

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

основное общее образование / 9в класс

2022-2023 учебный год

34 часа

**программа разработана в соответствии и на основе
ФК ГОС, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,**

**Петропавловск-Камчатский
2022 год**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Раздел I. Здоровый и бодрый

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести этикетный диалог (начать, поддержать и закончить разговор) – Wie geht es Ihnen? – Was gibt's Neues? – Danke schön. - Es geht. - Alles ist gut.
- ✓ вести диалог-расспрос (о каникулах): – Hast du viel Schönes erlebt? – Wie hast du die Zeit verbracht? – Was gibt's sonst Neues, Interessantes? – Ich habe die Zeit schön verbracht. – Ich habe die Ferien sehr schön verbracht. – Was nennen wir unsere Heimat? – Meine Heimat ist meine Familie, meine Freunde, die Menschen ringsum, unser ganzes Volk.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в диалоге-расспросе (о каникулах, о начале учебного года, о Родине, о доме), задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть стихи и песни (стихотворение „Ich weiß einen Stern“, песня „Ich liebe mein Land“).

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи фразы со знакомыми словами и конструкциями и полностью понимать их содержание;
- ✓ использовать языковую догадку при восприятии на слух фраз, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать тексты с пониманием основного содержания;
- ✓ читать тексты выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать названия немецких городов.
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов.
- ✓ не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять содержание предложений.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ делать выписки из текста;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать письма друзьям по переписке.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ членить предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы;
- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten;
- ✓ распознавать особенности употребления слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и употреблять количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
- ✓ распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в Präsens.

Раздел II. Останемся здоровыми и жизнерадостными!

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: -Ich danke sehr herzlich für die Einladung. –Ganz herzlichen Dank. –Wie geht es dir?;
- ✓ вести диалог-расспрос (о достопримечательностях, о городах); - Welche Sehenswürdigkeiten gibt es bei in euer Stadt? – Wie kann eine Stadt sein? – Wo kann eine Stadt liegen? – Die Stadt kann an einem Fluss liegen. – Die Stadt kann groß sein.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ разыгрывать выученные наизусть диалоги;
- ✓ воспроизводить выученные наизусть стихи и песни (стихотворение “Kommt ein Tag in die Stadt“).

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми незнакомыми словами.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи фразы со знакомыми словами и конструкциями и полностью понимать их содержание;
- ✓ использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать тексты с пониманием основного содержания;
- ✓ читать тексты выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать тексты с полным пониманием содержания;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию;
- ✓ не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять содержание текстов.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ писать короткие поздравления с соответствующими пожеланиями;
- ✓ отвечать на вопросы о себе (заполнять анкеты с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения;
- ✓ соблюдать ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist kalt.);
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными союзом *ob*;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи склонение существительных.*

Раздел III. Письма из Австрии.

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог-расспрос (о селах, о домашних животных, об экологии): - *Wie kann eine Gegend sein? – Was kann zum Wahrzeichen einer Stadt werden? -*
- ✓ вести диалог-побуждение (просьба): *Zeigst du mir mal das Tagebuch von Sandra. Sollen wir nicht mal in die Stadt gehen? – Können Sie mir die Zugverbindungen bitte drucken? – Lässt du mich bitte die Karte kaufen?*

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы, диалоге-побуждении с полным пониманием его содержания;*
- ✓ *использовать в речи конструкции в Perfekt для описания действий в прошлом.*
- ✓ *воспроизводить выученные наизусть стихи и песни (песня "Jetzt fahr'n wir übern See", песня "Abendstille", песня "Es tönen die Lieder", песня "Frühlingslied).*

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогических текстов, небольших текстов-описаний, построенных в основном на знакомом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- ✓ *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать вслух текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, имитируя ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию;*
- ✓ *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять содержание предложений;*

Письмо

Ученик научится:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ выражать благодарности, просьбы;
- ✓ заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ анализировать буквосочетания немецкого языка;
- ✓ уточнять написание слов по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения;
- ✓ соблюдать ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать вопросительные, повествовательные, побудительные предложения по их интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ оперировать активной лексикой при воспроизведении выученных наизусть стихов и песен.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с суффиксами -isch, -los;
- ✓ распознавать и употреблять в речи склонения имен прилагательных по слабому типу;
- ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные со смешанным и сильным типами склонения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и употреблять предложения с придаточными дополнительными;
- ✓ образовывать сложные слова из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу.

