.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 4ч					
11			Основные единицы синтаксиса.	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина.	
12			Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи.	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	
13			Предложение как единица синтаксиса.	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	
14			Стартовая контрольная работа.		
Словосочетание 5ч					
15.			Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.	
16			Виды словосочетаний.	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	
17			Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор слов в словосочетании.	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	
18.			Контрольная работа (тест) по теме «Словосочетание. Культура речи».	Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).	
19			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	
			Главные члены предложения 9ч		
20			Порядок слов в предложении. Интонация предложения.	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	
21			Р. Описание памятника культуры.	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	
22			Подлежащее.	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	
23			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				видоизменяя текст в упражнения в соответствии с заданием.	
24			Составное глагольное сказуемое.	<p>Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.</p>	
25			Составное именное сказуемое.	<p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.</p>	
26			Тире между подлежащим и сказуемым.	<p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них</p>	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.	
27			Контрольная работа (тест) по теме «Главные члены предложения».	Выполняют контрольную работу (в тестовой форме).	
28			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	
Второстепенные члены предложения 10ч					
29			Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Воспроизводят изученный ранее материал и предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	
30			Определение.	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
31			Приложение. Знаки препинания при нём.	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	
32			Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	
33			Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	
34			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	
35			Р. Характеристика человека.	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
36			Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения».	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	
37			Контрольная работа (тест) по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».	Выполняют контрольную работу в тестовой форме.	
38			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	
			Односоставные предложения 11 ч		
39			Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	
40			Назывные предложения.	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	
41			Определённо-личные предложения.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений.	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	
42			Неопределённо-личные предложения.	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	
43			Р. Инструкция.	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	
44			Безличные предложения.	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	
45			Р. Рассуждение.	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
46			Неполные предложения.	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	
47			Синтаксический разбор односоставного предложения.	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	
48			Контрольная работа (тест) по теме «Односоставное предложение».	Выполняют контрольную работу в тестовой форме.	
49			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	
			Предложения с однородными членами 11 ч		
50			Понятие об осложнённом предложении.	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.	
51			Понятие об однородных членах предложениях.	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
52			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	<p>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами.</p> <p>Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.</p> <p>Распознают однородные и неоднородные определения.</p>	
53			Р. Изложение		
54			Однородные и неоднородные определения.		
55			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<p>Выделяют разделительные союзы в предложениях.</p> <p>Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы.</p> <p>Расставляют знаки препинания в текстах.</p> <p>Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания.</p> <p>Выделяют разделительные союзы в предложениях.</p> <p>Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы.</p>	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				<p>Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.</p>	
56			<p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p>	<p>Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.</p>	
57			<p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</p>	<p>Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.</p>	
58			<p>Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».</p>	<p>Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают</p>	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	
59			Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	Пишут контрольный диктант.	
60			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	
			Обособленные определения7ч		
61			Понятие об обособлении.	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	
62			Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	
63			Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
			Выделительные знаки препинания при них.	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	
64			Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	
65			Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.	
66			Контрольная работа (тест) по теме «Обособленные определения»	Выполняют тест.	
67			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	
Обособленные обстоятельства бч					
68			Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
			деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них.	обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	
69			Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	
70			Р. Рассуждение на дискуссионную тему.		
71			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		
72			Контрольная работа (тест) по теме «Обособленные члены предложения».	Пишут тест.	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
73			<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обособление обстоятельств. Выделительные знаки препинания при них.</p>	<p>Выполняют работу над ошибками. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.</p>	
			Уточнение бч		
74			<p>Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p>	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.</p>	
75			<p>Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки Единая образовательная система ЦОР препинания при уточняющих членах предложения.</p>	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая</p>	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	
76			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами, читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	
77			Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	
78			Контрольная работа (тест) по теме «Обособленные члены предложения».	Пишут тест.	
79			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	
			Слова, грамматически не связанные с членами предложения. 11 ч		

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
80			Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. Распространённые обращения.	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	
81			Употребление обращений.	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	
82			Р. Составление делового письма.		
83			Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова.	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	
84			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	
85			Вставные слова, словосочетания и предложения.	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	
86			Междометия в предложении.	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением.	
87			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
			не связанными с членами предложения.	разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	
88			Систематизация и обобщение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	
89			Контрольная работа (диктант) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Пишут диктант.	
90			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	
Чужая речь. 9ч					
91			Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
92			Прямая речь. Косвенная речь.	<p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.</p> <p>Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью.</p> <p>Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом.</p> <p>Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.</p>	
93			Диалог.	<p>Определяют диалог.</p> <p>Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога.</p> <p>Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.</p>	
94			Р. Рассказ.	<p>Перерабатывают текст в рассказ с диалогом.</p> <p>Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.</p>	
95			Цитата.	Определяют понятие цитаты.	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	
96			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.	
97			Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.	
98			Контрольная работа (диктант) по теме «Чужая речь».	Пишут контрольный диктант.	
99			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	
Повторение изученного бч					
100			Синтаксис и морфология.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
				их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	
101			Синтаксис и пунктуация.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания.	
102			Р. Изложение. Синтаксис и культура речи.	Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	
103			Синтаксис и орфография.	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	
104			Итоговая контрольная работа	Выполняют итоговую контрольную работу (в тестовой форме).	

