

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

основное общее образование / 7в класс

2022-2023 учебный год

34 часа

программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,

УМК «Горизонты» / „Horizonte“ М. М. Аверин

**Петропавловск-Камчатский
2022 год**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Раздел I. Как прошло лето?

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести этикетный диалог (начать, поддержать и закончить разговор) – Hallo, ich bin Andreas.; - Oh ja, gerne. /Eben nicht. / Weiß ich nicht.
- ✓ вести диалог-расспрос (о любимых предметах в школе, о пользовании компьютером, об изучении иностранных языков): – Was sind deine Lieblingsfächer? – Ich mag... sehr.; – Welches Programm hast du? – Ich habe Excel.; – Kannst du den Computer ausmachen? – Drücke die linke Maustaste. / Wie lange lernst du Deutsch? – Seit fünf Jahren.; - Lernst du Fremdsprachen? – Als zweite Sprache lerne ich Englisch.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе (о любимых предметах в школе, о пользовании компьютером, об изучении иностранных языков), задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть стихи и песни (песня „Leise zieht durch mein Gemüt“, песня „Die Entdeckung Amerikas“).

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи фразы со знакомыми словами и конструкциями и полностью понимать их содержание;
- ✓ использовать языковую догадку при восприятии на слух фраз, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать тексты с пониманием основного содержания;
- ✓ читать тексты выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать названия немецких городов.
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов.
- ✓ не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять содержание предложений.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ делать выписки из текста;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ членить предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы;
- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в устной речи определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- ✓ распознавать особенности употребления слабых и сильных глаголов с вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и употреблять количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
- ✓ распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в Präsens.

Раздел II. Мои планы на будущее.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: - Ich danke sehr herzlich für die Einladung. –Ganz herzlichen Dank. –Wie geht es dir? –Guten Appetit!;
- ✓ вести диалог-расспрос (об одежде); - Welche Größe hast du? – Wo können wir sie anprobieren? – Klappt es?.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ разыгрывать выученные наизусть диалоги;
- ✓ воспроизводить выученные наизусть стихи и песни (стихотворение “Wenn es Winter wird”, песня “Der Schonbö-Song”, песня “Martinslied”, песня “Dreikönigslied”).

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми неизвестными словами.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи фразы со знакомыми словами и конструкциями и полностью понимать их содержание;
- ✓ использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые неизвестные слова.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать тексты с пониманием основного содержания;
- ✓ читать тексты выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать тексты с полным пониманием содержания;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию;
- ✓ не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять содержание текстов.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ писать короткие поздравления с соответствующими пожеланиями;
- ✓ отвечать на вопросы о себе (заполнять анкеты с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения;
- ✓ соблюдать ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ выражать чувства и эмоции с помощью эфатической информации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist kalt.);
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными союзом ob;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и употреблять сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- ✓ распознавать и употреблять в речи склонение существительных.

Раздел III. Изображение и звуки

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог-расспрос (о покупках, о технических приборах, о современных технологиях, о поездке в Германию): - Können wir mal in einen Supermarkt gehen? – Was sammelt ihr? – Jetzt sammle ich Spielkarten. – Warum sammelst du die Karten? – Was soll es denn sein? – Warum heißt sie eigentlich „Gotik“? – Nehmen wir ein Auto? – Ich muss dir eine Fahrkarte kaufen. – Frohe Ostern! – Welche Religionen kennt ihr?
- ✓ вести диалог-побуждение (просьба): Zeigst du mir mal das Tagebuch von Sandra. Sollen wir nicht mal in die Stadt gehen? – Können Sie mir die Zugverbindungen bitte drucken? – Lässt du mich bitte die Karte kaufen?

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы, диалоге-побуждении с полным пониманием его содержания;
- ✓ использовать в речи конструкции в Perfekt для описания действий в прошлом.
- ✓ воспроизводить выученные наизусть стихи и песни (песня „Jetzt fahr´n wir übern See“, песня „Abendstille“, песня „Es tönen die Lieder“, песня „Frühlingslied“).