Раздел IV. Какую профессию хотел бы ты выбрать?

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог-расспрос (о здоровье, о спорте, о еде): - Warum gibt es in Bayern so viele Barockkirchen? – Wann hat an München gegründet? – Warum heißt Bayern bis

heute „Freistaat“? – Was ist denn in der schwäbischen Fastnacht anders? – Wo kann man billig einen Kaffee trinken? - Gibt es in Deutschland Kindercafes?;

- ✓ вести диалог-побуждение (просьба): Zeig mir mal in Niedersachsen und Hamburg barocke Kirchen! Sollen wir in alle Museen Münchens gehen? Kommt sofort.;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы, диалоге-побуждении с полным пониманием его содержания;
- ✓ воспроизводить выученные наизусть стихи и песни (песня “Heidschi Bumbeidschi”, песня “Auf de Schwäbß sche Eisbahne”, стихотворение “Ich Weiss nicht, was sol les bedeuten”).

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогов, построенных в основном на знакомом речевом материале с некоторыми новыми словами.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать вслух фразы, текст, построенные на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритмико-интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текста (письма), построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать про себя текст (письмо) и понимать полностью его содержание;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию;
- ✓ не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять содержание предложений;

Письмо

Ученик научится:

- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ дописывать по образцу реплики текста диалогического типа;
- ✓ дописывать по образцу слова в письме другу по переписке.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ анализировать буквосочетания немецкого языка;
- ✓ уточнять написание слов по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения;
- ✓ соблюдать ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать вопросительные, повествовательные, побудительные предложения по их интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *соблюдать правило отсутствия ударения в изолированном слове, фразе;*
- ✓ *пользоваться изученными правилами чтения*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*
- ✓ *оперировать активной лексикой при воспроизведении выученных наизусть стихов и песен;*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи конструкцию «один из»;
- ✓ распознавать и употреблять в речи управление немецких глаголов;
- ✓ распознавать и употреблять в речи правила образования множественного числа имен существительных.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *употреблять в речи придаточные предложения причины с союзами weil;*
- ✓ *распознавать и употреблять местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.*

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку отражены в календарно-тематическом планировании.

Тематика проектной деятельности учащихся (Приложение 1.)

Оценочная деятельность учителя (Приложение 2.)

Содержание учебного предмета (34 часов)

Раздел 1. Здоровый и бодрый. (8 часов)

Тематика общения

Интервью о здоровом образе жизни. Письмо о посещении врача в России, Германии. Что есть только в Вене? Рассказ об Австрии. Счастливые коровы и искусственный снег. Достопримечательности Тироля.

Говорение

Этикетные диалоги: приветствие, прощание, благодарность, поздравление с началом учебного года. Монолог: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и доступных мини-диалогов и текстов в рамках тематики общения.

Чтение

Чтение транскрипции. Запоминание графического образа слов в рамках тематики общения.

Письмо

Графически воспроизводить все заглавные и строчные буквы по образцам и называть их. Воспроизводить графически изученные слова по тематике общения.

Графика, каллиграфия, орфография

Все заглавные и строчные буквы немецкого алфавита. Знаки транскрипции. Звукобуквенные соответствия. Графический образ знакомых слов.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка. Звуки: гласные (краткие и долгие), дифтонги (двугласные); согласные. Знаки транскрипции. Чтение транскрипции.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела (*die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu machen*).

Грамматическая сторона речи

Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.