№ урока	дата	факт	Тема, содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
105			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Итоговый урок.		

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
8 класс**

Раздел: Функции русского языка в современном мире

Ученик научится:

- ✓ создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного тезиса

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы*

Раздел: Повторение изученного в V–VII классах

Ученик научится:

- ✓ Узнавать функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение;
- ✓ Разграничивать знаки препинания на группы по их функциям; выяснять синтаксические условия употребления знаков препинания.
- ✓ Разграничивать виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);
- ✓ Определять виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства
- ✓ Применять правило написания н и nn в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий;
- ✓ Определять синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)
- ✓ Применять правило слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *разграничивать знаки препинания по их функциям;*
- ✓ *пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;*
- ✓ *определять вид сложного предложения;*
- ✓ *соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;*
- ✓ *создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;*
- ✓ *правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;*
- ✓ *разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;*
- ✓ *разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении;*
- ✓ *правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;*
- ✓ *обозначать графически условия выбора орфограмм.*

Раздел: Синтаксис, пунктуация, культура речи

Ученик научится:

- ✓ отличать основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;
- ✓ определять основные признаки синтаксических единиц;
- ✓ определять функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;*
- ✓ *разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;*
- ✓ *соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;*
- ✓ *разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.*

Раздел: Словосочетание

Ученик научится:

- ✓ Распознавать, что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные
- ✓ отличать свободные словосочетания и фразеологические обороты
- ✓ подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;
- ✓ находить средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;
- ✓ проводить устный и письменный разбор словосочетания

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;
- ✓ разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;
- ✓ определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;
- ✓ использовать в речи синонимические по значению словосочетания;
- ✓ определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;
- ✓ составлять словосочетания с заданным видом связи;
- ✓ правильно употреблять форму зависимого слова при управлении

Раздел: Простое предложение

Ученик научится:

- ✓ определять виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;
- ✓ выделять грамматическую (предикативную) основу предложения, которая выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;
- ✓ выделять наиболее важное слово в предложении с помощью порядка слов и логического ударения;
- ✓ определять основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ разграничивать односоставные и двусоставные предложения;
- ✓ определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);
- ✓ определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;
- ✓ выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;
- ✓ составлять графическую интонационную схему предложения.

Раздел: Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Ученик научится:

- ✓ Определять способы выражения подлежащего, сказуемого;
- ✓ Применять правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

- ✓ Распознавать основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции; способы выражения вспомогательного глагола; основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции; способы выражения именной части;
- ✓ Применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;
- ✓ находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;
- ✓ находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;
- ✓ разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;
- ✓ определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;
- ✓ интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;
- ✓ употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;
- ✓ пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;
- ✓ использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

Раздел: Второстепенные члены предложения

Ученик научится:

- ✓ Различать виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство и способы их выражения;
- ✓ Определять виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное; способы выражения согласованных и несогласованных определений;
- ✓ Определять, что такое приложение; способы выражения приложения;
- ✓ Применять правила постановки дефиса при приложении;
- ✓ Применять правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом
- ✓ Определять, что такое обстоятельство, способы его выражения;
- ✓ Различать виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);
- ✓ Проводить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ находить в предложении второстепенные члены;

- ✓ *разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;*
- ✓ *использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;*
- ✓ *распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;*
- ✓ *разграничивать прямое дополнение и подлежащее;*
- ✓ *находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;*
- ✓ *использовать неопределенную форму глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;*
- ✓ *использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;*
- ✓ *обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;*
- ✓ *находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;*
- ✓ *использовать приложения в речи;*
- ✓ *разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;*
- ✓ *использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;*
- ✓ *находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;*

Раздел: Простые односоставные предложения

Ученик научится:

- ✓ *Находить грамматическую основу односоставного предложения, способы выражения главного члена односоставного предложения;*
- ✓ *Разграничивать виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)*
- ✓ *Определять, что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;*
- ✓ *Определять, что такое определено-личное предложение, способы выражения его главного члена;*
- ✓ *Выявлять текстообразующую роль определено-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)*
- ✓ *Определять, что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;*
- ✓ *Выявлять текстообразующую роль неопределенно-личных предложений*
- ✓ *Определять, что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;*
- ✓ *Разграничивать функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)*
- ✓ *Проводить устный и письменный синтаксический разбор односоставного предложения*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;*
- ✓ *распространять нераспространенные односоставные предложения;*
- ✓ *разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;*
- ✓ *определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);*