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогических текстов, небольших текстов-описаний, построенных в основном на знакомом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать вслух текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, имитируя ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию;
- ✓ не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять содержание предложений;

Письмо

Ученик научится:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ выражать благодарности, просьбы;
- ✓ заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ анализировать буквосочетания немецкого языка;

- ✓ уточнять написание слов по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения;
- ✓ соблюдать ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать вопросительные, повествовательные, побудительные предложения по их интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ оперировать активной лексикой при воспроизведении выученных наизусть стихов и песен.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с суффиксами -isch, -los;
- ✓ распознавать и употреблять в речи склонения имен прилагательных по слабому типу;
- ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные со смешанным и сильным типами склонения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и употреблять предложения с придаточными дополнительными;
- ✓ образовывать сложные слова из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу.

Раздел IV. Взаимоотношения

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ вести диалог-расспрос (о друзьях, о чувствах, о здоровье, о навыках): - Warum gibt es in Bayern so viele Barockkirchen? – Wann hat an München gegründet? – Warum heißt Bayern bis heute „Freistaat“? – Was ist denn in der schwäbischen Fastnacht anders? – Wo kann man billig einen Kaffee trinken? - Gibt es in Deutschland Kindercafes?;
- ✓ вести диалог-побуждение (просьба): Zeig mir mal in Niedersachsen und Hamburg barocke Kirchen! Sollen wir in alle Museen Münchens gehen? Kommt sofort.;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы, диалог-побуждении с полным пониманием его содержания;
- ✓ воспроизводить выученные наизусть стихи и песни (песня “Heidschi Bumbeidschi”, песня “Auf de Schwäbß sche Eisbahne”, стихотворение “Ich Weiss nicht, was sol les bedeuten”).

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогов, построенных в основном на знакомом речевом материале с некоторыми новыми словами.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- ✓ использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ читать вслух фразы, текст, построенные на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритмико-интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текста (письма), построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать про себя текст (письмо) и понимать полностью его содержание;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию;
- ✓ не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять содержание предложений;

Письмо

Ученик научится:

- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ дописывать по образцу реплики текста диалогического типа;
- ✓ дописывать по образцу слова в письме другу по переписке.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ анализировать буквосочетания немецкого языка;
- ✓ уточнять написание слов по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения;
- ✓ соблюдать ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать вопросительные, повествовательные, побудительные предложения по их интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения в изолированном слове, фразе;
- ✓ пользоваться изученными правилами чтения

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в ситуации общения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ оперировать активной лексикой при воспроизведении выученных наизусть стихов и песен;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи конструкцию «один из»;
- ✓ распознавать и употреблять в речи управление немецких глаголов;
- ✓ распознавать и употреблять в речи правила образования множественного числа имен существительных.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ употреблять в речи придаточные предложения причины с союзами *weil*;
- ✓ распознавать и употреблять местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку отражены в календарно-тематическом планировании.

Тематика проектной деятельности учащихся (Приложение 1.)

Оценочная деятельность учителя (Приложение 2.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)

Раздел I. Как прошло лето? (8 часов)

Тематика общения

Летние каникулы снова закончились. Мои впечатления. Погода. События в прошлом.

Говорение

этикетный диалог: начать, поддержать и закончить разговор. Диалог-расспрос: о любимых предметах в школе, о пользовании компьютером, об изучении иностранных языков.

Аудирование

Понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Чтение текстов с пониманием основного содержания. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо

Делать выписки из текста.

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Германии. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Слабые и сильные глаголов с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Произведение детского фольклора на немецком языке: *песня „Leise zieht durch mein Gemüt“*

Раздел II. Мои планы на будущее. (8 часов)

Тематика общения

Надежды и желания. План достижения цели. Трудовая практика. Профессии.

Говорение

Элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения. Диалог-расспрос об профессиях.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербальное/невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух в аудиозаписи основной информации текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми незнакомыми словами.

Чтение

Чтение текстов с пониманием основного содержания. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо

Написание коротких поздравлений с соответствующими пожеланиями. Ответы на вопросы о себе (заполнение анкеты с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография

Написание изучаемых слов.

