

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33
с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

основное общее образование

9 классы

2022 -2023 учебный год

Количество 34 часов

программа разработана в соответствии ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ
«Средняя школа № 33»
УМК Л.Н.Боголюбова

2022 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года;
- Программа. Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2016 г.
- Программа ориентирована на УМК: Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2017г.
- Положение о рабочей программе ОУ.
Рабочая программа рассчитана на 34 часа, из расчета один час в неделю.
Рабочая программа предусматривает выполнения проектных работ в течении года. Список тем проектов в Приложении.
Рабочая программа предусматривает работу с одаренными детьми.
Разработаны дневники сопровождения одаренных детей.
Рабочая программа может быть адаптирована для работы с детьми ОВЗ.

1. Планируемые результаты обучения учащихся 9 классов

Раздел 1. Политика.

Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;*
- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

Раздел 2. Гражданин и государство.

Ученик научится:

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;

- характеризовать систему российского законодательства;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;*
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Раздел 3. Основы российского законодательства.

Ученик научится:

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;*

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

2. Виды деятельности учащихся, направленные на достижение планируемых результатов. (КТП)

3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности. Приложение 1.

4. Оценочная деятельность планируемых результатов. Приложение 2.

Тематическое планирование учебного предмета

№ раздела/темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Семинарские занятия, экскурсии и др.	Контрольные
1	<i>Политика.</i>	11	7	1	3
2	<i>Гражданин и государство.</i>	9	7		2
3	<i>Основы российского законодательства.</i>	14	10	1	3
итого		34	24	2	8

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Политика 11 (ч).

Глава 1. Политика и государство. 7 ч.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Диагностическая работа по теме: Гражданское общество и государство.

Глава 2. Участие граждан в политике 4 ч.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Межгосударственные отношения.

Диагностическая работа по теме : Политика.

Раздел 2. Гражданин и государство 9(ч).

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.

Диагностическая работа по теме: Права и свободы человека и гражданина.

Высшие органы государственной власти.

Россия- федеративное государство.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ.

Диагностическая работа по теме: Гражданин и государство.

Раздел 3. Основы российского законодательства 14 (ч).

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Диагностическая работа по теме: Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения.

Практикум по теме: Трудовые правоотношения.

Семья под защитой закона.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Диагностическая проверочная работа по теме: Основы российского законодательства.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	дата		Название темы (раздела), тема урока (занятия)	Виды учебной деятельности	Примечания
		по плану	факт			
Раздел 1. Политика 11 ч.						
Глава 1: Политика и государство. 7 ч.						
1	1	1 неделя сентября			<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления, разделение властей, проявления многопартийности.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета, правового государства, сущность гражданского общества.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства,</p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p> <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности</p>	
2	2	2 неделя сентября		Политика и власть.		
3	3	3 неделя сентября		Государство.		
4	4	4 неделя сентября		Политические режимы		
5	5	1 неделя октября		Правовое государство.		
6	6	2 неделя октября		Гражданское общество и государство.		
7	7	3 неделя октября		Диагностическая работа по теме: Политика и государство.		
Глава 2: Граждане в политике 4 ч.						
8	1	4 неделя октября		Участие граждан в политической жизни.		
9	2	1 неделя ноября		Политические партии и движения.		
10	3	2 неделя ноября		Межгосударственные отношения.		
11	4	3 неделя ноября		Диагностическая работа по теме: Политика.		

					<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Систематизировать и более часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	
Раздел 2: Гражданин и государство 9 ч.						
12	1	4 неделя ноября		Основы конституционного строя.	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от</p>	
13-14	2-3	1-2 неделя декабря		Права и свободы человека и гражданина.		
15	4	3 неделя декабря		Диагностическая работа по разделу «Права и свободы человека и гражданина.»		
16	5	4 неделя декабря		Высшие органы государственной власти.		
17	6	2 неделя января		Россия- федеративное государство.		
18	7	3 неделя января		Судебная система РФ.		
19	8	4 неделя января		Правоохранительные органы.		