Раздел 2. Останемся здоровыми и жизнерадостными! (8 часов)

Тематика общения

Государственные праздники. Хэллоуин. Немецкая литература. Русская литература. Письма из Австрии. Придаточные предложения цели. Проблема курения.

Говорение

Этикетные диалоги: обмен мнениями о школе своей мечты, инсценировка диалогов, в том числе с частичной заменой реплик. Монолог: рассказать о своей школе, высказывать своё мнение о ней.

Аудирование

Восприятие на слух небольшого текста, построенного на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций; восприятие текста на слух и осуществление контроль понимания с помощью тестовых заданий.

Чтение

Чтение транскрипции. Запоминание графического образа слов в рамках тематики общения. Чтение текста с поиском значимой информации. Чтение аутентичных текстов с предварительно снятыми трудностями.

Письмо

Графически воспроизводить все заглавные и строчные буквы по образцам и называть их. Воспроизводить графически изученные слова по тематике общения.

Графика, каллиграфия, орфография

Все заглавные и строчные буквы немецкого алфавита. Знаки транскрипции. Звукобуквенные соответствия. Графический образ знакомых слов.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка. Звуки: гласные (краткие и долгие), дифтонги (двугласные); согласные. Знаки транскрипции. Чтение транскрипции. Правильное произношение изученной лексики.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела (*die Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafienebergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iiberqueren, einbiegen (in Akk.), die Ncihe, das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken*), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру иноязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*. Повторение предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*. Употребление неопределенно личного местоимения *man*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum*.

Раздел 3. Письма из Австрии (10 часов)

Тематика общения

Письма из Австрии. Достопримечательности Граца. Зимний отдых в Австрии. Красная поляна. Сильвестр в Верхней Австрии. Гроты в Австрии и России. Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*.

Говорение

Этикетные диалоги: беседа о распорядке дня, о хобби; инсценировка диалогов ведение беседы по аналогии; групповое обсуждение проблем. Монолог: построить связное сообщение, описание.

Аудирование

Восприятие на слух рассказов, диалогов и решение коммуникативных задач на основе прослушанного текста.

Чтение

Чтение текста с полным пониманием содержания с использованием словарей, сносок, комментариев. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Выразительное чтение вслух.

Письмо

Графически воспроизводить все заглавные и строчные буквы по образцам и называть их. Воспроизводить графически изученные слова по тематике общения.

Графика, каллиграфия, орфография

Все заглавные и строчные буквы немецкого алфавита. Знаки транскрипции. Звукобуквенные соответствия. Графический образ знакомых слов.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка. Звуки: гласные (краткие и долгие), дифтонги (двугласные); согласные. Знаки транскрипции. Чтение транскрипции. Правильное произношение изученной лексики.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела (*das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (Inas, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, Züchtern, die Viehzucht, treiben, nahen, dreschen, jäten, pflügen, Säden, melken, füttern, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine, der Traktor, der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl, der Kunstdünger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kümmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die Mülltonne, sich retten (vorDat), schlitzen (vor Dat.)*), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру иноязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Придаточные предложения причины, повторение образования *Futurum*, повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)

Раздел 4. Какую профессию хотел бы ты выбрать? (8 часов)

Тематика общения

Современные профессии. Поиск профессии в Германии и России. Профессии в Австрии. Школьное образование в Германии. Причастие I. Безопасность в Интернете. Средства массовой информации.

Говорение

Этикетные диалоги: как пройти, проехать куда-либо, как заказать что-либо в кафе (использование разнообразных форм речевого этикета).

Аудирование

Восприятие на слух рассказов-загадок о городах, построенных на знакомом языковом материале. Восприятие на слух небольших текстов типа объявлений, сводок погоды.

Чтение

Чтение текста с полным пониманием содержания с использованием сносок, опираясь на догадку. Чтение текста, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту. Ориентирование в городе с помощью информации, извлечённой из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков.

Письмо

Графически воспроизводить все заглавные и строчные буквы по образцам и называть их. Воспроизводит графически изученные слова по тематике общения.

