

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(наименование учебного предмета/курса)

Основное общее образование 6 класс
(уровень образования/класс)

2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)

количество часов 204 часа
(указать количество часов)

программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,
УМК Т.А. Ладыженской «Русский язык. 6 класс»
(указать ФГОС/ФК ГОС, ООП, УМК)

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»
6 класс (204 ч.)**

Язык. Речь. Общение. 3ч+1

Русский язык — один из развитых языков мира.
Язык, речь, общение. Устное и письменное общение.
Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

Повторение изученного в 5 классе 10ч+1

Текст 7ч

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова.
Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления.
Рр. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи 8+3Рр

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.
Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.
Основные пути пополнения словарного состава русского языка.
Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д.
Рр. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

Фразеология. Культура речи 4ч

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.
Рр. Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор).

Словообразование. Орфография. Культура речи 23+7Рр+3

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация).
Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Этимологические словари.
Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные, гласных в приставках *пре-* и *при-*. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.
Морфемный и словообразовательный разбор слова.
Рр. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное 22ч+4Рр+3

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Textoобразующая роль существительных.

Словообразование имён существительных.

Не с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих в суффиксах.

Морфологический разбор существительного.

Рр. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

Имя прилагательное 19ч+6Рр+2

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*);

различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательного.

Рр. Описание природы; структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу.

роды. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное 12ч+4Рр+1

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные.

Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Морфологический разбор числительного.

Рр. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение 20ч+4Рр+1

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в не-

определённых местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*. *Не* в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Рр. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение.

Сочинение по картине.

Глагол 18ч+6Рр+4

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*).

Морфологический разбор глагола.

Рр. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности.

Сообщение о творчестве скульптора.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 7ч+1Рр

Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке».

Сообщение о происхождении фамилии.

Сочинение на выбранную тему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия РР	Контрольные занятия
1	Язык. Речь. Общение.	4	3		1
2	Повторение изученного в 5 классе.	11	10		1
3	Текст	7	7		
4	Лексика и фразеология. Культура речи.	11	8	3	

5	Фразеология. Культура речи.	4	4		
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	33	23	7	3
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	126	91	24	11
7.1	Имя существительное.	29	22	4	3
7.2	Имя прилагательное.	27	19	6	2
7.3	Имя числительное.	17	12	4	1
7.4	Местоимение.	25	20	4	1
7.5	Глагол.	28	18	6	4
8	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	8	7	1	
	Итого	204	153	35	16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	дата	факт	Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
Язык. Речь. Общение. 3+1					
1			Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание.	
2			Стартовая диагностическая работа.		
3			Язык, речь, общение.	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют текст.	
4			Ситуация общения.	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Анализируют текст.	
Повторение изученного в 5 классе. 10+1					
5-6			Фонетика. Орфоэпия.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	

7		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Определяют основную мысль текста, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	
8		Части речи.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы в окончаниях слов.	
9		Орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончания слов. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	
10		Словосочетание.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	
11		Простое предложение. Знаки препинания.	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают ОЧП к словам. Выявляют предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с обращениями.	
12		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения по схемам.	
13		Синтаксический разбор предложений.	Осуществляют синтаксический разбор предложений. Составляют сложные предложения.	
14		Прямая речь. Диалог.	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют схемы предложений. Составляют диалоги. Подбирают предложения по схемам	
15		Диагностическая работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».	Пишут тестовую работу, выполняют грамматические задания.	
Текст. 7 ч				
16		Текст, его особенности.	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания.	
17		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Анализируют текст с точки зрения его темы и основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схемы. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение.	
18		Начальные и конечные предложения текста.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по предложенным предложениям.	
19		Ключевые слова.	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины. Определяют названия текста по ключевым словам.	
20		Основные признаки текста.	Систематизируют основные признаки текста. Доказывают, что приведенное стихотворение – текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.	
21		Текст и стили речи.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	
22		Официально-деловой стиль речи.	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	

Лексика. Культура речи. 8+3чРр

23		Слово и его лексическое значение.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам.
24		Р/Р. Собрание материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «Мокрая терраса».	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
25		Общеупотребительные слова.	Выделяют в тексте общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.
26		Профессионализмы.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления профессионализмов.
27		Диалектизмы.	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.
28-29		Р/Р. Работа с текстом. Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение.
30-31		Исконно русские и заимствованные слова.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнений. Составляют словосочетания с заимствованиями.
32		Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы).	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному или пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, объясняют лексическое значение неологизмов. Выделяют в речи устаревшие слова. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в тексте.
33		Словари.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей.

