

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

основное общее образование / 5в класс

2022-2023 учебный год

34 часа

программа разработана в соответствии и на основе  
ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,

УМК «Горизонты» / „Horizonte“ М. М. Аверин

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

#### Раздел I. Привет! Добро пожаловать!

##### 1. Коммуникативные умения

###### Говорение

###### Ученик научится:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (приветствие, знакомство, представление) – Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Ich heiÙe... Ich bin... Und du?
- ✓ вести диалог-расспрос (об именах, о стране, о городе, о наличии объекта): – Wie heiÙt du? Ist das...? Sind das...?

###### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе (об именах, о стране, о городе, о наличии объекта), задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (“Ich bin Peter, Du bist Paul, Ich bin fleißig, du bist faul.”).

###### Аудирование

###### Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми словами и конструкциями, построенными на изученном языковом материале;
- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

###### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи фразы со знакомыми словами и конструкциями и полностью понимать их содержание;
- ✓ использовать языковую догадку при восприятии на слух фраз, содержащих некоторые незнакомые слова.

###### Чтение

###### Ученик научится:

- ✓ соотносить графический и звуковой образ немецких слов;
- ✓ читать вслух слова и фразы диалогов, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм повествовательного и вопросительного предложения.

###### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать по транскрипции названия немецких городов и городов родной страны (Россия).
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов.
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять содержание предложений.

###### Письмо

###### Ученик научится:

- ✓ списывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале.

###### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать знаки транскрипции и знакомые слова в форме транскрипции.

##### 2. Языковые средства и навыки оперирования ими

###### Графика, каллиграфия, орфография

###### Ученик научится:

- ✓ пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- ✓ воспроизводить графически все немецкие буквы немецкого алфавита (полупечатное написание отдельных букв, слов);
- ✓ находить и сравнивать изученные языковые единицы, как звук, буква, слово;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

#### Фонетическая сторона речи

**Ученик научится:**

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого; соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ писать транскрипцию отдельных звуков, по образцу.

#### Лексическая сторона речи

**Ученик научится:**

- ✓ узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы с опорой на иллюстрации; - Die Familie, das Treffen, langweilig, lustig, gut, schlecht.
- ✓ оперировать активной лексикой в процессе лексических игр, а также при воспроизведении диалогов.- Der Pfannkuchen, toll! Und dir?

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ оперировать активной лексикой при воспроизведении выученных наизусть рифмовок.

#### Грамматическая сторона речи

**Ученик научится:**

- ✓ распознавать и употреблять в устной речи вопросительные и повествовательные предложения (при имитации диалогов-образцов);
- ✓ распознавать и употреблять при имитации диалогов-образцов изученные существительные с артиклями в формах единственного и множественного числа (das Buch - die Bücher), личные и притяжательные местоимения, количественные числительные до 10-ти.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать и употреблять при воспроизведении рифмовок изученные существительные с артиклями в формах единственного и множественного числа, личные и притяжательные местоимения, количественные числительные до 10-ти;
- ✓ распознавать и употреблять в речи формы глагола sein.

## **Раздел II. Школьная жизнь.**

### **Коммуникативные умения**

#### Говорение

**Ученик научится:**

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (приветствие, прощание, представление, поздравление): - Moin-moin! Morgen! Tschuss!
- ✓ называть дни недели Montag, Dienstag, Mittwoch...
- ✓ вести диалог-расспрос (угадывание объекта, о возрасте); -Wie alt bist du? Woher kommst du? Was ist das?

- ✓ представлять себя, членов семьи, персонажей: - Das ist die Mutter.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ разыгрывать выученные наизусть диалоги;
- ✓ воспроизводить выученные наизусть стихи и песни (стихотворение "Ich bin!", песня "das ABC").

Аудирование

**Ученик научится:**

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное (инструкции в классе);
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми неизвестными словами (с опорой на иллюстрацию).

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи фразы со знакомыми словами и конструкциями и полностью понимать их содержание;
- ✓ использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые неизвестные слова.