Графика, каллиграфия, орфография

Все заглавные и строчные буквы немецкого алфавита. Знаки транскрипции. Звукобуквенные соответствия. Графический образ знакомых слов.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка. Звуки: гласные (краткие и долгие), дифтонги (двугласные); согласные. Знаки транскрипции. Чтение транскрипции. Правильное произношение изученной лексики.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела (*trainieren, zielbewußt, der Sportfreund, der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kräftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Bootfahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel*

verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру иноязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Повторение предлогов, управляющих *Dativ*, *Akkusativ*, и предлогов двойного управления *Dativ* и *Akkusativ*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела/ темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Практические занятия	Теоретическ ие занятия	Контрольные занятия
1.	Здоровый и бодрый.	8	3	3	2
2.	Останемся здоровыми и жизнерадостными!	8	3	4	1
3.	Письма из Австрии.	10	4	5	1
4.	Какую профессию хотел быты выбрать?	8	3	3	2
	Итого	34	13	15	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

I четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел I. Здоровый и бодрый (8 часов)					
1	I неделя сентября		Интервью о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный), отрицательные в Прошедшем времени со слабыми и сильными глаголами. • Употреблять в речи степени сравнения прилагательных 	
2	II неделя сентября		Стартовая диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	
3	III неделя сентября		Письмо о посещении врача в России, Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи изученные грамматические конструкции. • Работать в парах. 	
4	IV неделя сентября		Что есть только в Вене?	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Вычленять главную мысль текста. • Уметь выбирать основные факты. • Развивать информационно-поисковые умения. 	
5	I неделя октября		Рассказ об Австрии.	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух стихотворения и поэмы на немецком языке. • Догадываться о значении слова из контекста. • Соблюдать правильное ударение в слове. • Употреблять в речи выученные слова. • Вести диалог – обмен мнениями (выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий). • Читать немецкую поэзию наизусть. 	
6	II неделя октября		Счастливые коровы и искусственный снег.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. • Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. • Отрабатывать новые грамматические конструкции. • Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и 	

				конструкциями, полностью понимать его содержание.	
7	III неделя октября		Достопримечательности Тироля.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. • Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. • Отрабатывать новые грамматические конструкции. 	
8	IV неделя октября		Диагностическая работа по разделу «Здоровый и бодрый»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	

II четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел II. Останемся здоровыми и жизнерадостными! (8 часов)					
9	I неделя ноября		Государственные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на немецком языке. • Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором. • Сравнить нормы речевого поведения в русском и немецком языках. • Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. • Понимать значение выражения из контекста, с опорой на иллюстрацию. • Работать в группе 	

10	II неделя ноября		Хэллоуин.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. • Реагировать на инструкции. • Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию. • Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. • Работать в парах. 	
11	III неделя ноября		Немецкая литература.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. • Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. • Работать в парах. 	

12	IV неделя ноября		Русская литература.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. • Полностью понимать содержание прослушанного/прочитанного текста. • Познакомиться с новой лексикой для описания проблемы. • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. 	
13	I неделя декабря		Письма из Австрии.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. • Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. 	
14	II неделя декабря		Придаточные предложения цели.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на немецком языке. • Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором. • Сравнить нормы речевого поведения в русском и немецком языках. • Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на 	

				<p>образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение выражения из контекста, с опорой на иллюстрацию. <p>Работать в группе</p>	
15	III неделя декабря		Проблема курения.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать социолингвистические особенности клише-поздравлений, сравнивать их с подобными клише на русском языке. • Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. • Работать в парах и малых группах. • Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. • Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. • Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. 	
16	IV неделя декабря		Диагностическая работа по разделу "Останемся здоровыми и жизнерадостными!"	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и 	

				объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам.	
--	--	--	--	---	--

III четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел III. Письма из Австрии (10 часов)					
17	II неделя января		Письма из Австрии.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. • Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. • Выразительно читать текст вслух в парах • Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. • Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. • Составлять краткий конспект. • Задавать специальные вопросы, отвечать на них. • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. • Работать в парах и малых группах. 	