Фразеология. Культура речи. 4ч

34		Фразеологизмы.	Осознают основные признаки фразеологизмов. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
35		Источники фразеологизмов.	Осознают источники появления фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
36-37		Повторение темы «Фразеология».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заменяют свободные словосочетания фразеологизмами.

Словообразование. Орфография. Культура речи. 23+ 7Рр+3

38-39		Морфемика и словообразование.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в словах. Работают с текстами.	
40		Р/Р. Работа с текстом. Описание помещения.	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	
41		Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов.	
42-43		Основные способы словообразования в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования.	
44		Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка и гнездо.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов.	
45		Этимология слов. Образовательный минимум.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Анализируют текст с точки зрения состава и способа образования слов. Готовят устное сообщение на тему истории того или иного слова.	
46-47		Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение, используя составленный план и собранные материалы.	
48		Чередование гласных а-о в корне –кас- - -кос-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос.	
49-50		Чередование гласных а-о в корне –гар- - -гор-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне гар-гор. Выполняют упражнения по правилу. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	
51		Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне зар- зор. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Выполняют упражнения по правилам.	
52-53		Диагностическая работа по теме «Словообразование».	Выполняют проверочную работу.	
54-55		Повторение и закрепление правил написания орфограмм в корне слова.	Выполняют упражнения по правилу. Объясняют орфограммы в текстах.	
56		Правописание гласных ы-и после приставок.	Усваивают правило написания букв ы-и после приставок. Выполняют упражнения по правилу. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	

57-59		Чередование гласных в приставках пре-при.	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- - при-. Выполняют упражнения по правилу. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. Анализируют тексты.	
60		Диагностическая работа по теме «Орфография».	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.	
61		Анализ диагностической работы. Повторение и закрепление изученного.	Выполняют упражнения. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.	
62-63		Р/Р Работа с текстом. Выборочное изложение.	Пишут выборочное изложение.	
64		Соединительные О и Е в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	
65		Сложносокращенные слова.	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова. Определяют, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях.	
66-67		Р/Р. Устное описание картины Т.Н. Яблонской «Утро».	Описывают картину. Составляют связное высказывание. Работают в парах и группах.	
68		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.	
69-70		Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.	

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. 22+ 3+4Рр

71-72		Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных.	
73-74		Р/Р. Работа с текстом. Изложение.	Пишут изложение.	
75		Разносклоняемые имена существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	
76-77		Правописание гласной е в суффиксе –ен- имен существительных на –мя.	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
78		Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	

79		Род несклоняемых имен существительных.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	
80		Имена существительные общего рода.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи.	
81-82		Морфологический разбор имени существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.	
83-84		Р/Р. Работа с текстом. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Пишут сочинение.	
85-87		Правописание НЕ с именами существительными.	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	
88-89		Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик.	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.	
90-91		Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
92-93		Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Усваивают правило написания гласных о – е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах.	
94-95		Повторение изученного по теме «Имя существительное». Образовательный минимум.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	
96		Диагностическая работа по теме «Имя существительное».	Выполняют работу.	
97		Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе. Повторение и закрепление изученного.	Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения.	
98-99		Диагностическая работа по теме «Повторение изученного».	Выполняют работу, решают задачи.	

Имя прилагательное 19+ 2+ 6Рр

100		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.	
101 - 102		Р/Р. Работа с текстом. Описание природы.	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	
103 - 104		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.	
105 - 106		Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	
107		Диагностическая работа по теме «Разряды прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных».	Пишут работу.	
108 - 109		Р/Р. Работа с текстом. Выборочное изложение.	Пишут изложение.	
110		Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.	
111 - 112		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу.	
113		Правописание букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
114 - 117		Правописание суффиксов прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.	
118		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	

119 - 120		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
121 - 123		Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты.	
124		Диагностическая работа с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Пишут диктант.	
125 - 126		Р/Р Работа с текстом. Публичное выступление.	Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.	
Имя числительное.12+ 4Рр +1				
127		Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	
128		Простые и составные числительные.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	
129		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усваивают правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	
130		Порядковые числительные.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения.	
131 - 132		Р/Р. Работа с текстом. Выборочное изложение.	Пишут выборочное изложение.	
133		Разряды количественных числительных.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	
134 - 135		Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	
136		Дробные числительные.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Пишут диктант.	