- ✓ пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;
- ✓ использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний
- ✓ разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;
- ✓ пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;
- ✓ использовать определенно-личные предложения в речи;
- ✓ разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;
- ✓ разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;
- ✓ использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;
- ✓ пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;
- ✓ находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных; правильно интонировать данные предложения;

Раздел: Неполное предложение

Ученик научится:

- ✓ Определять неполное предложение;
- ✓ Разграничивать варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;
- ✓ Применять правило употребления тире в неполном предложении

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;
- ✓ использовать неполные предложения в диалоге;

Раздел: Простое осложненное предложение

Ученик научится:

- ✓ Распознавать осложненное предложение;
- ✓ Различать способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять способ осложнения предложения

Однородные члены предложения

Ученик научится:

- ✓ Распознавать однородные члены предложения; способы выражения однородных членов (все члены предложения),
- ✓ Различать тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;
- ✓ Различать функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);
- ✓ Применять правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;
- ✓ Применять правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;
- ✓ Различать однородные и неоднородные определения;
- ✓ Применять правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;
- ✓ Применять правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;
- ✓ Применять правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);
- ✓ Производить устный и письменный синтаксический разбор предложения с однородными членами;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *составлять графические схемы однородных членов;*
- ✓ *использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;*
- ✓ *использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;*
- ✓ *интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;*
- ✓ *использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;*
- ✓ *распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных;*
- ✓ *определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;*
- ✓ *использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;*
- ✓ *разграничивать разные функции союза и в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;*
- ✓ *использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом и, в речи для усиления утверждения;*
- ✓ *разграничивать использование повторяющихся союзов и – и, ни – ни при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;*
- ✓ *определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;*
- ✓ *использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;*
- ✓ *находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;*

- ✓ *интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;*
- ✓ *использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;*
- ✓ *разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;*

Обособленные члены предложения

Ученик научится:

- ✓ Находить обособление и выделять второстепенные члены предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;
- ✓ графически обозначать обособленных членов предложения
- ✓ различать виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);
- ✓ определять способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным); способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);
- ✓ применять правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);
- ✓ применять правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)
- ✓ применять правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)
- ✓ распознавать способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);
- ✓ применять правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);
- ✓ применять правила выделения уточняющих членов предложения
- ✓ производить устный и письменный синтаксический разбор предложения с обособленными членами

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распространять обособленные члены;*
- ✓ *объяснять использование тире для выделения приложения;*
- ✓ *использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;*
- ✓ *обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;*
- ✓ *согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;*
- ✓ *находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;*
- ✓ *распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом несмотря на, выделять их запятыми;*
- ✓ *распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;*
- ✓ *объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятой; определять их роль в раскрытии авторского замысла;*

- ✓ использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;

Раздел: Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Ученик научится:

- ✓ Различать обращение; способы выражения обращения;
- ✓ Применять правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);
- ✓ обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;
- ✓ использовать распространенные обращения в речи;
- ✓ использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;
- ✓ определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;
- ✓ определять текстообразующую роль обращений.

Вводные и вставные конструкции

Ученик научится:

- ✓ Различать вводные слова и вводные предложения; группы вводных слов по значению;
- ✓ Применять правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);
- ✓ Применять правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;
- ✓ Различать вставные конструкции, их назначение;
- ✓ Применять правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;
- ✓ Различать междометие, его назначение;
- ✓ Применять правила выделения междометий на письме;
- ✓ Производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *разграничивать употребление слова однако в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;*
- ✓ *использовать вводные слова разных значений в речи;*
- ✓ *определять текстообразующую роль вводных слов;*
- ✓ *использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;*
- ✓ *употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;*
- ✓ *обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;*

Раздел: Чужая речь

Ученик научится:

- ✓ *Распознавать способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);*
- ✓ *Распознавать прямую и косвенную речь; диалог*
- ✓ *Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;*
- ✓ *Применять правила пунктуационного оформления диалога;*
- ✓ *Выявлять способы введения цитаты в авторский текст;*
- ✓ *применять правила пунктуационного оформления цитат;*
- ✓ *производить устный и письменный разбор предложений с чужой речью.*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;*
- ✓ *разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;*
- ✓ *распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;*
- ✓ *объяснять текстообразующую роль предложения с косвенной речью;*
- ✓ *конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;*
- ✓ *составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;*
- ✓ *соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);*
- ✓ *объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;*
- ✓ *пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;*
- ✓ *заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;*
- ✓ *определять текстообразующую роль цитаты;*
- ✓ *вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;*
- ✓ *использовать цитаты в речи;*
- ✓ *исправлять речевые недочеты при цитировании;*
- ✓ *цитировать стихотворный текст;*

- ✓ *использовать цитаты в заданной речевой ситуации;*

Раздел: Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Ученик научится:

- ✓ различать первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи
- ✓ применять алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания
- ✓ разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);
- ✓ обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ *разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;*
- ✓ *правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами, что избежать повторов.*

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку отражены в календарно-тематическом планировании.