					других видов социальных отношений, смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».	
20	9	1 неделя февраля		Диагностическая работа по теме: Гражданин и государство.		
Раздел 3. Основы российского законодательства 14 ч.						
21	1	2 неделя февраля		Роль права в жизни человека, общества и государства.	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки право нарушений, основные правоохранительные органы РФ, главные задачи Конституции</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p>	
22	2	3 неделя февраля		Правоотношения и субъекты права.		
23	3	4 неделя февраля		Правонарушения и юридическая ответственность.		
24	4	1 неделя марта		Гражданские правоотношения.		
25	5	2 неделя марта		Право на труд. Трудовые правоотношения.	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p>	

					<p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	
26	6	3 неделя марта		Диагностическая работа по теме: Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения.	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p>	
27	7	1 неделя апреля		Практикум по теме: Трудовые правоотношения.	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	
28	8	2 неделя апреля		Семья под защитой закона.	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>	
29	9	3 неделя апреля		Административные правоотношения.	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного</p>	

					правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	
30	10	4 неделя апреля		Уголовно-правовые отношения.	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	
31	11	1 неделя мая	.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	
32	12	2 неделя мая		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	<p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>	

33	13	3 неделя мая		Диагностическая работа по теме: Основы российского законодательства.	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.	
34	14	4 неделя мая		Итоговая диагностическая работа.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	

Приложение 1.

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок
7. Здоровый образ жизни
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
9. Мой город — город для всех
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника

Приложение 2.

Примерные задания к диагностическим работам (сайт Решу ОГЭ 2020):

Политика

1. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика связана с участием в делах государства.

Б. Политика — это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.

Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в разрешении общественных дел.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве действует разделение властей и система «сдержек» и «противовесов».

Б. Государство обладает исключительным правом издавать законы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика выступает в качестве регулятора жизни общества.

Б. Политика связана с отношениями власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на признании прав и свобод человека.

Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Установите соответствие между формами демократии и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФОРМЫ ДЕМОКРАТИИ

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| А) всенародное избрание президента | 1) прямая |
| Б) референдум | 2) представительная |
| В) выбор депутатов парламента | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

7. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ РЕЖИМОВ

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| А) гарантии прав и свобод личности | 1) демократический |
| Б) власть единой массовой партии | 2) тоталитарный |
| В) официальная обязательная идеология | |
| Г) политический плюрализм | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Права и свободы человека и гражданина.

1. Установите соответствие между общественными отношениями и отраслями права: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) права собственности	1) гражданское право
Б) личные неимущественные отношения	2) административное право
В) деятельность исполнительной власти	
Г) поведение в общественных местах	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

2. Установите соответствие между отраслью права и видом правонарушения, относящегося к ней: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) систематические опоздания гражданина на работу	1) трудовое
Б) отказ выполнять обязательства по заключенной ранее сделке	2) гражданское
В) увольнение женщины с места работы в связи с оформлением ею больничного листа по уходу за	

ребёнком

Г) распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

3. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА	ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)
А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные)
Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь	2) политические
В) право на защиту чести и достоинства	3) социальные
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций	
Д) право на жизнь	

4.

5. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

6. Установите соответствие между примерами и видами прав человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	ВИДЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
А) свобода творчества	1) гражданские (личные) права
Б) право на жизнь	2) политические права
В) право на образование	3) социально-экономические права
Г) право на демонстрации, митинги	4) культурные права
Д) право на охрану здоровья и медицинскую помощь	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А

Б В Г Д.

8. Существуют различные классификации прав человека. К гражданским (личным) правам человека относят право

- 1) право на труд в нормальных условиях
- 2) право на личную неприкосновенность
- 3) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 4) право на социальные выплаты

Гражданин и государство.

1. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.

Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между органами государственной власти в Российской Федерации и их полномочиями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ

ОРГАНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- А) заслушивает ежегодные отчёты Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности
- Б) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации
- В) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Г) управляет федеральным имуществом
- Д) решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища
- Е) проводит финансовую, кредитную и денежную политику
- Ж) принимает Федеральные законы

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Государственная дума
- 4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е Ж

4. К функциям Президента Российской Федерации относится

- 1) объявление амнистии
- 2) вершение правосудия
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) определение основных направлений внутренней и внешней политики

5. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) осуществляет амнистию
- Б) осуществляет помилование

- В) возглавляет государство
- Г) издаёт указы и распоряжение
- Д) решает вопрос о доверии Правительству

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума

Итоговый тест

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества

Мировоззрение; молодежь; человек; референдум; социальная роль

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. Р. преподаёт в университете. Он общительный человек, любящий путешествия. Все это характеризует Р. в первую очередь как

- 1) мужчину
- 2) личность
- 3) работника
- 4) преподавателя

3.

Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Любая активность общества может привести к разрушению природной среды.

Б. Природа – естественная основа жизнедеятельности человека и общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Николай увлекается изучением птиц, обитающих в средней полосе России. Он участвует в ежегодном кольцевании птиц, изучает влияние изменения климата на численность и

поведение отдельных видов птиц. Николай опубликовал несколько статей в специальном журнале по проблемам биологии, готовит книгу о птицах. К какой области относится деятельность Николая?

- 1) наука
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

5. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия объясняет принципы и механизмы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

Б. Религия влияет на формирование мировоззрения верующих.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Семья Петровых состоит из четырёх человек. Супруги работают, дети учатся в школе. Каждый месяц супруги вкладывают деньги на депозит в банке.

Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых?

На что в первую очередь могут расходоваться средства в семье Петровых?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7. Государство обеспечивает поддержание правопорядка, оказание населению медицинских и образовательных услуг. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?

- 1) обеспечение правового поля экономической деятельности
- 2) производство общественных благ
- 3) контроль объема денежной массы
- 4) поддержание конкуренции, борьба с монополиями

8. Инна несколько месяцев откладывала часть зарплаты для последующего приобретения абонемента в бассейн. Какую функцию денег иллюстрирует приведенный пример?

- 1) мировые деньги

2) средство обращения

3) средство накопления

4) мера стоимости

9. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам.

Б. Налоги в РФ делятся на федеральные, региональные, местные.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Что отличает семью от других социальных групп?

1) единство интересов

2) наличие определенных правил и норм поведения

3) совместный быт

4) общие цели и задачи

11. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Одна из возможных социальных ролей подростка – покупатель в магазине.

Б. Подростки могут исполнять не все социальные роли, свойственные взрослым.

1) верно только А

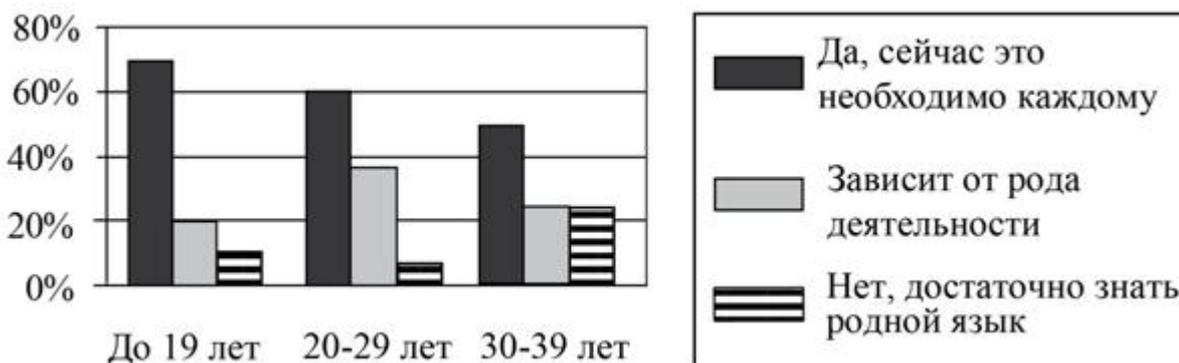
2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. В Европейский день языков, учрежденный Советом Европы, изучались мнения жителей страны Z о том, необходимо ли современному человеку владение иностранными языками. Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы..

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

13. В газетах часто встречается информация о политической жизни общества. Прочитайте выдержки из статей журналистов, рассказывающих о политике. В какой из них содержится информация о демократических выборах?