137		Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	
138		Морфологический разбор имени числительного.	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	
139 - 140		Повторение изученного по теме «Имя числительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	
141		Диагностическая работа по теме «Имя числительное».	Пишут контрольную работу, выполняют задания.	
142 - 143		Р/Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!».	Готовят устное выступление перед классом.	
Местоимение. 20+4Рр+1				
144		Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	
145 - 146		Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями.	
147		Возвратное местоимение себя.	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	
148		Вопросительные местоимения.	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	
149		Относительные местоимения.	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	
150 - 151		Р/Р Работа с текстом. Рассуждение.	Знакомятся с композицией рассуждения. Анализируют тексты. Распознают рассуждение.	
152 - 153		Неопределённые местоимения.	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	

154 - 156		Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.	
157 - 158		Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.	
159 - 160		Р/Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. Работа с текстом.	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	
161 - 162		Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	
163		Определительные местоимения.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	
164		Местоимения и другие части речи.	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	
165		Морфологический разбор местоимения. Образовательный минимум.	Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	
166 - 167		Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	
168		Диагностическая работа по теме «Местоимение»	Выполняют контрольную работу.	
Глагол. 18+6Рр+ 4				
169 - 171		Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.	
172 - 173		Р/Р. Сочинение-рассказ по данному началу. Работа с текстом.	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Анализируют роль глаголов в текстах	
174		Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	
175 - 176		Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.	

177		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	
178 - 179		Р/Р. Изложение. Работа с текстом.	Пишут изложение на заданную тему.	
180		Условное наклонение.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	
181 - 182		Повелительное наклонение.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения.	
183 - 184		Итоговая диагностическая работа.	Пишут контрольную работу.	
185 - 186		Употребление наклонений.	Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.	
187 - 188		Р/Р. Рассказ на основе услышанного. Работа с текстом.	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	
189		Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	
190		Морфологический разбор глагола.	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	
191 - 192		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.	
193 - 194		Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол». Образовательный минимум.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.	
195 - 196		Диагностическая работа по теме «Глагол».	Пишут работу.	
Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи. 7+1Рр				

197 - 198		Разделы науки о языке. Повторение и систематизация материалов по теме: «Словообразование. Орфография».	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	
199		Повторение и систематизация материалов по теме: «Лексика и фразеология».	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	
200 - 201		Повторение и систематизация материалов по теме: «Морфология».	Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синонимы к одному из слов текста.	
202		Повторение и систематизация материалов по теме: «Синтаксис».	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова.	
203		Р/Р Сочинение. Работа с текстом.	Пишут сочинение.	
204		Итоговый урок.	Выполняют упражнения.	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тематика проектной деятельности учащихся

1. 32 или 33? (о букве Ё)
2. Возникновение славянской письменности на Руси.
3. Глагол - самая живая часть речи
4. Говорить правильно, красиво престижно!
5. Заимствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.
6. Заимствованная лексика в наименовании цветов
7. Искусственные языки
8. История происхождения русской фамилии.
9. Как влияют социальные сети на язык?
10. Красна речь фразеологизмами
11. Молодёжные жаргонизмы & сленги.
12. Наши друзья – словари.
13. Образование слов с помощью приставок
14. Образование слов способом сложения
15. Порядковые числительные
16. Способы приветствия в нашей жизни.
17. Склонения в древнерусском языке
18. Типы речевых ошибок школьников
19. Фразеологизмы – языковые самородки
20. Что такое хорошая речь?
21. Что в подписи тебе моей?
22. Энциклопедия слова "Богатырь"
23. Энциклопедия слова "Кот"
24. Энциклопедия слова "Посуда"
25. Энциклопедия слова "Сапоги"
26. Энциклопедия слова "Собака"
27. Энциклопедия слова "Сорока"
28. Энциклопедия слова "Учитель"
29. Энциклопедия слова «Апельсин»

Примеры инструментария для оценочных процедур

Раздел «Речь. Речевая деятельность».

