

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**  
основное общее образование  
7-е классы

2022-2023 учебный год  
количество часов 34

программа разработана в соответствии и на основе  
ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»  
УМК Л.Н.Боголюбова

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г.),

с учетом:

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16/з),

Примерной программы воспитания общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

(<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>)

Программа разработана на основе учебника для общеобразовательных учреждений.:

- Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс.  
Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Личностные

- любить и уважать Отечество, чувствовать гордость, ответственность и долг перед Родиной;
  - усвоит гуманистические и традиционные ценности многонационального российского общества;
  - ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировать личностное представление о целостности общества; осознать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- уважительному отношению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; доброжелательности к людям, их мнениям, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - осваивать социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развить моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам;
  - правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах;
  - основам обществоведческого сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - эмоционально-ценностному отношению к обществу, эстетическому восприятию через освоение исторического и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- основам самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планированию и регуляции своей деятельности; владению устной, письменной речью и монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные (учебно-организационные):***

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

#### ***Познавательные (учебно-логические):***

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

#### ***Учебно-информационные:***

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

#### ***Коммуникативные:***

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Предметные**

*Обучающийся 7 класса к концу учебного года научится:*

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значения в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определённым проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми разных убеждений, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определённых социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

*Обучающийся 7 класса к концу учебного года получит возможность научиться:*

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, Интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.(15 ч.)

### Тема «Социальные нормы» (8 ч.)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Диагностическая работа по теме: Социальные нормы.

### Тема «Правовые нормы» (7 ч.)

Виновен отвечаешь. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

Диагностическая работа по теме: Правовые нормы.

Практикум по разделу: Регулирование поведения людей в обществе.

## Раздел 2. Человек в экономических отношениях (12 ч.)

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Мастерство работника. . Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение.

Чем определяется его размер. Производство: затраты, выручка, прибыль..Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка. Прибыль. Виды и формы бизнеса. Торговля и её формы. Реклама. Деньги и их функции. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег.

Инфляция. Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Диагностическая работа по теме: Человек в экономических отношениях. Практикум по теме: Человек в экономических отношениях.

## Раздел 3. Человек и природа. (7 ч.)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество.

Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Диагностическая работа по разделу: Человек и природа. Итоговая диагностическая работа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела/ темы	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Семинарские занятия, экскурсии и др.	Контрольные
1	Человек в социальном измерении.	15	11	1	3
2	Человек в экономических отношениях	12	9	2	1
3	Человек и природа	7	5		2
итого		34	25	3	6





## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	дата		Название темы (раздела), тема урока (занятия)	Виды учебной деятельности	Примечания
		по плану	факт.			
<b>Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. 15 часов</b>						
<b>Тема 1. Социальные нормы. 8ч.</b>						
1	1	1 неделя сентября		Введение. Проверочная работа.	<b>Знать</b> значение, использование термина социальная норма <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками. <b>Использовать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	<i>Реализация воспитательного потенциала уроков: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.</i>
2	2	2 неделя сентября		Что значит жить по правилам.	<b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних. <b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни, конституционные права и обязанности граждан РФ.. <b>Приводить</b> примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	
3	3	3 неделя сентября		Права и обязанности граждан.	<b>Характеризовать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости <b>Использовать</b> правила делового сотрудничества	
4	4	4 неделя сентября		Почему важно соблюдать законы.	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <b>Описывать</b> примеры важности подготовки к	
5	5	1 неделя октября		Защита Отечества. Образовательный минимум.		

					исполнению воинского долга	
6	6	2 неделя октября		Что такое дисциплина	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> различные виды дисциплины. <b>Формулировать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Показывать</b> на примерах несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины.	
7	7	3 неделя октября		Практикум по теме «Социальные нормы»	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
8	8	4 неделя октября		Диагностическая работа по теме: Социальные нормы.		
<b>Тема 2. Правовые нормы. 7 ч.</b>						
9-10	1-2	1-2 неделя ноября		Виновен – отвечай.	<b>Описывать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних <b>Показывать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. <b>Описывать</b> черты законопослушного поведения. <b>Оценивать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.. <b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	<i>Реализация воспитательного потенциала уроков:</i> демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
11-12	3-4	3-4 неделя ноября	Кто стоит на страже закона.			
13	5	1 неделя декабря	Практикум по теме: Правовые нормы. Образовательный минимум.			
14	6	2 неделя декабря	Диагностическая работа по теме «Правовые нормы.»			
15	7	3 неделя декабря	Практикум по разделу «Регулирование поведения людей в обществе.»			

						проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях 12 часов</b>						
16	1	4 неделя декабря		Экономика и ее основные участники.	<p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> роль потребителя и производителя в экономике, факторы, влияющие на производительность труда, особенности предпринимательской деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p><i>Приводить</i> примеры деятельности участников экономики.</p> <p><i>Оценивать</i> общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p><i>Оценивать</i> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><i>Раскрывать</i> общие, постоянные и переменные затраты производства, общие, постоянные и переменные затраты производства, значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p><i>Давать</i> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i>.</p>	
17	2	2 неделя января		Золотые руки работника.		
18-19	3-4	3-4 неделя января		Производство: затраты, выручка, прибыль.		<p><i>Реализация воспитательного потенциала уроков:</i> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>
20-21	5-6	1-2 неделя февраля		Виды и формы бизнеса.		
22-23	7-8	3-4 неделя февраля		Обмен, торговля, реклама		
24	9	1 неделя марта		Деньги и их функции.	<p><b>Описывать</b> виды денег.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функции денег.</p>	

25	10	2 неделя марта		Экономика семьи. Образовательный минимум.	<b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет». <b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи. <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы. <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов	
26	11	3 неделя марта		Диагностическая работа по разделу: Человек в экономических отношениях.		
27	12	1 неделя апреля		Практикум по разделу: Человек в экономических отношениях.	<b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
<b>Раздел 3. Человек и природа 7 часов.</b>						
28	1	2 неделя апреля		Воздействие человека на природу.	<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к природе	<i>Реализация воспитательного потенциала уроков:</i> привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися
29-30	2-3	3-4 неделя апреля		Охранять природу – значит охранять жизнь.	<b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали	
31-32	4-5	1-2 неделя мая		Закон на страже природы. Образовательный минимум	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы.	

					<p><b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех кто наносит вред природе.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы</p>	своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
33	6	3 неделя мая		Диагностическая работа по разделу: Человек и природа.		
34	7	4 неделя мая		Итоговая диагностическая работа	<p><b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Темы проектов по обществознанию**

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. Многообразие юридических профессий
8. Как стать бизнесменом
9. Моя реклама

**ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**Диагностическая работа по теме «Социальные нормы.»**  
**Вариант 1**

**I. Выполните тест:**

A1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

1) норма 2) порядок 3) право 4) санкция

A2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1) привычка 2) натура 3) обряд 4) поведение

A3. Правило, которое устанавливает государство:

1) закон 2) аксиома 3) порядок 4) мораль

A4. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1) справедливость 2) закон 3) мораль 4) желание.

A5. Верны ли суждения о свободе человека: а) свобода человека ограничена правами других людей; б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

1) верно только а

3) верны оба суждения

2) верно только б

4) оба суждения неверны

**II. Выполните задания:**

B1. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Этикет	А) основной закон
2) Конституция	Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их
3) Правонарушение	В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо
4) Дееспособность	Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

**III. Ответьте на вопросы:**

1. Когда тебе исполнится 14 лет, ты приобретешь возможность: (укажите 4-5 позиций)

2. Решите задачу:

Живший в коммунальной квартире Семен Ю. любил выпить и часто к нему «на огонек» приходил 16-летний Максим, которого Семен порой приглашал за стол, говоря, что он парень крепкий, и одна рюмка ему не помешает. Родители Максима обратились в ... На соседа завели дело о ... Какое преступление совершил Семен Ю.?

3. Укажите, верны данные утверждения или нет:

А. Совокупность действий, установленных обычаям и ритуалами, называют обрядами.

Б. Конституция-главный закон страны.

В. Гражданин должен встать на воинский учет в 18 лет.

Г. За нарушение трудовой дисциплины человек может быть уволен с работы.

Д. Один из принципов современного правосудия – презумпция невиновности.

**Вариант 2****I. Выполните тест:**

A1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

1) закон 2) привычка 3) этикет 4) диспут

A2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

1) привычка 2) ритуал 3) обряд 4) закон

A3. Верны ли суждения о гражданских правах: а) они могут быть названы исходными; б) они обеспечивают право на духовное развитие личности?

- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
- А4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?  
1) с 12 лет    2) с 14 лет    3) с 16 лет    4) с 18 лет

- А5. Верны ли суждения о свободе человека: а) свобода человека ограничена правами других людей; б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?  
1) верно только а  
2) верно только б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**II. Выполните задания:**

В1. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Закон	А) собрание нескольких законов, объединенных в один закон
2) преступление	Б) система запретов на совершение определенных действий
3) кодекс	В) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом
4) табу	Г) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой

**III. Ответьте на вопросы:**

1. Назовите специфические права детей согласно Конвенции о правах ребенка ( укажите 4-5 позиций).

2. Решите задачу:

Саша Котов, ученик 6 класса, был неоднократно замечен в совершении противоправных деяний: избил одноклассника, разбил окно в спортзале школы и унёс оттуда спортивные принадлежности. Родители не знали, что делать. Ведь ему только 13 лет. Они боялись, что их сын вырастет преступником. Какой правоохранительный орган может им помочь? Можно ли привлечь Сашу к уголовной ответственности ?

3. Укажите, верны данные утверждения или нет:

- Принятая в определенных социальных кругах система правил поведения называется этикетом.
- 14- летний подросток может быть привлечен к уголовной ответственности за кражу.
- Судья не может руководствоваться в своих решениях эмоциями.
- 13-летний школьник может работать с согласия родителей в период каникул.
- Срок службы в российской армии составляет два года.