Оценочная деятельность учителя (Приложение 1, 2.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тематика проектной деятельности учащихся

Богатство русского фразеологизма.

Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.

Владимир Иванович Даль и его работы

Влияние СМИ на речь современного школьника.

Выражение именной части составного именного сказуемого

Грамотность - залог профессиональной карьеры.

Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.

Зачем нужно изучать русский язык?

Использование односоставных предложений в лирических произведениях А.С. Пушкина.

История письма.

Как интернет влияет на язык?
 Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.
 Невербальные средства общения
 Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
 Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)
 Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.
 Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.
 Роль запятой в передаче смысла предложения
 Русский язык... История, культура и гордость
 Словарь устаревших слов (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)
 Типы сказуемых
 Язык всем знаниям и всей природе ключ (Г. Державин).
 Язык народной приметы.

Приложение 2

Примеры инструментария для оценочных процедур

Раздел: Функции русского языка в современном мире

Планируемый результат: создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой стилевой разновидности языка.

Умение: создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой стилевой разновидности языка.

Задание 1 (базовый уровень)

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какое богатство мудрости и добра рассыпано по книгам...» (Л.Н, Толстой). Приведите один аргумент, доказывающий тезис.

Правильный ответ: написано сочинение-рассуждение, отвечающее всем требованиям задания.

Критерии достижения планируемого результата: учащийся набрал не менее 4 баллов.

№ п\п	Критерии оценивания сочинения - рассуждения	Баллы
1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	
	Учащийся привёл рассуждение на предложенную тему. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет	1

	Учащийся привёл рассуждение. Допущена 1 и более фактическая ошибка. Или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания.	0
2	Наличие примера - аргумента	1
	Учащийся привёл 1 пример - аргумент	
	Учащийся не привёл ни одного примера-аргумента.	0
3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью сочинения: - Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - Нет нарушения абзацного членения	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но - допущена одна логическая ошибка, и/или - имеется одно нарушение абзацного членения	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но - допущена более одной логической ошибки и/или имеется два случая нарушения абзацного членения	0
4.	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста-рассуждения нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущены одна ошибка в построении текста сочинения-рассуждения	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение	6

Задание 2 (повышенный уровень)

Напишите сочинение на тему «Каковы функции русского языка в современном мире». Выберите функционально-смысловой тип речи и стиль сочинения.

Правильный ответ: написано сочинение, отвечающее требованиям задания.

Критерии достижения планируемого результата:

№ п/п	Критерии оценивания сочинения	Баллы
1.	Выбор функционально-смыслового типа речи	
	Функционально-смысловой тип речи соответствует коммуникативному замыслу ученика	1
	Функционально-смысловой тип речи не соответствует коммуникативному замыслу ученика	0
2.	Выбор стиля речи.	
	Стиль речи соответствует коммуникативному замыслу ученика	1
	Стиль речи не соответствует коммуникативному замыслу ученика	0
3.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью сочинения: - Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - Нет нарушения абзацного членения	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью сочинения, но - допущена одна логическая ошибка, и/или - имеется одно нарушение абзацного членения	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но - допущена более одной логической ошибки и/или имеется два случая нарушения абзацного членения	0
4.	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении сочинения нет	1
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но Допущены ошибки в построении текста сочинения (более 2)	0
Максимальное количество баллов за сочинение		5

Раздел: Повторение изученного в V–VII классах

Планируемый результат: соблюдать правописные нормы в письменной речи.

Умение: соблюдать орфографические нормы в процессе письма.

Для определения сформированности этого умения традиционно в методике русского языка используются диктанты.

За стеклянной дверью с белыми кружевными занавесками виднелась комната консьержки и она сама, сидевшая в старом кресле лицом к двери. Она потянула за шнурок, задвижка щелкнула, дверь приоткрылась. «Мадам, месье?» – каркнула она, как ученая птица, и вопросительно посмотрела на нас. Я стал объяснять ей цель нашего визита, но она, не дослушав, кивнула головой и указала рукой на лестницу: «Второй этаж, налево. Но, кажется, профессора нет дома, он с утра ушел в библиотеку. Впрочем, поднимитесь. Я думаю, мадемуазель дома. По-моему, она еще никуда не выходила»... Проводив нас глазами до самой лестницы, эта почтенная дама закрыла дверь и затем неторопливо взялась за фаянсовый кофейник, чтобы подлить в толстую, объемистую чашку горячего кофе. Было заметно, что она чувствует себя опорой порядка и власти и живет в полное свое удовольствие.