Планируемый результат: проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности.

Умение: определять функционально-смысловой тип и стиль речи текста или его фрагмента.

Текст к заданиям 1,2

Образовательно учреждение осуществляет образовательный процесс на трёх ступенях:

1 ступень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);

2 ступень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);

3 ступень – среднее (полное) общее образование (срок освоения – 2 года).

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классах – 30 недель, 2-11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Задание 1 (базовый уровень)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: к какому стилю речи относится данный текст?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Публицистический | 3) разговорный |
| 2) Научный | 4) официально-деловой |

Правильный ответ: официально-деловой.

Критерии достижения планируемого результата: выбран правильный ответ.

Задание 2 (повышенный уровень)

Перечислите 3 языковых средства, использованные в тексте, доказывающие, что этот текст относится к официально-деловому стилю.

Правильный ответ: книжная лексика, прямой порядок слов, лексические повторы.

Критерии достижения планируемого результата: верно указаны 3 языковых средства.

Умение: находить в тексте и анализировать изобразительно-выразительные языковые средства.

Задание 3 (базовый уровень)

Укажите предложение, в котором метафора является средством выразительности речи.

- 1) Трус несчастный – вдруг отчётливо, с невероятным презрением сказала большая девочка.
- 2) Письмо, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...
- 3) Анне Федоровне очень не понравился этот тон, вызывающий, полный непонятной для неё претензии.
- 4) Но слышала она сейчас плохо, потому что предыдущий разговор сильно обеспокоил её, удивил и обидел.

Правильный ответ: 2

Критерии достижения планируемого результата: выбран правильный ответ.

Задание 4 (повышенный уровень)

Докажите, что предложение: «Письмо, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...» содержит метафору.

Правильный ответ: «Письма вынули из её души» - это метафора. Это скрытое сравнение, которое характеризует одно явление путём перенесения на него признаков, присущих другому явлению.

Критерии достижения планируемого результата: отмечены и переданы описанные выше особенности метафоры.

Раздел «Чтение».

Планируемый результат: понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных типов речи.

Умение: передавать в устной и письменной форме главное в содержании прочитанного текста.

Текст к заданиям 5,6

Бактерии поистине вездесущи. В воздухе и воде, в любом комочке почв и в каждом живом организме обитают тысячи, а то и миллионы бактерий. Их удаётся обнаружить в верхних слоях атмосферы на высоте нескольких десятков километров и в глубоких подземных скважинах, в кипящих вулканических источниках и в толще антарктических ледников.

Задание 5 (базовый уровень)

Прочитайте текст. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте.

- 1) Бактерии живут везде.
- 2) Бактерии могут жить в самых суровых условиях.
- 3) В каждом живом организме обитают тысячи, а то и миллионы бактерий.
- 4) Бактерии обитают в каждом живом организме.

Правильный ответ: 1

Критерии достижения планируемого результата: ответ выбран правильно.

Задание 6 (повышенный уровень)

Прочитайте текст. С помощью одного предложения передайте главную информацию, содержащуюся в тексте. Запишите это предложение.

Правильный ответ: бактерии живут везде.

Критерии достижения планируемого результата: главная информация текста сформулирована правильно.

Раздел «Письмо»

Планируемый результат: создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной стилиевой разновидности языка.

Задание 7 (базовый уровень)

Напишите сочинение-описание своей комнаты.

Правильный ответ: написано сочинение-описание, отвечающее всем требованиям задания.

Критерии достижения планируемого результата: ученик набрал не менее 4 баллов.

Задание 8 (повышенный уровень)

Напишите сочинение на тему «Моя комната». Выберите функционально-смысловый тип речи и стиль описания.

Правильный ответ: написано сочинение-описание, отвечающее всем требованиям задания.