Фонетическая сторона речи

Различия на слух и адекватное произношение изученных звуков, соблюдая нормы произношения. Соблюдение ударения в изученных словах. Различия коммуникативных типов предложения по интонации.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Германии.

Грамматическая сторона речи

Безличные предложения (*Es ist kalt.*). Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными союзом *ob*. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*. Склонение существительных.

Произведения детского фольклора на немецком языке: стихотворение "*Wenn es Winter wird*", песня "*Der Schonbö-Song*", песня "*Martinslied*", песня "*Dreikönigslied*"

Раздел III. Изображение и звуки (10 часов)

Тематика общения

Электронные средства коммуникации и информации. СМС. Электронные письма.

Говорение

Диалог-расспрос о покупках, о технике, о предпочтениях. Диалог-побуждение (просьба).

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербальное/невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух в аудиозаписи основной информации диалогических текстов, небольших текстов-описаний, построенных в основном на знакомом материале.

Чтение

Чтение вслух текстов, построенных на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, имитируя ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений. Чтение про себя и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Делать выписки из текста. Выражать благодарности, просьбы. Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями.

Графика, каллиграфия, орфография

Буквосочетания. Правила чтения. Написание изучаемых слов.

Фонетическая сторона речи

Различия на слух и адекватное произношение изученных звуков, соблюдая нормы произношения. Соблюдение ударения в изолированном слове, фразе. Различия вопросительных, повествовательных, побудительных предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Германии.

Грамматическая сторона речи

Имена прилагательные с суффиксами *-isch*, *-los*. Склонения имен прилагательных по слабому типу. Имена прилагательные со смешанным и сильным типами склонения. Предложения с придаточными дополнительными. Сложные слова из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу.

Произведения детского фольклора на немецком языке: песня "*Jetzt fahr'n wir übern See*", песня "*Abendstille*", песня "*Es tönen die Lieder*", песня "*Frühlingslied*".

Раздел IV. Взаимоотношения (8 часов)

Тематика общения

Чувства. Школа. Компромисс.

Говорение

Диалог-расспрос о чувствах, о друзьях, о кафе, о фотографии. Диалог-побуждение (просьба). Монологическое высказывание по теме.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватная на неё реакция. Восприятие на слух в аудиозаписи основной информации диалогов, построенных в основном на знакомом речевом материале с некоторыми новыми словами.

Чтение

Чтение вслух фраз, текстов, построенных на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритмико-интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Чтение про себя и понимание основного содержания текста (письма), построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Восстановление слов в соответствии с решаемой учебной задачей. Дописывание по образцу реплики текста диалогического типа. Дописывание по образцу слов в письме другу по переписке. Выполнение письменных заданий по тематике общения с опорой на образец.

Графика, каллиграфия, орфография

Буквосочетания. Правила чтения. Написание изучаемых слов.

Фонетическая сторона речи

Различие на слух и адекватное произношение изученных звуков, соблюдение норм произношения. Соблюдение ударения в изолированном слове, фразе. Различие вопросительных, повествовательных, побудительных предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Германии.

Грамматическая сторона речи

Конструкция «один из». Управление немецких глаголов. Правила образования множественного числа имен существительных. Придаточные предложения причины с союзами *weil*. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.