Чтение

**Ученик научится:**

- ✓ соотносить графический и звуковой образ английских слов (приветствия и прощание);
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм немецкого предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ применять правила чтения;
- ✓ догадываться о значении неизвестных слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию;
- ✓ не обращать внимание на неизвестные слова, мешающие понять содержание текстов.

Письмо

**Ученик научится:**

- ✓ списывать слова и словосочетания, выписывать их из текста;
- ✓ заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями;
- ✓ отвечать на вопросы о себе (дописывать реплики этикетных диалогов).

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям *Das ist Gabis Vater, und das ist Ottos Lieblingsonkel;*

**2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

**Ученик научится:**

- ✓ пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ воспроизводить графически все заглавные и строчные буквы немецкого алфавита;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ применять правила чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

**Ученик научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения;
- ✓ соблюдать ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать вопросительные, повествовательные, побудительные предложения по их интонации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ писать транскрипцию отдельных звуков, по образцу.

Лексическая сторона речи

**Ученик научится:**

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в ситуации общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ составлять простые словари в картинках и двуязычные словари, используя лексику, изучаемую в пределах тематики раздела.

Грамматическая сторона речи

**Ученик научится:**

- ✓ распознавать и употреблять в речи вопросительные (общий и специальный вопрос), повествовательные;
- ✓ спрягать глаголы в ед. и мн. лице;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/нулевым артиклем, в форме единственного и множественного числа, до 50-ти;

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать и употреблять в речи вопросительные слова Was? Wer? Wohin? Woher?);
- ✓ распознавать и употреблять глагол sein, haben в форме Praesens.

**Раздел III. Моя семья.**

**1. Коммуникативные умения**

Говорение

**Ученик научится:**

- ✓ вести диалог-расспрос (о цвете объекта, об адресе дома, об увлечениях.): Ich lebe in Larinastrasse, Meine Familie wohnt in der Stadt Petropawlowsk Kamchatskij, und deine? Was machst du gern? Mein Bruder macht Sport gern;
- ✓ составлять небольшое описание помещений в доме/квартире: - das ist mein Zimmer, es ist gross.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы, диалоге-побуждении с полным пониманием его содержания;

Аудирование

**Ученик научится:**

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогических текстов, небольших текстов-описаний, построенных в основном на знакомом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

**Ученик научится:**

- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, имитируя ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию;
- ✓ не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять содержание предложений;
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции.

Письмо

**Ученик научится:**

- ✓ дописывать слова, предложения, восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ отвечать на вопросы к тексту по образцу, с опорой на иллюстрации;
- ✓ писать по образцу предложения к таблице с результатами анкетирования класса;
- ✓ списывать транскрипцию слов из словаря.

**2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

**Ученик научится:**

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все заглавные и строчные буквы немецкого алфавита;

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ уточнять написание слов по словарю.

Фонетическая сторона речи

**Ученик научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения;
- ✓ соблюдать ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать вопросительные, повествовательные, побудительные предложения по их интонации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ писать транскрипцию отдельных звуков и слов по образцу.

Лексическая сторона речи

**Ученик научится:**

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (см. чтение);
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в ситуации общения (см. говорение).

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ оперировать активной лексикой при воспроизведении выученных наизусть стихов и песен;
- ✓ составлять простые словари в картинках и двуязычные словари, используя лексику, изучаемую в пределах тематики раздела.

Грамматическая сторона речи

**Ученик научится:**

- ✓ распознавать и употреблять в речи вопросительные, повествовательные, побудительные предложения.
- ✓ распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать и употреблять предложения с однородными членами с союзами *oder* и *aber*, соблюдая их ритмико-интонационные особенности;

**Раздел IV. Хобби и занятия.**

**1. Коммуникативные умения**

Говорение

**Ученик научится:**

- ✓ вести диалог-расспрос (об объектах деревни (по иллюстрации), по содержанию текста по описанию деревни, о друге, о фотографии).