Критерии достижения планируемого результата:

№ п/п	Критерии оценивания сочинения	Баллы
1.	Выбор функционально-смыслового типа речи	
	Функционально-смысловый тип речи соответствует коммуникативному замыслу ученика	1
	Функционально-смысловый тип речи не соответствует коммуникативному замыслу ученика	0
2.	Выбор стиля речи.	
	Стиль речи соответствует коммуникативному замыслу ученика	1
	Стиль речи не соответствует коммуникативному замыслу ученика	0
3.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью сочинения: - Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - Нет нарушения абзацного членения	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью сочинения, но - допущена одна логическая ошибка, и/или - имеется одно нарушение абзацного членения	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но - допущена более одной логической ошибки и/или имеется два случая нарушения абзацного членения	0
4.	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении сочинения нет	1
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но Допущены ошибки в построении текста сочинения (более 2)	0
	Максимальное количество баллов за сочинение	5

Раздел «Слушание»

Планируемый результат: адекватно понимать и интерпретировать тексты различных типов речи и функциональных разновидностей языка.

Задание 9 (базовый уровень)

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Правильный ответ: правильно переданы микротемы текста.

Критерии достижения планируемого результата: учащийся передал в той или иной форме передал основное содержание всех микротем.

Задание 10 (повышенный уровень)

Сравните запись микротем с прослушанным текстом. Какая из микротем передана неполно, с искажением основного смысла?

Правильный ответ: микротема 2 передана неполно.

Критерии достижения планируемого результата: выбран правильный ответ.

Раздел «Морфемика и словообразование»

Планируемый результат: выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа текста.

Умение: различать способы образования слов.

Задание 11 (базовый уровень)

Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов: лесной, безработица, больной.

Правильный ответ: лесной (лес) суффиксальный способ.

Безработица (работа) приставочно-суффиксальный способ

Больной переход частей речи

Критерии достижения планируемого результата: работы выполнены без ошибок

Задание 12 (повышенный уровень)

Как образовались слова: сегодня, сразу?

Правильный ответ: сегодня (сего дня) слияние, сразу приставочно-суффиксальный.

Критерии достижения планируемого результата: правильно указаны способы образования.

Планируемый результат: проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

Умение: анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.

Задание 13(базовый уровень)

Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: ум – разум - ... - разумно?

1) Разумник

3) разумность

2) Разумный

4) разумение

Правильный ответ: 2

Критерии достижения планируемого результата: ответ выбран правильно.

Задание 14 (повышенный уровень)

В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- 1) Бросать – разбросать – разброска – вразброску
- 2) Чистый – чистить – расчистить – расчистка
- 3) Холод – холодный – холодноватый – холодновато
- 4) Быть – прибыть – прибыль – прибыльно

Правильный ответ: 4

Критерии достижения планируемого результата: ответ выбран правильно.

Раздел «Лексика и фразеология»

Планируемый результат: проводить лексический анализ слова.

Умение: указывать принадлежность к активной или пассивной лексике, сферу употребления и стилистическую окраску слова.

Задание 15(базовый уровень)

Прочитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Пророк». Выпишите архаизмы. Восстань, пророк, и виждь, и внемли, Исполнишь волею моей, И, обходя моря и земли, Глаголом жги сердца людей.

Правильный ответ: восстань, виждь, внемли, исполнишь, глаголом. Слова употреблены автором, чтобы придать речи торжественный характер, усилить воздействие на читателя.

Критерии достижения планируемого результата: правильно выписаны слова из текста и дано верное объяснение употребления архаизмов.

Задание 16 (повышенный уровень)

Прочитайте предложение из произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина. Выпишите архаизмы. С какой целью автор использует архаизмы? Сидя на скамьях семинарии, он уже начертал несколько законов, между которыми наиболее замечательные следующие: «Всяка душа да трепещет», «Всякий сверчок да познает соответствующий званию его шесток».

Правильный ответ: начертал, всяка, да трепещет. Здесь архаизмы употребляются в целях иронии.

Критерии достижения планируемого результата: правильно выписаны слова из текста и дано верное объяснение употребления архаизмов.

Раздел «Морфология»

Планируемый результат: опознавать самостоятельные части речи.

Умение: опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Задание 17 (базовый уровень)

Укажите правильную морфологическую характеристику слова четырехсотый.

- 1) Существительное
- 2) Прилагательное
- 3) Числительное
- 4) Глагол

Правильный ответ: 1

Критерии достижения планируемого результата: выбран правильный ответ.

Задание 18 (повышенный уровень)

Докажите, что слово отличник является знаменательной частью речи.

Правильный ответ: самостоятельные части речи называют предметы, их свойства и и действия. Они имеют свои грамматические значения и выполняют синтаксическую роль в предложении. Слово отличник – существительное, т.к. обозначает предмет и имеет грамматические признаки. В предложении является подлежащим.