Произведения детского фольклора на немецком языке: песня “*Heidschi Bumbeidschi*”, песня “*Auf de Schwäbß sche Eisbahne*”, стихотворение “*Ich Weiss nicht, was sol les bedeuten*”.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
Раздел I. Как прошло лето?					
1.	Рассказываем о каникулах	2	1		1
2.	Погода. Гора Мёнх, Швейцария.	2		2	
3.	Причастия. Прошедшее разговорное время	2		2	
4.	Мечты. Придаточные дополнительные предложения	2	1		1
		8	2	4	2
Раздел II. Мои планы на будущее.					
5.	Профессии	2	1	1	
6.	Я хотел бы стать... Потому что... Придаточные предложения причины	2	1	1	
7.	Друзья и подруги	2	1	1	
8.	Качества личности Хороший друг, какой он?	2	1		1
		8	4	3	1
Раздел III. Изображение и звуки					
9.	Электрические приборы	2		2	
10.	Средства коммуникации. Интервью с Лизой.	2	1	1	
11.	Телеканалы и радиостанции.	2		2	
12.	Ты должен...	4	1	2	1
		10	2	7	1
Раздел IV. Взаимоотношения					
13.	Самочувствие.	2	1	1	
14.	Я радуюсь/сержусь, если ...	3		2	1
15.	Школа, семья, друзья.	1	1		
16.	Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...	2		1	1
		8	2	4	2
Итого		34	10	18	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс
I четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел I. Как прошло лето?					
1.	1 неделя сентября		Рассказываем о каникулах	<ul style="list-style-type: none"> • Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года. • Тренировать произношение при помощи скороговорки. • Повторять глаголы в настоящем времени, вставлять их во фразы. • Анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики 	
2.	2 неделя сентября		Рассказываем о каникулах	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	
3.	3 неделя сентября		Погода.	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Повторять названия иностранных языков и сопоставлять их с названиями жителей зарубежных стран. • Читать текст «Головой сквозь стену», 	

				<p>анализировать связь заголовка с содержанием текста, сопоставлять текст с русскими эквивалентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять в парах диалоги по образцу с опорой на текст «Головой сквозь стену», повторять названия различных городских зданий. 	
4.	4 неделя сентября		Гора Мёнх, Швейцария.	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать небольшой диалог на тему «В какую школу мне пойти?», выполнять тест на установление соответствия по содержанию диалога. • Прослушивать продолжение беседы школьницы с мамой, сопоставлять текст диалога с русскими эквивалентами, выполнять тест на проверку понимания диалога. • Читать короткий текст о реальной школе и передавать его содержание по-русски. • Выполнять в группах сопоставление различных типов школ в Германии с опорой на заданную информацию. 	
5.	5 неделя сентября		Причастия.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять образование множественного числа имен существительных, выполняя грамматическое задание в парах. • Тренировать произношение с помощью скороговорки. • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Прослушивать диалог на тему «Любимые и нелюбимые предметы», систематизировать содержание диалога в таблице. • Знакомиться с названиями школьных предметов, выразить отношение к ним в 	

				парах по образцу.	
6.	1 неделя октября		Прошедшее разговорное время	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с прошедшим временем, использовать эту информацию при чтении и анализе текста. • Тренировать использование прошедшего времени в парах, выполняя лексико-грамматические задания. • Прослушивать диалог на тему «У компьютера», выполнять поисковое задание к нему. • Читать по ролям продолжение диалога, переформулировать фразы диалога по образцу. 	
7.	2 неделя октября		Мечты. Придаточные дополнительные предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, обсуждать их значение. • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Прослушивать диалог о выборе иностранного языка, обсуждать его содержание при помощи ассоциогрaмм. • Исправлять текст диалога при двукратном прослушивании. 	
8.	3 неделя октября		Диагностическая работа по разделу «Как прошло лето?»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	

II четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел II. Мои планы на будущее.					
9.	1 неделя ноября		Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Прослушивать полилог на тему «Вежливость в Германии и России», выполнять в парах поисковые задания к нему. • Знакомиться с предложениями, имеющими управление родительным падежом, тренировать их использование в парах по образцу. 	
10.	2 неделя ноября		Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать полилог «В официальном учреждении», анализировать формы вежливости, выполнять поиск информации о главном герое полилога и составлять ассоциограмму. • Интервьюировать одноклассников с опорой на предлагаемую анкету. • Читать аутентичный художественный текст по теме урока, выполнять поиск информации в нем и готовить пересказ текста по предлагаемым вопросам. 	
11.	3 неделя ноября		Я хотел бы стать... Потому что...	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст о достопримечательностях Дрездена, выполнять поисковые задания к нему. • Сопоставлять текст с русскими эквивалентами. • Прослушивать диалог о достопримечательностях Дрездена, 	