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы, диалоге-побуждении с полным пониманием его содержания;
- ✓ воспроизводить выученные наизусть рифмовки, стихи и песни.

Аудирование

**Ученик научится:**

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогов, построенных в основном на знакомом речевом материале с некоторыми новыми словами.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

**Ученик научится:**

- ✓ читать вслух фразы, небольшой текст, построенные на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритмико-интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста (письма), построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ читать про себя небольшой текст (письмо) и понимать полностью его содержание;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию;

Письмо

**Ученик научится:**

- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ дописывать по образцу реплики текста диалогического типа;
- ✓ дописывать по образцу слова в письме другу по переписке.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ заполнять простую анкету (имя, возраст, адрес, любимые животные, цвет, еда);
- ✓ писать по образцу предложения к таблице с результатами анкетирования класса;
- ✓ списывать транскрипцию слов из словаря.

**2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

**Ученик научится:**

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все заглавные и строчные буквы английского алфавита.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ уточнять написание слов по словарю.

Фонетическая сторона речи

**Ученик научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения;
- ✓ соблюдать ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать вопросительные, повествовательные, побудительные предложения по их интонации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения в изолированном слове, фразе;
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ пользоваться изученными правилами чтения
- ✓ писать транскрипцию отдельных звуков и слов.

Лексическая сторона речи

**Ученик научится:**

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в ситуации общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ оперировать активной лексикой при воспроизведении выученных наизусть стихов и песен;
- ✓ составлять простые словари в картинках и двуязычные словари, используя лексику, изучаемую в пределах тематики раздела.

Грамматическая сторона речи

**Ученик научится:**

- ✓ распознавать и употреблять в речи вопросительные, повествовательные, побудительные предложения.



- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/нулевым артиклем, в форме единственного и множественного числа, в притяжательном падеже;
- ✓ распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ употреблять в речи количественные числительные 11-100;
- ✓ распознавать и употреблять в речи, изученные смысловые глаголы в отрицательных и утвердительных формах *Praesens* и в формах императива.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку отражены в календарно-тематическом планировании.**

**Тематика проектной деятельности учащихся (Приложение 1.)**

**Оценочная деятельность учителя (Приложение 2.)**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)

### Раздел I. Привет! Добро пожаловать! (8 часов)

#### Тематика общения

Приветствие и прощание. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Немецкие имена. Немецкие города, родной город. Персонажи сказки и их характеристика.

#### Говорение

Этикетные диалоги: приветствие, прощание, благодарность. Диалог-расспрос: о местонахождении объекта; представление; об увлечениях; о стране/городе проживания.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и доступных мини-диалогов и текстов в рамках тематики общения.

#### Чтение

Чтение транскрипции. Запоминание графического образа слов в рамках тематики общения.

#### Письмо

Графически воспроизводить все заглавные и строчные буквы по образцам и называть их. Воспроизводить графически изученные слова по тематике общения.

#### Графика, каллиграфия, орфография

Все заглавные и строчные буквы немецкого алфавита. Знаки транскрипции. Умлаут. Звукобуквенные соответствия. Графический образ знакомых слов.

#### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка: [a], [e:], [i], [o:], [o], [ö], [ä], [ü], [u], [b], [d], [g], [h], [n], [s], [z], [t], [w]. [f], [v], [ks], [ts], [e:], [oe:], [oe], [y:], [y]; [x], [c], [ae]. Знаки транскрипции. Чтение транскрипции.

#### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета (*danke schön, alles ist gut*). Счёт до 12.

#### Грамматическая сторона речи

Повествовательные и вопросительные предложения. Глагол *kommen* (спряжение). Общие правила спряжения глаголов. Неопределённый артикль. Существительные в формах ед. и мн. ч. Союз *and*. Личные местоимения. Указательное местоимение *das*. Общий вопрос *Ist das (Otto)?* Использование отрицания *nein, nicht*.