Критерии достижения планируемого результата: перечислены все особенности слова, сделан вывод.

Умение: находить слово, соответствующее его морфологической характеристике.

Задание 19 (базовый уровень)

Выпишите из предложенного текста относительное прилагательное.

Правильный ответ: лесной, деревянные.

Критерии достижения планируемого результата: слова выписаны правильно.

Задание 20 (повышенный уровень)

Расскажите о слове...., имеющем окончание а.

Правильный ответ: это знаменательная часть речи, т.к. имеет окончание. Не наречие, т.к. у наречия не может быть окончания.

Критерии достижения планируемого результата: ответ сформулирован правильно.

Приложение 3

Итоговая диагностическая работа

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 6 класса

Вариант 1

Часть I

Прочитайте текст и выполните задания 1.1 – 1.5

- 1) С раннего детства нужно учиться не только писать без ошибок, но и соблюдать

правильное произношение и ударение в устной речи. 2) Раздел науки о русском языке, который изучает правильное произношение звуков, грамматических форм и ударений в словах, называется орфоэпией. 3) Ее роль состоит в том, чтобы облегчить взаимопонимание людей, говорящих и слушающих. 4) Чтобы овладеть литературным произношением, нужно знать основные нормы родного языка, уметь замечать ошибки в своей речи и речи окружающих людей.

5) Как же научиться правильно говорить? 6) Для этого важно вслушиваться в речь окружающих людей, слышать и себя как бы со стороны. 7) Брать пример необходимо с дикторов русского радио, актеров, чтецов, учителей русского языка и литературы. 8) Но главное, следует почаще заглядывать в орфоэпические словари русского языка. 9) Они рассказывают о произношении конкретного слова, предупреждают или исправляют произносительную ошибку.

1.1 Сформулируйте и запишите основную мысль этого текста?

1.2 Какой тип речи использован в предложениях 4 – 9 ?

1.3. Объясните происхождение слова *орфоэпия* (предложение №2)

1.4. В каком словаре закреплены нормы произношения слов? Номер верного ответа обведите кружком.

- 1) Этимологический словарь;
- 2) фразеологический словарь;
- 3) орфоэпический словарь;
- 4) орфографический словарь.

1.5. Дайте письменный ответ на вопрос «*Как же научиться правильно говорить?*», используя приемы сжатия текста во втором абзаце (предложения 4 – 9).

Часть II

К каждому заданию 2.1 – 2.7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.

2.1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) якорь;
- 2) земля;
- 3) уголь;
- 4) пояс.

2.2. Какое из перечисленных слов имеет значение «*старинный и ценный*»?

- 1) оригинальный;
- 2) антикварный;
- 3) устаревший;
- 4) необычный.

2.3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) разглядеть;
- 2) безделица;

3) связка;

4) тишь.

2.4. В каком предложении выделенный глагол употреблен в переносном значении?

1) С трудом *двигаются* усталые лошади.

2) Поезд *движется* со скоростью 60 км. в час.

3) Дети постоянно *двигают* мебель в гостиной.

4) Им *движет* чувство сострадания.

2.5. В каком предложении есть словосочетание *существительное + порядковое числительное*?

1) пять книг;

2) пятью товарищами;

3) пятый вагон;

4) лет пять.

2.6.

Укажите отрицательное местоимение

1) свой;

2) себя;

3) никто;

4) кто-то

2.7. Каким членом предложения является выделенное слово?

Знание в юности – это *мудрость* в старости.

1) подлежащим;

2) сказуемым;

3) дополнением;

4) обстоятельством.

Часть III

Раскройте скобки, вставьте в тексте пропущенные буквы и знаки препинания.

Счас...ливая невозр...тимая пора детс...ва! Как не любить как не леле...ть восп...минаний о ней? Восп...минания эти осв...жают возвышают мою душу и служат для меня источником жела...ых насл...ждений.

Наб...гавшись досыта, сидиш..., бывало, на *те(p, pp)a(cc, c)e* за чайным столом на своем высоком кресл...це. Уже поз...но ты давно вып...л свою чашку чая с м...локом сон смыка...т глаза но не трога...ш...ся с места. Сидиш... и слуша...ш... зачарова...о стрекот ц...кад. И как не слушать! Звуки эти так сладки так пр..ветливо заманч...вы!