(126 слов)

(По В. Катаеву)

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста сказуемое:

1-й вариант: составное глагольное;

2-й вариант: составное именное.

2. Обозначьте в тексте:

1-й вариант: вводное слово; обособленное обстоятельство; сказуемое в безличном предложении;

2-й вариант: прямое дополнение; обособленное определение, сказуемое в определенно-личном предложении.

3. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

Объем диктанта для 8 класса – 120-150 слов.

Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил % заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Раздел: Синтаксис, пунктуация, культура речи

Планируемый результат: опознавать основные единицы синтаксиса (предложения)

Умение: опознавать простые и сложные предложения.

Задание 3 (базовый уровень)

Выпишите грамматическую основу предложения. Определите вид предложения.

Читал разное – то общеизвестное «Белеет парус одинокий», то непонятное, но запоминающееся «... и воздух синь, как узелок с бельём у выписавшегося из больницы».

Правильный ответ: читал, предложение простое.

Критерии достижения планируемого результата: верно выписана грамматическая основа, определен вид предложения.

Задание 4 (повышенный уровень)

Выпишите из текста бессоюзное сложное предложение.

Правильный ответ: выписано предложение, отвечающее требованиям задания.

Критерии достижения планируемого результата: БСП выписано правильно.

Раздел: Словосочетание

Планируемый результат: опознавать основные единицы синтаксиса (предложения)

Умение: опознавать словосочетания, его типы и виды.

Задание 5 (базовый уровень)

Укажите вид словосочетания.

	Словосочетание		Вид
1	Сформулировать тезис	А	Глагольное
2	Охотно командовать	Б	именное
3	Желанный финиш	В	наречное

Правильный ответ: 1А, 2В, 3Б

Критерии достижения планируемого результата: у словосочетаний вид определен правильно.

Задание 6 (повышенный уровень)

Выпишите из текста подчинительное словосочетание со связью согласование.

Таким мне представлялся идеал ученого. Настойчивость и ясное понимание того, чего ты хочешь. Сальери одержим. Но идея у него особая – стать творцом.

Правильный ответ: ясное понимание.

Критерии достижения планируемого результата: словосочетание выписано правильно.

Раздел: Простое предложение

Планируемый результат: анализировать различные виды и типы предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Умение: давать характеристику тому или иному синтаксическому явлению.

Задание 7 (базовый уровень)

Прочитайте текст. Дайте синтаксическую характеристику предложениям.

Мир балета — это и жизнь театра во всех её проявлениях, его труд и быт. Мир непростой, многогранный, многоцветный, динамичный, притягательный и прекрасный.

Правильный ответ: предложения простые, повествовательные, невосклицательные, распространенные, двусоставные.

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Задание 8 (повышенный уровень)

Выпишите из текста предложение, в котором сказуемое выражено именем существительным.

Мир балета — это и жизнь театра во всех её проявлениях, его труд и быт. Мир непростой, многогранный, многоцветный, динамичный, притягательный и прекрасный.

Правильный ответ: первое предложение.

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Раздел: Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения

Планируемый результат: опознавать основные единицы синтаксиса.

Умение: опознавать главные члены предложения

Задание 9 (базовый уровень)

Найдите сказуемое, которое выделено и охарактеризовано правильно.

Один молодой афинянин обратился в суд. Он утверждал, что его одряхлевший отец выжил из ума и потому не способен распоряжаться имуществом семьи. Старик не стал оправдываться – он лишь прочел судьям только что законченную трагедию. После этого спор был сразу решен в его пользу, а сына признали бессовестным лжецом. Трагедия называлась «Эдип в Колоне», а старика звали Софокл. (О.Левинская)

1) обратился в суд – простое глагольное;

2) выжил – простое глагольное;

3) не способен распоряжаться – составное глагольное;

4) не стал – простое глагольное.

Правильный ответ: 3

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Задание 10 (повышенный уровень)

Найдите сказуемые и выделите их.

Сударь, я шапочных и шляпочных дел мастер. Я делаю лучшие шляпы и шапки в мире. Сегодня я всю ночь работал на вас, сударь, и плакал, как ребенок, с горя. Это такой трагический, особенный фасон. Это шапка-невидимка. Как только вы ее наденете, так и исчезнете, и бедный мастер вовеки не узнает, идет она вам или нет. Берите, только не примеряйте при мне. Я этого не перенесу! (Е.Л. Шварц)

Правильный ответ: Сударь, я шапочных и шляпочных дел **мастер**. Я **делаю** лучшие шляпы и шапки в мире. Сегодня я всю ночь **работал** на вас, сударь, и **плакал**, как ребенок, с горя. Это такой трагический, особенный **фасон**. Это **шапка-невидимка**. Как только вы ее **наденете**, так и **исчезнете**, и бедный мастер вовеки **не узнает**, идет она вам или нет. **Берите**, только **не примеряйте** при мне. Я этого **не перенесу!** (Е.Л. Шварц)

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Раздел: Второстепенные члены предложения

Планируемый результат: опознавать основные единицы синтаксиса.