**Произведение детского фольклора на английском языке:** рифмовка "*Ich bin Peter.*"

### Раздел II. Школьная жизнь. (8 часов)

#### Тематика общения

Деревня. Город. День Рождения. Погода. Зима. Праздники. Новый Год. Рождество. Каникулы. Еда. Подарки. Поздравление. Время суток. Цвета.

#### Говорение

Диалог - расспрос о семье друга. Участие по ролям в парах диалогах, содержащих элементы согласия, несогласия, просьбы по образцам.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и доступных мини-диалогов и текстов в рамках тематики общения.

#### Чтение

Чтение транскрипции. Запоминание графического образа слов в рамках тематики общения. Чтение и понимание небольших текстов вслух и про себя, содержащих изученный языковой материал и новые слова.

#### Письмо

Воспроизводить графически изученные слова по тематике общения и записывать предложения, соблюдая порядок слов. Выполнять задания по тематике общения с опорой на образец.

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Все заглавные и строчные буквы английского алфавита. Знаки транскрипции. Апостроф. Звукобуквенные соответствия. Буквосочетания. Правила чтения. Написание изучаемых слов.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка: [st], [St], [pf], [S], [tS].

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. Счет до 20. Глагол *haben*. Вопрос «Куда?» (Wohin?).

#### **Грамматическая сторона речи**

Спряжение глаголов *träumen*, *tanzen*, *schreiben*, *streiten*. Словосложение.

### **Раздел III. Моя семья (10 часов)**

#### **Тематика общения**

Распорядок дня. Моя семья. Семейные фотографии. Увлечения, хобби. Дни недели. Месяца. Времена года.

#### **Говорение**

Диалог-побуждение (Поздравление с новым годом).

Диалог-расспрос: о погоде; об дне рождения; о привязанностях, интересах, хобби; о предпочтениях в еде; о времени суток; о каникулах; о родном городе/деревне. Составление небольшого монологического высказывания по тематике общения.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и доступных мини-диалогов и текстов в рамках тематики общения.

#### **Чтение**

Чтение транскрипции. Запоминание графического образа слов в рамках тематики общения. Чтение и понимание небольших текстов вслух и про себя, содержащих изученный языковой материал и новые слова.

#### **Письмо**

Воспроизводить графически изученные слова по тематике общения и записывать предложения, соблюдая порядок слов. Выполнять задания по тематике общения с опорой на образец.

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Все заглавные и строчные буквы английского алфавита. Знаки транскрипции. Апостроф. Звуко-буквенные соответствия. Буквосочетания. Правила чтения. Написание изучаемых слов.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка. Звуки: гласные (краткие и долгие), дифтонги (двугласные); согласные. Знаки транскрипции. Чтение транскрипции. Интонация (перечислительная), ритм и интонация немецкого предложения.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Германии.

#### **Грамматическая сторона речи**

Модальные глаголы (*mögen, können u müssen*). Притяжательные местоимения. Спряжение сильных глаголов. Склонение местоимений. Притяжательное местоимение. Порядок слов в предложении. Определённый и неопределённый артикли. Отрицание.

#### **Раздел IV. Хобби и занятия. (8 часов)**

##### **Тематика общения**

Хобби. Увлечения. Спорт. Любимые игрушки. Книги.

##### **Говорение**

Рассказ о своём городе/своей деревне с опорой на образцы и материал урока.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и доступных мини-диалогов и текстов в рамках тематики общения.

##### **Чтение**

Чтение транскрипции. Запоминание графического образа слов в рамках тематики общения. Чтение и понимание небольших текстов вслух и про себя, содержащих изученный языковой материал и новые слова.

##### **Письмо**

Воспроизводить графически изученные слова по тематике общения и записывать предложения, соблюдая порядок слов. Выполнять письменные задания по тематике общения с опорой на образец.

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

Все заглавные и строчные буквы английского алфавита. Знаки транскрипции. Апостроф. Звуко-буквенные соответствия. Буквосочетания. Правила чтения. Написание изучаемых слов.

##### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Звуки: гласные (краткие и долгие), дифтонги (двугласные); согласные. Знаки транскрипции (см. чтение). Чтение транскрипции. Интонация (перечислительная), ритм немецкого предложения.

##### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

##### **Грамматическая сторона речи**

Артикли. Предлоги. Суффиксы *-keit* и *-heit*, образовывание существительных от прилагательных *klar, klug, trocken, wahr, weich*. Спряжение сильных глаголов.

#### **Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета**

Поскольку приоритетом общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, предопределяющих успешность всего последующего обучения, в программе сделан акцент на развитии общей коммуникативной компетентности учащихся. Подобный подход развивает у школьников навыки языкового анализа, необходимые при изучении не только второго иностранного, но и родного языка. Учебник и рабочая тетрадь для 5 класса включает задания, формирующие умения соотносить графическую форму с его звуковым образом; умения сравнивать, анализировать звуки, буквы, сочетания букв, слова и более крупные языковые и речевые единицы. Развитие познавательных способностей достигается при работе с аудиоприложением и выполнении многочисленных заданий, формирующих умения работы в парах и группе.

Развитие личности ребёнка, его творческих способностей и накопление опыта разнообразных видов деятельности на начальном этапе обучения наиболее эффективно происходит в игре, которой отведено значительное место в данной программе. Эти игры

направлены на активизацию изучаемого материала, но коллективный характер их проведения, акцент на участии школьника в любой форме и с любым результатом, служит воспитанию эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. Игровой характер носят целый ряд заданий, направленных на формирование усидчивости, внимания, на развитие памяти, наблюдательности, воображения и т.д.

#### **Межпредметные связи учебного предмета**

В соответствии с концепцией фундаментального ядра содержания общего образования в данном курсе сделан акцент на интегративном характере иностранного языка как предмета, а именно подчёркнуты: а) интерпретация немецкого языка как цели и средства обучения при осуществлении межпредметных связей с родным языком, литературой, природоведением, технологией, музыкальным и изобразительным образованием; б) сочетание языкового и иноязычного образования с элементарными основами литературного образования при ознакомлении с образцами зарубежной детской литературы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
<b>Раздел I. Привет! Добро пожаловать!</b>					
1.	Давайте познакомимся! Вопросительные структуры	2	1	1	
2.	Откуда ты? Диалогическая речь и аудирование	2		2	
3.	Модальные глаголы. Немецкоговорящие страны	2		2	
4.	Мой класс. Школьные предметы. Спряжение глаголов	1		1	
5.	Диагностическая проверочная работа по разделу "Привет! Добро пожаловать!".	1			1
		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Раздел II. Школьная жизнь.</b>					
6.	Текст "На перемене". Цифры и счет.	2	1	1	
7.	Артикли. Школьные принадлежности.	2		2	
8.	Животные. Винительный падеж имен существительных.	2	1	1	
9.	Школьная жизнь. Кружки и секции в школах Германии.	1		1	
10.	Диагностическая проверочная работа по разделу "Школьная жизнь".	1			1
		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>Раздел III. Моя семья</b>					
11.	Который час? Прямой и обратный порядок слов в предложении.	2		2	
12.	Дни недели. Структура предложения.	2	1	1	
13.	Проект "Моя семья"	2		2	
14.	Отделяемые приставки. Спряжение сильных глаголов.	2		2	
15.	Окончания существительных.	1		1	
16.	Диагностическая работа по разделу "Моя семья".	1			1
		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Раздел IV. Хобби и занятия.</b>					
17.	Хобби и увлечения. Настоящее время.	2	1	1	
18.	Притяжательные местоимения и артикли.	2		2	
19.	Выбор профессии. Словообразование.	2		1	1
20.	Любимые занятия. Покупки.	1		1	
21.	Диагностическая работа по разделу "Хобби и занятия".	1			1
		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>5</b>
--	--	-----------	----------	-----------	----------