				<p>выполнять грамматические и поисковые задания к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> Реконструировать тексты о Дрездене в парах, говорить пересказ текста. 	
12.	4 неделя ноября		Придаточные предложения причины	<ul style="list-style-type: none"> Повторять Perfekt, составляя в парах диалоги по образцу. Читать текст о Саксонии и пересказывать его содержание по-русски. Прослушивать беседу школьников о земле Рейнланд-Пфальц, сопоставлять текст беседы с иллюстративным рядом. Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока. 	
13.	1 неделя декабря		Друзья и подруги	<ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать стихотворение о зиме. Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. Читать рассказ о мушке Пикс, выполнять поисковое задание к нему. Читать продолжение истории, подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста. 	
14.	2 неделя декабря		Друзья и подруги	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с придаточным дополнительным с ob, выполнять в парах предтекстовые упражнения с ними. Прослушивать беседу Карин с мамой о покупке новых джинсов, выполнять в парах тест на установление соответствий и проверку понимания диалога. Читать и обсуждать по-русски проблемный текст о новых ботинках Зиги. Выполнять фонетические упражнения, 	

				связанные с тематической лексикой урока.	
15.	3 неделя декабря		Качества личности Хороший друг, какой он?	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять множественное число имен существительных в процессе выполнения задания в группах. • Повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов. • Повторять придаточные дополнительные с союзом <i>ob</i>, соединяя части предложения по образцу. • Читать веселую историю о подарке на Новый год, придумывать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста в группах. • Читать текст о традициях дня Святого Николая в Германии, выполнять в парах тест на установление соответствия. 	
16.	4 неделя декабря		Диагностическая работа по разделу «Мои планы на будущее.»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	

III четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел III. Изображение и звуки					
17.	2 неделя января		Электрические приборы	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Анализировать слова, производные от однокоренных простых слов. • Интервьюировать одноклассников о их коллекционировании с опорой на каталог вопросов. • Тренировать в парах образование имен прилагательных с суффиксами -isch, -los. • Прослушивать диалог о девичьем дневнике, заполнять такой дневник по предлагаемым рубрикам. 	
18.	3 неделя января		Электрические приборы	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами склонения имен прилагательных по слабому типу, выполнять в парах грамматические упражнения. • Повторять придаточные дополнительные, выполнять лексико-грамматические задания с опорой на полилог. • Читать адаптированный художественный текст о коллекционировании в Германии, обсуждать его содержание по-русски. • Образовывать сложные слова из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу. • Пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с 	

				опорой на ключевые фразы.	
19.	4 неделя января		Средства коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять слабое склонение имен прилагательных, выполняя задание, содержащее порядковые числительные. • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Рассматривать карту земли Северный Рейн-Вестфалия, произносить названия крупных городов, прослушивать беседу в классе об этой земле. • Выполнять поисковые и грамматические задания к аудиотексту в парах, сопоставлять содержание беседы с иллюстративным рядом. 	
20.	1 неделя февраля		Интервью с Лизой.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться со смешанным и сильным типами склонения имен прилагательных, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему. • Читать информационный текст о городах земли Северный Рейн-Вестфалия, составлять ассоциогаммы по материалам текста в группах. • Прослушивать полилог школьников о готическом стиле в Германии, сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. • Читать текст о готике и подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста. • Пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы. 	

21.	2 неделя февраля		Телеканалы и радиостанции.	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное). • Повторять различные типы склонения имен прилагательных, выполняя грамматические задания в группах. • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Прослушать беседу в автобусе, описывать ситуацию в автобусе. • Прослушать диалог школьников о покупке билета в автомате, выполнять поисковое задание к нему, готовить описание действий по покупке билета на основе диалога. 	
22.	3 неделя февраля		Телеканалы и радиостанции.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст «На вокзале», заполнять ассоциогаммы по содержанию текста. • Повторять придаточные предложения, выполнять в парах грамматическое упражнение на эту тему. • Прослушать диалог об агентстве по посадке, пересказывать эту историю в прошедшем времени, реконструировать окончание диалога в парах. • Выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока. 	
23.	4 неделя февраля		Ты должен...	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Знакомиться с притяжательными местоимениями в полной форме, составлять в парах мини-диалоги по образцу на эту тему. • Прослушивать небольшие беседы 	