Умение: опознавать второстепенные члены предложения

Задание 11 (базовый уровень)

В предложениях каждой группы найдите обстоятельства. Для этого найдите главное слово, поставьте от него вопрос и определите вид обстоятельства (при затруднении используйте таблицу учебника). Укажите, чем могут быть выражены обстоятельства.

I.

1. Лошади бежали дружно.
2. Пошел мелкий снег и вдруг повалил хлопьями.
3. Отвечал ему Савельич сердитым голосом.
4. Смотрела она не мигая.

II.

1. В России всюду растет самое красивое дерево – береза.
2. Заливаются на деревьях певчие дрозды.
3. Я простился с генералом и отправился к месту своего назначения.

III.

1. Сегодня ты пришел рано.
2. Сидел за уроками с час.
3. На другой день проснулся с головной болью.

Правильный ответ: в первой группе представлены обстоятельства образа действия: дружно, хлопьями, сердитым голосом, не мигая. Во второй группе – обстоятельства места: в России, на деревьях, к месту своего назначения. В третьей группе – обстоятельства времени: рано, с час, на другой день.

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Задание 12 (повышенный уровень)

Добавить в данные предложения обстоятельства.

Вадим отстал от своих товарищей... (обст. причины).

Мы отправились в лес... (обст. цели).

Ребята поспешили на речку... (обст. цели).

(Обст. места)...поднималось солнце.

(Обст. времени)... над лесом занялся пожар.

Правильный ответ: 1) из-за больной ноги, 2) по грибы, 3) за рыбой, 4) за рекой, 5) вечером.

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Раздел: Простые односоставные предложения

Планируемый результат: опознавать основные единицы синтаксиса.

Умение: опознавать виды простых односоставных предложений

Задание 13 (базовый уровень)

Найдите среди данных предложений односоставное.

а) Не плачь ты попусту.

б) Часам к двум пополудни началась гроза.

в) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. (С.Есенин)

г) Тротуары заливают асфальтом.

Правильный ответ: а)

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Задание 14 (повышенный уровень)

Составьте с данными глаголами двусоставные предложения, подберите к этим предложениям синонимичные односоставные. К какому типу они относятся?

Образец. *Сидеть. Ребенок не сидит на месте. – Ребенку не сидится на месте.*

Мечтать, петь, думать.

Правильный ответ: Иванов мечтает о несбыточном. Иванову что-то сегодня не мечталось. Хор поет песню. Не поется нынче сословью. Я сегодня буду много думать о предстоящем событии. Мне сегодня не думалось ни о чём. Односоставные предложения – безличные.

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Раздел: Неполное предложение

Планируемый результат: опознавать основные единицы синтаксиса.

Умение: опознавать неполные предложения

Задание 15 (базовый уровень)

Какой член предложения пропущен в этих неполных предложениях? Он счастлив, если ей накинёт боа пушистый на плечо... (А.С. Пушкин) Ты Дон Гуана напомнил мне, как выбралил меня и стиснул зубы с скрежетом. (А.С. Пушкин)

Правильный ответ: В обоих предложениях пропущенное в придаточной части подлежащее восстанавливается из главного предложения.

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Задание 16 (повышенный уровень)

Найдите в составе сложноподчиненных предложений части, являющиеся неполными предложениями, и выделите их.

Ты толерантен, если не сжимаешь кулаки, когда тебе противоречат. Ты толерантен, если можешь понять, почему тебя так ненавидят или так назойливо и хлопотливо любят, и можешь простить все это и тем и другим. Ты толерантен, если способен разумно и спокойно договариваться с разными людьми, не задевая их самолюбия и в глубине души извиняя их за непохожесть на тебя.

Апологет – человек, готовый превозносить понравившуюся ему однажды идею даже тогда, когда жизнь показала ее ложность, расхваливающий правителя, какие бы ошибки он ни совершал, славословящий политический режим, какие бы безобразия ни творились при нем в стране.

Апологетика – занятие довольно смешное, если делается по глупости, и гнусное – если по расчету. (С.Жуковский)

Правильный ответ: 1) ...если способен разумно и спокойно договариваться с разными людьми, не задевая их самолюбия и в глубине души извиняя их за непохожесть на тебя; 2) ...если делается по глупости; 3) ...если по расчету.

Все остальные придаточные предложения, в которых нет подлежащего, – полные односоставные.

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Раздел: Простое осложненное предложение

Планируемый результат: опознавать основные единицы синтаксиса.

Умение: Распознавать однородные члены предложения; способы выражения однородных членов

Задание 17 (базовый уровень)

В данных предложениях найдите однородные члены, связанные сочинительными союзами, и впишите их в квадрат.