Какой это огромный и необ...ятный мир в котором мы ж...вем! И как хорошо что сущ...ствуют такие уд...вительные места! Где можно пр...даст...ся восп...минаниям где как будто слыш...ш... чей-то голос «Слушай и запоминай!»

(по Л. Толстому).

Вариант 2

Часть I

Прочитайте текст и выполните задания 1.1 – 1.5

1) Однажды в чужом городе мне встретился странный человек: он никогда не смеялся и не ругался, говорил тихо, никогда не повышал голоса, он не задавал никаких вопросов и ничего не объяснял. 2) Я подумал: должна же быть причина такого необычного поведения странного человека, поэтому и обратился к главному мудрецу города.

3) И вот что поведал мне старец: «Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений, искал фразы попроще. 4) За несложными фразами пришли несложные мысли.

5) Потом он потерял знак восклицательный и стал говорить тихо, с одной и той же интонацией.

6) Его уже ничто не радовало и ничто не возмущало – он ко всему относился без эмоций.

7) Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать всякие вопросы. 8) Никакие события не вызывали его любопытства, где бы они ни происходили: в космосе, на Земле или в собственной квартире.

9) Еще через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки.

10) К концу жизни у него остались только кавычки, и он совсем разучился мыслить и *дошел до точки*. 11) Берегите...»

1.1. Выразите основную мысль высказывания мудрого старца (предложения 3 – 10), дописав последнее предложение.

Берегите... Какой тип речи использован в предложениях 3 – 10?

1.2. В каком словаре можно найти лексическое значение выражения *дойти до точки* (предложение №10)?

- 1) этимологический;
- 2) орфоэпический;
- 3) толковый;
- 4) фразеологический.

1.3. Какой раздел науки о языке изучает знаки препинания?

1.4. Дайте письменный ответ на вопрос «*В чем причина необычного поведения странного человека?*», используя приемы сжатия в предложениях 3 – 8.

Часть II

К каждому заданию 2.1 – 2.7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Обведите кружком номер правильного ответа.

2.1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) юг;
- 2) объяснил;
- 3) люк;
- 4) съемка.

2.2. Укажите лишнее слово в ряду синонимов

- 1) похвала;
- 2) хвала;
- 3) похвальба;
- 4) одобрение.

2.3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) разглядеть;
- 2) сотрудник;
- 3) связка;
- 4) тишь.

2.4. В каком предложении выделенный глагол употреблен в переносном значении?

- 1) С трудом *двигаются* усталые лошади.
- 2) Поезд *движется* со скоростью 60 км. в час.
- 3) Дети постоянно *двигают* мебель в гостиной.
- 4) Им *движет* чувство сострадания.

2.5. В каком ряду есть словосочетание *существительное + порядковое числительное*?

- 1) семеро смелых;
- 2) седьмой ряд;
- 3) семью годами;
- 4) лет семь.

2.6. В каком ряду допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) в две тысячи десятом году;
- 2) нет претензий;
- 3) большие очереди;
- 4) более красивее.

2.7. Каким членом предложения является выделенное слово?

Не все люди, к сожалению, осознают глубокий *смысл* этой пословицы.

- 1) подлежащим;
- 2) сказуемым;
- 3) дополнением;
- 4) определением.

Часть III

3.1. Раскройте скобки, вставьте в тексте пропущенные буквы и знаки препинания.

Птичка в клетке

Одна птичка очень долго ж...ла в клетке. Она часто см...трела в окно там виднелись дерев...я и луг. Не раз вид...ла других птиц они весело л...тали на необ...ятном просторе. Часто задумывалась птичка о том, каково это – чу...ствовать, как со...нце пр...гревает спинку, ветер ра...пр...вляет крылья. Как хорошо, взмывая и пикируя, ловить на л...ту мошек! Когда птичка думала об этом, ее сер...це нач...нало учащё...о бит...ся.

Иногда другая птица садилась на карни... окна немного отдыхала там и ра...матривала птичку, сидевшую в клетке. Пут...шестве...ца скл...няла голову набок и как будто произн...сила «Птица в клетке! Немысл...мо!» И в эти моменты птичка чу...ствовала себя совсем од...нокой и несчас...ной. Ее мален...кие плеч...ки понуро опускались в горле стоял к...мок и на сер...це л...жилась печаль.