				<p>школьниц о праздновании Пасхи в России и Германии, интервьюировать одноклассников на тему беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять ассоциогаммы по теме «Пасха в Германии». 	
24.	1 неделя марта		Сравнительная степень	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с двойными союзами nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern ..., выполнять грамматические задания в группах. • Разучивать и исполнять в классе канон «Звучат песни». • Прослушивать полилог о праздновании Пасхи, обсуждать его содержание в парах по образцу. 	
25.	2 неделя марта		Сравнительная степень	<ul style="list-style-type: none"> • Читать по-русски страноведческую информацию о религиозных общинах в Германии и прослушивать затем беседу в классе на эту тему, выполнять тест на установление соответствия. • Анализировать иллюстративный ряд к материалам урока, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним. • Выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока. 	
26.	3 неделя марта		Диагностическая работа по разделу «Изображение и звуки»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	

IV четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
Раздел IV. Взаимоотношения					
27.	1 неделя апреля		Самочувствие.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять склонение имен прилагательных, выполнять в парах задание на эту тему. • Тренировать словосложение (существительное + существительное) в группах. • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Анализировать карту Баварии, прослушивать беседу школьников о федеральной земле Бавария, выполнять поисковое задание к нему. • Интервьюировать одноклассников по материалам аудиотекста. 	
28.	2 неделя апреля		Самочувствие.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с конструкцией «один из», выполнять тренировочное упражнение в группах на эту тему. • Читать письмо Ханса о достопримечательностях Нюрнберга, выполнять ассоциогаммы по материалам текста. • Прослушивать полилог о Мюнхене, выполнять поисковое задание к нему, сопоставлять текст записи с иллюстративным рядом. • Знакомиться с управлением немецких глаголов, выполнять в парах задание по образцу на эту тему. 	

29.	3 неделя апреля		Я радуюсь/сержусь, если ...	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное, прилагательное + существительное). • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Прослушивать беседу школьников о федеральной земле Баден-Вюртемберг, выполнять поисковое задание к нему. • Знакомиться с придаточными предложениями причины с союзами weil, da, тренировать в парах их использование. 	
30.	4 неделя апреля		Я радуюсь/сержусь, если ...	<ul style="list-style-type: none"> • Читать веселый текст о швабах и празднике Октоберфест, обсуждать его содержание по образцу. • Прослушивать полилог о Баварии и Швабии, обсуждать различия между ними в парах по образцу. • Читать по ролям окончание полилога, выполнять тест на установление соответствий. • Выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока. 	
31.	1 неделя мая		Школа, семья, друзья.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году темам. 	

32.	2 неделя мая		Школа, семья, друзья.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять правила образования множественного числа имен существительных, тренировать их в парах. • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Прослушивать короткие беседы на тему «В ресторане», разыгрывать диалоги на их основе по образцу. • читать историю о кастрюльке с кнедликками, подбирать по смыслу названия к фрагментам текста. • Учиться правильно платить по счету в кафе. 	
33.	3 неделя мая		Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию. • Читать информацию о Волге, составлять на ее основе рассказ о Рейне. • Прослушивать аудиотекст о Рейне, обсуждать его содержание по предлагаемым вопросам в парах, заполнять в группах ассоциогамму. • Выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока. 	
34.	4 неделя мая		Диагностическая работа по разделу «Взаимоотношения»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять инструкции учителя. • Следовать алгоритму выполнения заданий. • Осуществлять самопроверку и объективно самостоятельно оценивать свой результат по выполнению заданий по изученным в текущем учебном году 	

				Темам.	
--	--	--	--	--------	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тематика проектной деятельности учащихся

Проект №1. Как прошло лето?

1. Подобрать и подготовить иллюстрации с подписями по теме «Мои летние каникулы» (или коллажи о летних каникулах и начале учебного года в разных странах)
2. Подготовить презентацию проекта.

Проект №2. Мои планы на будущее.

1. Выбрать интересные праздники, которые отмечаются осенью или зимой в Германии.
2. Подготовить описание праздников, оформить коллажи о праздниках или подобрать иллюстрации по теме «Праздники осенью и зимой» и защитить проект.