- Оттого, что облака почти касались верхушек берез, на земле было тихо и тепло.
- Корни берез и ольхи подгорели, деревья свалились, и мы каждую минуту должны были перелезть через большие завалы.
- Гайдар не взял компаса, сказал, что найдет обратную дорогу по солнцу, и ушел.
- Мы не остались ночевать на «острове», а пошли мшарами в сторону «материка» – лесистого берега болота.
- Листья белокрыльника немного похожи на листья ландыша, но на одном листе прорисована широкая белая полоса, и издали кажется, что это цветут громадные снежные цветы.
- Сухое дыхание лесов и запах можжевельника, должно быть, доносятся и до самолетов.
- Мы въехали в прибрежные заросли кувшинок и готовились пристать, но в это время с берега раздались визгливое тьякканье и дрожащий, хватающий за сердце вой.

- Цвет Черного озера особенно хорош осенью, когда на черную воду слетают желтые и красные листья берез и осин.

Правильный ответ:

тихо и тепло	берез и ольхи	сказал и ушел
не остались ночевать, а пошли	дыхание и запах	въехали и готовились пристать
тявканье и вой	желтые и красные	берез и осин

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Задание 18 (повышенный уровень)

Попробуйте на месте пропусков вставить подходящие, на ваш взгляд, пояснительные слова к однородным членам.

В конце осени я встретил на Прорве Прохора. Седой и косматый, облепленный рыбьей чешуей, он сидел (где?) _____ и удил (кого?) _____. На взгляд Прохору было лет сто, не меньше. Он улыбнулся (чем?) _____, вытащил (откуда?) _____ толстого очумелого окуня и похлопал (кого?) _____ по жирному боку – похвастался (чем?) _____.

(До каких пор?) _____ мы удили вместе, жевали (что?) _____ и (как?) _____ разговаривали о недавнем лесном пожаре.

Правильный ответ: В конце осени я встретил на Прорве Прохора. Седой и косматый, облепленный рыбьей чешуей, он сидел *под кустами тальника* и удил *окуней*. На взгляд Прохору было лет сто, не меньше. Он улыбнулся *беззубым ртом*, вытащил *из кошелки* толстого очумелого окуня и похлопал *его* по жирному боку – похвастался *добычей*.

До вечера мы удили вместе, жевали *черствый хлеб* и *вполголоса* разговаривали о недавнем лесном пожаре.

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Задание 19 (базовый уровень)

Стараясь не шуметь, я на цыпочках прошел в свою комнату и сел на постель. (Л. Н. Толстой) Обособленное обстоятельство в этом предложении выражено

- А) деепричастным оборотом.
- В) сравнительным оборотом.
- С) одиночным деепричастием.
- Д) местоимением с зависимыми словами.
- Е) именем существительным с предлогом.

Правильный ответ: А

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Задание 20 (повышенный уровень)

Найдите обособленные обстоятельства.

Внимание! В предложении может быть 2 и более обособленных обстоятельства.

1. Она вдруг скрылась, как птичка, испуганная из кустарника
2. Несмотря на непредвиденные трудности, работа закончена в срок.
3. Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь.
4. Было темно, только две звездочки, как два спасательных маяка , сверкали на темно-синем своде.
5. Старуха, несмотря на преклонный возраст, отлично видит и слышит.
6. Наша футбольная команда, при условии регулярных тренировок, может перейти в первую лигу.
7. Пройдя через тяжкие испытания, он сумел сохранить свое человеческое достоинство.
8. Ты проснёшься ль, исполненный сил, иль, судеб повинясь закону, всё, что мог, ты уже совершил...
9. Лодка, как утка, ныряла и потом, взмахнув веслами, будто крыльями, выскакивала на поверхности.
10. Вопреки предсказаниям моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро.

Правильный ответ:

1. Она вдруг скрылась, как птичка, испуганная из кустарника
2. Несмотря на непредвиденные трудности, работа закончена в срок.
3. Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь.
4. Было темно, только две звездочки, как два спасательных маяка , сверкали на темно-синем своде.
5. Старуха, несмотря на преклонный возраст, отлично видит и слышит.
6. Наша футбольная команда, при условии регулярных тренировок, может перейти в первую лигу.
7. Пройдя через тяжкие испытания, он сумел сохранить свое человеческое достоинство.
8. Ты проснёшься ль, исполненный сил, иль, судеб повинясь закону, всё, что мог, ты уже совершил...
9. Лодка, как утка, ныряла и потом, взмахнув веслами, будто крыльями, выскакивала на поверхности.
10. Вопреки предсказаниям моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро.

Критерии достижения планируемого результата: обособленные обстоятельства указаны верно.

Планируемый результат: опознавать пунктограммы.

Умение: обнаруживать пунктограммы.

Задание 21 (базовый уровень)

Проселочным путем люблю скакать в телеге и взором медленным пронзая ночи тень встречать по сторонам мечтая о ночлеге дрожащие огни печальных деревень. (М. Ю. Лермонтов) Укажите количество пропущенных в данном предложении запятых.