Однажды вл...дел...ц птички вытащил клетку на *те(p, pp)a(cc, c)у* и оставил ее дверцу открытой. Птица заметила это хотела вып...рхнуть но пр...дпочла безопасность свободе.

(Из книги «Притчи мира»)

Кодификатор

элементов содержания итоговой работы 6 классе по русскому языку

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		Фонетика
	1.1	Звуки и буквы
2		Лексика
	2.1	Слово и его значение
	2.2	Синонимы

3		Морфемика и словообразование
	3.1	Способы образования слов
4		Морфология
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя числительное. Разряды числительных.
	4.3	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
	4.4	Глагол. Неопределенная форма глагола.
5		Синтаксис
	5.1	Члены предложения
6		Орфография
	6.1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
	6.2	Парные звонкие и глухие согласные
	6.3	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.4	Правописание тся и ться в глаголах
	6.5	Правописание гласных Ы и И после Ц
	6.6	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.7	Правописание корней с чередованием
	6.8	Правописание приставок
	6.9	Ь после шипящих
	6.9	Правописание ъ и ь разделительных знаков
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания в простом предложении
	7.2	Знаки препинания в предложении с однородными членами
	7.3	Знаки препинания в предложении с прямой речью
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
8		Речь
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки

9		Языковые нормы
	9.1	Орфоэпические нормы

Спецификация итоговой работы по русскому языку в 6 классе

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Нормативно- правовая база

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Первая часть содержит 5 заданий с выбором ответа и кратким ответом. Вид деятельности: редактирование текста (элементы сжатия), извлечение заданной информации (главная мысль, стиль и тип речи).

Вторая часть содержит 7 заданий с выбором ответа, проверяющие элементы лингвистической и языковой компетенции. К каждому из заданий с выбором ответа 1 и 2 частей работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В части 3 даны задания, проверяющие орфографическую и пунктуационную грамотность, грамматические навыки и умения.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа, с кратким ответом	5	10	42

2	Часть 2	С выбором ответа	7	7	29
3	Часть 3	Вставить пропущенные буквы и знаки препинания	1	7	29
	Итого		13	24	100

4.Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Словообразовательный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи.
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
7	Орфография. Парные звонкие и глухие согласные
8	Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
9	Орфография. Правописание тся и ться в глаголах
10	Орфография. Правописание гласных Ы и И после Ц
11	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
12	Орфография. Правописание корней с чередованием
13	Орфография. Правописание приставок
14	Орфография. Ь после шипящих
15	Орфография. Правописание ъ и ь разделительных знаков
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении
13	Речь. Анализ текста

5. Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

6. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Словообразование	1	1	4
Лексика	4	7	29
Фонетика	1	1	4
Морфология	1	1	4
Синтаксис	1	1	4
Орфография	1	4	17
Пунктуация	1	3	13
Основная мысль текста	1	2	8
Типы и стили речи	1	1	4
Язык и речь	1	3	13

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	12	22	91
Повышенный	1	2	9
Высокий	–	–	–
Итого	13	24	100

8. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1

За верное выполнение заданий 1.1 и 1.5 проверочной работы ученик получает по 2 балла за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 10 баллов.

Часть 2

За верное выполнение заданий 2.1 – 2.7 проверочной работы ученик получает по 1 баллу за каждое задание.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 7 баллов.

Часть 3

Задание оценивается следующим образом:

орфография

правильно вставлены 20 букв – 4 балла;

правильно вставлены от 19 до 17 букв – 3 балла;

правильно вставлены от 16 до 14 букв – 2 балла;

правильно вставлены от 13 до 11 букв – 1 балл;

вставлено менее 11 букв – 0 баллов.

правильно поставлены все знаки препинания – 3 балла;

правильно поставлены 7 знаков препинания – 2 балла;

правильно поставлены 5 знаков препинания – 1 балл;

менее 5 знаков препинания – 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 3 – 7 баллов.

Максимальное кол-во баллов за три части – 24 балла

Шкала перевода баллов в оценку

кол-во баллов	0 – 10	11 - 16	17 - 21	22 – 24
оценка	2	3	4	5