18	III неделя января		Достопримечательности Граца.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. • Полностью понимать содержание прослушанного/прочитанного текста беседы о требованиях к профессиям. • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. 	
19	IV неделя января		Зимний отдых в Австрии.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать вопрос, запрашивать информацию о профессии, отвечать на вопрос. • Разыгрывать выученные наизусть диалоги. • Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. • Вести диалоги о профессиях разных людей и их увлечениях на основе образца с опорой на иллюстрации. • Работать в парах и малых группах. 	
20	I неделя февраля		Красная поляна.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. • Пересказывать общее содержание текста на немецком языке. 	

21	II неделя февраля		Сильвестр в Верхней Австрии.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух выразительно диалоги. • Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. • Соотносить содержание текста с названием. • Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой. Составлять устно по аналогии текст-описание. 	
22	III неделя февраля		Гроты в Австрии и России.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. • Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. 	
23	IV неделя февраля		Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать со слуха и узнавать местоименные наречия. • Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. • Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. • Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации 	

24	I неделя марта		Великие композиторы.	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. • Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. 	
25	II неделя марта		Венская классическая музыка.	<ul style="list-style-type: none"> • Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. 	
26	III неделя марта		Диагностическая работа по разделу "Письма из Австрии"	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	

IV четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел IV. Какую профессию хотел бы ты выбрать?					
53	I неделя апреля		Современные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить нормы речевого поведения в русской и немецкой публицистике. • Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. • Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. • Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. • Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. 	
54	II неделя апреля		Поиск профессии в Германии и России.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. • Воспринимать текст с некоторыми неизвестными грамматическими конструкциями на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. 	

55	III неделя апреля		Профессии в Австрии.	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. • Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. 	
59	IV неделя апреля		Диагностическая работа по разделу "Какую профессию хотел бы ты выбрать?"	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий. 	
60	I неделя мая		Школьное образование в Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. • Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. • Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. 	
61	II неделя мая		Причастие I.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. • Воспринимать текст с некоторыми неизвестными грамматическими конструкциями на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. 	

62	III неделя мая		Безопасность в Интернете.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. • Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми грамматическими конструкциями на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. 	
68	IV неделя мая		Итоговая диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тематика проектной деятельности учащихся

Раздел I. Здоровый и бодрый.

1. Интервью «Здоровый образ жизни»
2. Защитить проект.

Раздел II. Останемся здоровыми и жизнерадостными!

1. Подготовить иллюстрации и оформить стенд по теме «Праздники Германии».
2. Составить сравнение праздников России и Германии.

Раздел III. Письма из Австрии

1. Составить план достопримечательностей Австрии. Подготовить сообщение по данной теме, найти иллюстрации, подготовить презентацию, защитить проект.

Раздел IV. Какую профессию хотел бы ты выбрать?

1. «Самые популярные профессии в Германии». Подготовить сообщение по данной теме, найти иллюстрации, подготовить презентацию, защитить проект

Оценочная деятельность учителя**Der Name:** _____**Диагностическая итоговая работа****1. Lies den Text. Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes. Wenn die Aussage richtig ist,****schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B.****Lutz fährt aufs Land**

Lutz, das Stadtkind, liebt das Dorf. Heute fährt er mit dem Zug ganz allein aufs Land, zu seinem Onkel Otto. Onkel Otto und Kusine Hilde holen ihn von der Bahn ab. Sie fahren dann mit den Pferden ins Dorf. Es ist August. Das Wetter ist warm. Die Felder werden schon gelb. Im blauen Himmel singen die Vögel. „Unser Dorf ist sehr schön“, sagt Onkel Otto, „du siehst es auch selbst.“

Die Pferde galoppieren ins Dorf. Überall sieht Lutz neue Häuser. „Da ist auch der neue Kuhstall“, zeigt Onkel Otto. „Die Tiere haben hier viel Sonne und Luft.“

Nun sind sie zu Hause. Die gute Tante Lotte gibt Lutz ein Butterbrot und frische Kuhmilch. Dann gehen alle drei – Onkel Otto, Hilde und Lutz – durch Dorf und Feld spazieren. Picki, der Hund, ist glücklich: er darf mitgehen.