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.

Е) 6.

Правильный ответ: С

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Задание 22 (повышенный уровень)

Укажите, где надо поставить запятые в данном предложении.

Проселочным путем (1) люблю скакать в телеге (2) и (3) взором медленным пронзая ночи тень (4) встречать по сторонам (5) мечтая о ночлеге (6) дрожащие огни (7) печальных деревень. (М. Ю. Лермонтов)

Правильный ответ: 3, 4, 5, 6.

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Раздел: Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Планируемый результат: применять синтаксические умения и знания в практике правописания.

Умение: Применять правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Задание 22 (базовый уровень)

Запишите предложения, решая орфографические и пунктуационные задачи. Вводные слова выделите графически, определите их значения.

1) Научно(популярная) литература в конечном сч_те пособие для образования. В одинаковой мере она нужна школьникам и уч_ным. 2) Книга быть может наиболее сложное и великое ч_до из всех ч_дес с_творенных человечеством на его пути к счастью и могуществу будущего. (М.Горький) 3)

Писать книги (не)легко но пожалуй еще труднее выбрать тему. (А.Моруа)

Правильный ответ: 1) Научно- популярная литература, в конечном счёте, пособие для образования. В одинаковой мере она нужна школьникам и учёным. 2) Книга, быть может, наиболее сложное и великое чудо из всех чудес, сотворенных человечеством на его пути к счастью и могуществу будущего. (М.Горький) 3) Писать книги нелегко, но, пожалуй, еще труднее выбрать тему. (А.Моруа)

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Задание 23 (повышенный уровень)

Прочитайте. Запишите предложения в следующем порядке: а) с вводным словом, выражающим отношение говорящего к высказываемому; б) с вводным словом, указывающим на отношения между мыслями и порядок их изложения; в) с вводным словом, указывающим на степень обычности излагаемых фактов. Расставьте знаки препинания.

1) Итак следы на песке принадлежали Сайеру Смиту. (Ж.Верн) 2) Чем например отличается спорый дождь от грибного? (М.Пришвин) 3)

Представление как всегда прошло с огромным успехом. 4) Неосторожно быть может поступила я. (А.Пушкин)

Правильный ответ: а) 4-е предложение; б) 1-е и 2-е; в) 3-е.

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Раздел: Чужая речь

Планируемый результат: применять синтаксические умения и знания в практике правописания.

Умение: использовать различные синонимические синтаксические конструкции в речевой практике.

Задание 24 (базовый уровень)

Преобразуйте прямую речь в косвенную

1. «Ты глуп», – хотел я ему ответить, но удержался и только пожал плечами. (*М.Ю. Лермонтов*)
2. «Я имел гораздо лучшее мнение о черкешенках», – сказал мне Григорий Александрович. (*М.Ю. Лермонтов*)
3. «Ее зовут Бэлою», – отвечал я. (*М.Ю. Лермонтов*)

Правильный ответ:

1. Я хотел ответить ему, что он глуп, но удержался и только пожал плечами.
2. Григорий Александрович сказал мне, что имел гораздо лучшее мнение о черкешенках.
3. Я отвечал, что ее зовут Бэлою.

Критерии достижения планируемого результата: дан правильный ответ.

Умение: находить и исправлять ошибки в употреблении синтаксических единиц.

Задание 25 (повышенный уровень)

Поработайте редактором. Найдите и исправьте грамматические ошибки.

1. Отец сказал Мишке, что я не пойду с тобой в цирк, потому что до конца недели я занят по горло.
2. Девочка прижала к себе игрушку и заявила, что я никому не отдам мою куклу.
3. Софья говорит, что: «Возьмет он руку, к сердцу жмет».
4. Он сказал сыну, что мы улетим с Крита.
5. Предупредил Дедал Икара о том, чтобы он не поднимался слишком высоко, а то солнце расплавит воск и твои крылья разлетятся, и не опускайся слишком низко, а то соленая вода намочит перья, и ты упадешь.
6. В письме Татьяна признается, что
Я к вам пишу – чего же боле?
Что я могу еще сказать?

Правильный ответ: 1. Отец сказал Мишке, что он не пойдет с ним в цирк, потому что до конца недели занят по горло.

2. Девочка прижала к себе игрушку и заявила, что она никому не отдаст свою куклу.
3. Софья говорит: «Возьмет он руку, к сердцу жмет».
4. Он сказал сыну, что они улетят с Крита.
5. Предупредил Дедал Икара о том, чтобы он не поднимался слишком высоко, а то солнце расплавит воск и твои крылья разлетятся, и не опускался слишком низко, а то соленая вода намочит перья, и Икар упадет.
6. В письме Татьяна признается:
Я к вам пишу – чего же боле?
Что я могу еще сказать?

Критерии достижения планируемого результата: ошибки исправлены. Знаки препинания расставлены.