Проект №3. Изображение и звуки

1. Подобрать рисунки, фотографии по теме «Немецкие пасхальные обычаи» и подготовить описание к ним.
2. Использовать свой проект при описании данной темы.

Проект №4. Взаимоотношения

1. Подобрать маршрут экскурсии по Баварии, описание достопримечательностей.
2. Подготовить иллюстрации и презентацию проекта.

Оценочная деятельность учителя

Диагностическая итоговая работа

7 класс

Name _____

Задание 1.

Прослушай текст и заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 7 минут.

1. Das Lieblingsfach von Alex ist
A Informatik B Geschichte C Deutsch
2. Die Mädchen interessieren sich für
A die Klassenfahrt B die Jungen C Aussehen und Kleidung
3. Er machte eine Reise nach England
A im Frühling B im Sommer C im Winter
4. Er lebte dort mit ... anderen Sprachschülern in einer großen Familie.
A fünf B sechs C sieben
5. Die Schüler kamen aus
A Deutschland, Spanien und China
B Deutschland, Russland und England
C Deutschland, Japan und Finnland

Задание 2.

Установите, на какие вопросы можно найти ответы в тексте и ответьте на них.

Lieber Freund!

Ich heiße Werner. Ich bin 12 Jahre alt. Ich lerne im Gymnasium in Berlin in der 6. Klasse. Ich interessiere mich für Mathematik und Literatur. Meine Hobbys sind Sport und Musik.

Ich lerne in einem modernen Schulgebäude. Es ist zweistöckig. Im Erdgeschoß befinden sich eine helle Eingangshalle, eine Garderobe, eine Speisehalle, viele Klassen für die Unterstufe, zwei Arztzimmer. Im ersten Stock liegen ein Lehrerzimmer, eine Bibliothek, eine große Aula, die Klassenzimmer für die Unterstufen und Oberstufen. Im zweiten Stock gibt es 5 Sprachlabors, drei Computerklassen und verschiedene Klassenräume. Die Sporthalle ist ein extra Gebäude.

Ich liebe mein Gymnasium und mache es sauber. Unsere Lehrer sind auch gut und freundlich.

1. Wo lebt Werner?

2. Wo arbeiten seine Eltern?

3. Wo lernt Werner?

4. Wo liegt ein Museum?

5. Was machen die Schüler in der Schule?

6. Wofür interessiert sich Werner?

7. Wie viel Sprachlabors sind im Gymnasium?

8. Geht Werner spazieren?

9. Wie heißt sein Freund?

10. Wie sind die Lehrer im Gymnasium?

Задание 3.

Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол (können, müssen, sollen, wollen, dürfen)

1. Mein Bruder _____ gut Englisch sprechen.
2. Die Studenten haben bald Prüfungen, und sie _____ jetzt viel lernen.
3. Warum _____ Sie nicht ins Kino gehen?
4. Du _____ hier nicht laut sprechen.
5. _____ ich die Tür schließen?
6. Helmut ist krank, er _____ kein Eis essen.
7. _____ er diesen Text übersetzen?
8. Meine Eltern _____ mir zum Geburtstag ein Handy schenken.
9. Ich _____ heute zum Arzt gehen.
10. _____ Sie gut tanzen?

Задание 4.

Изобрази схему школьной системы в Германии. Какие существуют у немцев типы школ.

Опиши классный кабинет нашей школы, который тебе нравится. Используй предлоги двойного управления.

Задание 1

Ich heiÙe Alex. Ich bin 12 Jahre alt. Ich gehe jetzt in eine neue Schule. Ich finde sie prima. Mein Lieblingsfach ist Informatik. Ich habe viele Freunde in der Schule. Die Jungen finde ich toll. Die MäÙchen sehen super aus. Aber sie interessieren sich nur für Aussehen und Kleidung. In den Sommerferien war ich drei Wochen in Großbritannien. Ich habe einen Sprachkurs dort gemacht und lebte dort mit sechs anderen Sprachschülern aus Deutschland, Spanien und China in einer großen Familie. Alle hatten Platz genug.