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

I четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
<b>Раздел I. Привет! Добро пожаловать!</b>					
1, 2	I-II неделя сентября		Давайте познакомимся! Вопросительные структуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять речевые формулы в ситуации знакомства, учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.</li> <li>• Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику.</li> <li>• Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.</li> <li>• Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.</li> </ul>	
3, 4	III-IV неделя сентября		Откуда ты? Диалогическая речь и аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.</li> <li>• Повторять произношение звуков [f], [j], [k], [l], [m], [p], [r].</li> <li>• Знакомиться с полными и краткими формами личных имён.</li> <li>• Правильно произносить названия немецких городов, находить их расположение на карте.</li> <li>• Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание.</li> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> </ul>	



5, 6	I-II неделя октября		<p>Модальные глаголы. Немецкоговорящие страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.</li> <li>• Повторять произношение звуков [f], [v], [ks], [ts], [e:], [oe:], [oe], [y:], [y]</li> <li>• Учиться общению в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром, переспрашивать и благодарить за ответ.</li> <li>• Выразительно читать небольшие эмоционально-окрашенные диалоги в парах.</li> <li>• Учиться формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них.</li> <li>• Повторять порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях.</li> </ul>	
7	III неделя октября		<p>Мой класс. Школьные предметы. Спряжение глаголов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.</li> <li>• Повторять произношение звуков [x], [ç], [æ], [st], [St], [pf], [S], [tS].</li> <li>• Читать короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение).</li> <li>• Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.</li> <li>• Рассказывать партнёру о том, что ты любишь делать и чего не любишь.</li> <li>• Учиться называть время действия.</li> <li>• Составлять диалоги в парах по образцу.</li> </ul>	
8	IV неделя октября		<p>Диагностическая проверочная работа по разделу "Привет! Добро пожаловать!".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и коррекция знаний.</li> </ul>	

## II четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
<b>Раздел II. Школьная жизнь.</b>					
<b>9, 10</b>	I-II неделя ноября		Текст "На перемене". Цифры и счет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.</li> <li>• Повторять произношение звуков [ic] [nk] [oi] [f] [t] [p] [k] [sp].</li> <li>• Исполнять песню про немецкий алфавит.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера.</li> <li>• Учиться производить простые арифметические действия по-немецки.</li> <li>• Правильно называть номер телефона по-немецки.</li> <li>• Прослушивать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов.</li> <li>• Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации.</li> </ul>	
<b>11, 12</b>	III-IV неделя ноября		Артикли. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.</li> <li>• Повторять произношение звуков [y:], [y], [ao], [ae], [t], [je], [oi].</li> <li>• Тренировать произношение немецких личных имён и фамилий.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги с</li> </ul>	

				<p>использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с именами родства и использовать их в описании иллюстраций и диалогах.</li> <li>• Рассказывать о своей семье с опорой на материал урока.</li> <li>• Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.</li> </ul>	
<b>13, 14</b>	I-II неделя декабря		Животные. Винительный падеж имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с общим содержанием текста в группах.</li> <li>• Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы по образцам.</li> <li>• Прослушивать небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания.</li> <li>• Прослушивать аудиотекст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской.</li> <li>• Рассказывать о семье с опорой на материал урока.</li> </ul>	
<b>15</b>	III неделя декабря		Школьная жизнь. Кружки и секции в школах Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять названия дней недели и использовать их в диалогах и песне.</li> <li>• Знакомиться с различными способами приветствия и прощания.</li> <li>• Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию.</li> <li>• Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её в речевом потоке.</li> <li>• Составлять и выразительно читать по ролям в парах диалоги на тему урока.</li> <li>• Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.</li> <li>• Знакомиться с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела.</li> </ul>	
<b>16</b>	IV неделя декабря		Диагностическая проверочная работа по разделу "Школьная жизнь".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и коррекция знаний.</li> </ul>	