- 1) «Прошедшие в стране выборы зафиксировали безоговорочную поддержку гражданами единственного кандидата в президенты».
- 2) «Выборы проходили в обстановке закрытости, кандидаты от оппозиции не получили возможности выступить в средствах массовой информации».
- 3) «Международные наблюдатели не были допущены на проводимые в стране выборы».
- 4) «Граждане имели возможность познакомиться с разными программами, сделать реальный выбор в условиях альтернативы».

14. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.

Б. Термины «унитарное государство» и «федерация» относятся к формам правления и характеризуют структуру и полномочия высших органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между признаками и областями (формами) духовной культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) вера в сверхъестественное
- Б) наличие обрядов и культа
- В) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- Г) объективное отражение действительности
- Д) логичность и доказательство выводов

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) религия

16. Высшая юридическая сила Конституции РФ проявляется в том, что она

- 1) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
- 2) опирается на общественное мнение
- 3) является единственным правовым актом государства
- 4) принята путём всенародного голосования

17. Супруги К. подали в органы ЗАГС заявление о расторжении брака. Однако их заявление не приняли и сообщили о необходимости обратиться для расторжения брака в суд. Что могло послужить основанием для переноса дела о расторжении брака в суд?

- 1) несогласие других членов семьи с расторжением брака
- 2) наличие брачного договора
- 3) наличие у супругов общих несовершеннолетних детей
- 4) отсутствие собственного заработка у одного из супругов

18. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

- А. Преступления отличаются от проступков высокой общественной опасностью.
- Б. Ответственность за совершение преступлений регулируется административным правом.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. В приведенном списке указаны черты сходства прямых и косвенных налогов и отличия прямых налогов от косвенных.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) взимаются в физических и юридических лиц
- 2) включаются в цену товаров и услуг
- 3) изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика
- 4) безвозмездный общеобязательный платеж

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СИСТЕМА ПРАВА

Отрасль права	Совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений, составляющих предмет правового регулирования: конституционное право; уголовное право; финансовое право и др.
...	Прямое голосование граждан страны, проживающих на определённой территории, для решения наиболее важных вопросов в различных сферах государственной и общественной жизни.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Термин «общество» может обозначать особую группу людей, иногда только тех людей, которые обладают высоким престижем и привилегиями, а иногда употребляется просто для обозначения какой-либо компании людей. Для социолога «общество» означает широкий комплекс человеческих отношений, или, говоря более специальным языком, систему взаимодействий.

Социолог может говорить об «обществе», включающем миллионы людей, а может обозначить этим термином гораздо меньшую по численности совокупность. Поэтому о значении понятия «общество» нельзя судить только по количественному критерию. Им обозначают, скорее, достаточно отчётливо выделяемый для самостоятельного анализа комплекс отношений, понимаемый как некое целое, существующее наряду с другими, ему подобными.

Учёный-экономист, например, имеет дело с анализом процессов, которые происходят в обществе и могут быть описаны как социальные. Эти процессы неизбежно затрагивают базовую проблему экономической деятельности – распределение в обществе недостаточного количества товаров и услуг. Экономист будет изучать данные процессы с точки зрения того, как они выполняют или не выполняют функцию распределения. Социологу, рассматривая те же процессы, естественно, придётся учесть их экономический смысл, но его особые интересы не обязательно будут связаны только с этим смыслом. Его будут интересовать человеческие

взаимоотношения и взаимодействия, которые могут возникать в таких процессах, но он абсолютно не будет касаться их узкоэкономических функций. Ведь экономическая деятельность включает в себя отношения власти, престижа, предрассудки и даже игры, которые можно анализировать, лишь вскользь затрагивая собственно экономическую функцию деятельности.

Социальное взаимодействие не составляет какого-то особого «сектора» в действиях людей. Скорее, это определённый компонент всех таких действий. В поле зрения социолога нет ни одного явления, о котором бы никто ещё не знал, но на те же самые явления он смотрит иначе.

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. Какой критерий, по мнению автора, не может быть единственным при рассуждении о значении понятия «общество»? Какой аргумент автор привёл в обоснование своего мнения? Какая базовая проблема, изучаемая и экономистами, и социологами, названа автором?