Onkel Otto weiß so viel. Er erzählt viel Interessantes über die Blumen im Feld, über den Fluß, die Vögel, die Tiere und Menschen im Dorf.

„Da ist das neue Melkhaus“, sagt der Onkel. Und schon stehen sie in dem hellen, sehr sauberen Raum. Die junge Melkerin melkt die Kühe mit einem elektrischen Melkapparat. „Sie kann 50 Kühe in einer Stunde melken“, sagt der Onkel. Und Tante Lotte kann mit den Händen nur 8 Kühe melken. Und sie ist eine gute Melkerin.“

Dann gehen sie weiter und kommen auf die Weide. Die Kühe weiden hier zwei Tage, dann gehen sie auf eine andere Weide. Auf der alten Weide wächst dann nach zwei oder drei Wochen das frische Gras wieder.









1. Lutz lebt im Dorf.
2. Er fährt mit den Eltern aufs Land.
3. Es ist warm.
4. Der Himmel ist grau.
5. Das Dorf sieht schön aus.
6. Der Hund heißt Rex.

7. Tante Lotte kann mit den Händen 50 Kühe in einer Stunde melken“.

2. Ergänze *wenn, ob*.

- 1) Du kannst an der Schule einsteigen, _____ du die Busfahrt wählst.
- 2) Soll ich fragen, _____ noch Plätze frei sind?
- 3) Ich weiß nicht, _____ du jetzt noch einen Platz bekommst.
- 4) Er kann bis zu den Inseln sehen, _____ das Wetter schön ist.
- 5) Ich muss fragen, _____ die Preise noch gültig sind.
- 6) Wisst ihr schon, _____ ihr eine Busfahrt oder lieber eine Schifffahrt machen möchtet?
- 7) Ich weiß nicht, _____ es hier einen Straßenübergang gibt.
- 8) Ich empfehle dir eine Fahrt mit dem Schiff, _____ du Zeit hast.
- 9) Ich kann entscheiden, _____ ich aussteige oder im Bus weiterfahre.

3. Ergänze *müssen, können oder dürfen*.

- 1)  Hier _____ man anhalten.
- 2)  Hier _____ man nicht Rad fahren. Hier _____ man nur zu Fuß gehen.
- 3)  Hier _____ man parken.
- 4)  Hier _____ man telefonieren.
- 5)  Hier _____ man vorsichtig sein!
- 6)  Hier _____ man die erste Hilfe bekommen.
- 7)  Hier _____ man nur geradeaus fahren.
- 8)  Hier _____ man Kaffee trinken und etwas zum Essen bekommen.

4. Übersetze die Sätze.

- 1) В автобусе нужно уступать место пожилым людям.

2) В чужом городе нужно уметь хорошо ориентироваться.

3) В центр города можно доехать на метро.

4) Я возьму такси и поеду в музей.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Brieffreund Hannes bekommen.

...

Meine Heimatstadt ist Dresden. Dresden ist die Hauptstadt von Sachsen. Hier wohnen über eine halbe Million Menschen. Die Stadt liegt an der Elbe. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten, Schlösser und Gärten. Am meisten gefällt mir der Zwinger mit seiner Gemäldegalerie, dort gibt es immer viele Touristen. Ich und meine ältere Schwester besuchen oft die Galerie, denn unser Hobby ist Malerei.

Ist deine Stadt auch eine Großstadt?

Wie sieht sie aus?

Welche Sehenswürdigkeit deiner Stadt gefällt dir am besten?

...

Schreib einen Brief, in dem du **3 Fragen** von ihm beantwortest. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln. Der Brief soll **70–90 Wörter** enthalten.