### III четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
<b>Раздел III. Моя семья</b>					
<b>17, 18</b>	III-IV неделя января		Который час? Прямой и обратный порядок слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные занятия во время зимних каникул, обсуждать их в диалогах.</li> <li>• Рассказывать о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности.</li> <li>• Выразительно читать по ролям диалоги на тему урока, читать про себя тексты с пониманием деталей содержания. Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.</li> <li>• Разучивать рождественские песни и исполнять их в классе.</li> <li>• их значение с помощью языковой догадки.</li> </ul>	
<b>19, 20</b>	I-II неделя февраля		Дни недели. Структура предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с тематической лексикой раздела, писать диктант с грамматической трансформацией.</li> <li>• Тренировать произношение звуков [k] [w] [h] [b], повторять звукобуквенные соответствия.</li> <li>• Составлять в парах устные высказывания на тему урока.</li> <li>• Правильно называть время суток и использовать эти названия в диалогах.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прислушиваться аудиотекст с детальным пониманием содержания, выразить понимание содержания по образцу.</li> <li>• Знакомиться с содержанием текстов урока, выполнять поисковое задание к ним.</li> <li>• Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах.</li> </ul>	
21,22	III - IV неделя февраля		Проект "Моя семья"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с особенностями празднования дня рождения в Германии.</li> <li>• Повторять образование множественного числа имён существительных различных типов.</li> <li>• Знакомиться с названиями различных подарков на день рождения, учиться поздравлять, составлять праздничное меню и исполнять песни в честь того, кто родился.</li> <li>• Выразительно читать с партнёром небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представлять результаты парной работы в классе.</li> <li>• Составлять монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой.</li> <li>• Выразительно читать в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале.</li> </ul>	
23,24	I-II неделя марта		Отделяемые приставки. Спряжение сильных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать постановку ударения в сложных словах.</li> <li>• Знакомиться с тематической лексикой на тему «Помощь по дому», выполнять в парах лексические упражнения с ней.</li> <li>• Составлять и читать по ролям беседу</li> </ul>	

				<p>школьников, содержащую согласие, отказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец.</li> <li>• Повторять спряжение модального глагола <i>sollen</i> в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.</li> <li>• Составлять с партнёром диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты парной работы в классе.</li> <li>• Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывать со слуха и письменно обобщать информацию аудиотекста.</li> </ul>	
25	III неделя марта		Окончания существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с названиями сувениров на основе иллюстративного ряда.</li> <li>• Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки, учиться правильно читать числительные.</li> <li>• Повторять названия цветов и использовать их в диалогах.</li> <li>• Знакомиться с различными немецкими междометиями и ситуациями их использования.</li> <li>• Повторять спряжение модельного глагола <i>wollen</i> в настоящем времени, использовать полученную</li> </ul>	

				<p>информацию при выполнении упражнения в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор.</li> </ul>	
26	IV неделя марта		Диагностическая работа по разделу "Моя семья".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и коррекция знаний.</li> </ul>	

#### IV четверть

№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	по плану	факт.			
<b>Раздел IV. Хобби и занятия.</b>					
27, 28	I-II неделя апреля		Хобби и увлечения. Настоящее время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии.</li> <li>• Знакомиться с немецкими первоапрельскими шутками, читать тексты и диалоги на эту тему.</li> <li>• Тренировать ударение в сложных словах.</li> <li>• Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.</li> <li>• Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.</li> <li>• Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.</li> </ul>	
29, 30	III-IV		Притяжательные местоимения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с тематической лексикой,</li> </ul>	



	неделя апреля		<p>артикли.</p>	<p>связанной с празднованием карнавала в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать ударение в сложных словах.</li> <li>• Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.</li> <li>• Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.</li> <li>• Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.</li> </ul>	
31, 32	I-II неделя мая		<p>Выбор профессии. Словообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находить их на географической карте, использовать их в диалогах.</li> <li>• Знакомиться с тематической лексикой (достопримечательности городов Германии, особенно Берлина) на основе иллюстративного ряда.</li> <li>• Использовать конструкцию с предлогом <i>mit</i> для описания передвижения на транспорте.</li> <li>• Тренировать ударение в сложных словах.</li> <li>• Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.</li> <li>• Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.</li> <li>• Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.</li> <li>• Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.</li> </ul>	
33	III неделя		<p>Любимые занятия. Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в</li> </ul>	

	мая			<p>России и Германии, на основе иллюстративного ряда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями.</li> <li>• Рассказывать о своём городе/своей деревне с опорой на образцы и материал урока.</li> <li>• Тренировать ударение в сложных словах.</li> <li>• Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.</li> <li>• Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.</li> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> </ul>	
34	IV неделя мая		<p>Диагностическая работа по разделу "Хобби и занятия".</p>	<p>Контроль и коррекция знаний.</p>	

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**Тематика проектной деятельности учащихся**

**Раздел I. Привет! Добро пожаловать!**

1. Самопрезентация «Позвольте представиться!»
2. «А здесь я живу».

**Раздел II. Школьная жизнь.**

1. «Моя школа».

**Раздел III. Моя семья**

1. «Моя семья».

**Раздел IV. Хобби и занятия.**

1. «Мои увлечения.»
2. «Семейные хобби»

**Оценочная деятельность учителя**

Диагностическая работа	5 класс
Немецкий язык	4 четверть

**1. Прослушайте текст и вставьте пропуски.**

Hallo! ich heiße Anna. Meine \_\_\_\_\_ (1) kommen am \_\_\_\_\_(2). Zwei Tanten und mein \_\_\_\_\_(3) Frank kommt auch! Opa Niklas spielt gern \_\_\_\_\_(4). Tante Monika singt \_\_\_\_\_(5) Lieder. \_\_\_\_\_(6) spielen wir alle zusammen. Opa Otto und Oma Emma kennen viele \_\_\_\_\_(7). Onkel Frank erzählt immer tolle \_\_\_\_\_(8). Ich höre gern die Geschichten von \_\_\_\_\_(9). Tante Lisa bakt \_\_\_\_\_(10) mit Gemüse. Sie sind ganz dünn. Sie schmecken besonders gut.

**2. Заполни пропуски в днях недели**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

**3. Заполни спряжение глаголов.**

SINGEN			
ich		wir	
du		ihr	
er		sie	
sie		Sie	
es			
SEIN		HABEN	
ich	wir	ich	wir
du	ihr	du	ihr
er	sie	er	sie
sie	Sie	sie	Sie
es		es	

**3. Составь предложения.**

- arbeiten/Kinder/Garten/im \_\_\_\_\_
- Paul/ins/Gymnasium/gern/geht \_\_\_\_\_
- Großeltern/Gabis/am/kommen/Montag \_\_\_\_\_
- Sie/Hund/haben/einen. \_\_\_\_\_

**4. Ответь на вопросы о себе.**

- Wie heißt du? \_\_\_\_\_

2. Wo wohnst du? \_\_\_\_\_

—

3. Wo arbeitet dein Vater? \_\_\_\_\_

4. Hast du ein Zimmer? \_\_\_\_\_

—

5. Singst du gern? \_\_\_\_\_

**5. Переведи на немецкий язык.**

1. Встреча родственников иногда скучна.

\_\_\_\_\_

2. Дети идут в кино.

\_\_\_\_\_

3. Ты пойдешь сегодня с нами в бассейн?

\_\_\_\_\_

4. Мы живем в Гамбурге. \_\_\_\_\_

**6. Сделай предложения отрицательными.**

1. Das ist eine Katze. \_\_\_\_\_

—

2. Das ist ein Kind. \_\_\_\_\_

—

3. Das ist eine Platz. \_\_\_\_\_

—

**Аудирование**

Hallo! ich heiße Anna. Meine **Großeltern** kommen am **Samstag**. Zwei Tanten und mein **Lieblingssonkel** Frank kommt auch! Opa Niklas spielt gern **Klavier**. Tante Monika singt **wunderbar** Lieder. **Manchmal** spielen wir alle zusammen. Opa Otto und Oma Emma kennen viele **Lieder**. Onkel Frank erzählt immer tolle **Geschichte**. Ich höre gern die Geschichten von **früher**. Tante Lisa bakt **Pfannkuchen** mit Gemüse. Sie sind ganz dünn. Sie schmecken besonders gut.