

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33
с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
По истории

Основное общее образование, 9 класс

2022-2023 учебный год
Количество часов 68

Программа разработана в соответствии с
ФК ГОС , ООП ООО МАОУ «Средняя школа №33»

2022г.

Планируемые результаты освоения курса «История»

1. Результаты освоения рабочей программы по тематическим разделам

1) *Раздел 1. Россия и мир в первой четверти XX века.*

Знать/Понимать:

1. Объяснять основные термины: зубатовский социализм, империализм, третьиюнская монархия, Антанта, Тройственный союз;
2. основные этапы и ключевые события революции 1905-1907 гг., Первой мировой войны;
3. важнейшие достижения культуры к. XIX- н. XX и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

1. работать с хронологией;
2. работать с историческим источником;
3. работать с исторической картой;
4. описывать исторические события и памятники культуры;
5. анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
6. объяснять свое отношение к Первой российской революции, Первой мировой войне и личностям истории России: П.А. Столыпин, С.Ю. Витте, Николай II.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

1. понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
2. анализировать причины Первой российской революции, Первой мировой войны;
3. высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
4. использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2) *Раздел 2. СССР и мир в 1917-1930гг.*

Знать/Понимать:

1. Объяснять основные термины: Великая российская революция, двоевластие, гражданская война, коллективизация, индустриализация, репрессии, «холодная война», индустриальное общество, культ личности Сталина;
2. основные этапы и ключевые события революции Великой российской революции, коллективизации, индустриализации;
3. важнейшие достижения культуры первой половины XX и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

1. работать с хронологией;
2. работать с историческим источником;
3. работать с исторической картой;
4. описывать исторические события и памятники культуры;
5. анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
6. объяснять свое отношение к Великой российской революции, белому и красному террору;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

1. понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
 2. анализировать причины Великой российской революции;
 3. высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
 4. сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Знать/Понимать:

1. Объяснять основные термины: коренной перелом в войне, коалиция, тоталитарное государство, план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс.
2. Характеризовать причины, участников, основные этапы ВОВ, Причины, характер, ход и итоги Второй мировой войны;

Уметь:

1. работать с хронологией;
2. работать с историческим источником;
3. работать с исторической картой;
4. описывать исторические события и памятники культуры;
5. анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
6. Характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х - начале 1940-х гг.
7. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-1930 гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.
8. Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.
9. Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту.
10. Объяснять причины ВОВ
11. Характеризовать расстановку сил накануне и в ходе ВОВ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

1. Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения;
2. Характеризовать роль СССР в победе на фашизмом.

Раздел 4. Послевоенное мирное урегулирование.

Знать/Понимать:

1. Объяснять основные термины: доктрина Трумена, план Маршала, НАТО, ОВД, холодная война;
2. Характеризовать причины холодной войны, блоки;

Уметь:

1. работать с хронологией;
2. работать с историческим источником;
3. работать с исторической картой;
4. анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
5. Характеризовать внутреннее развитие биполярного мира;
6. Характеризовать направления и важнейшие события холодной войны и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.
7. Называть хронологические рамки, основной периоды холодной войны;
8. Рассказывать о Карибском кризисе, используя карту.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

1. Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки международных договоров , высказывать и аргументировать свою точку зрения;
2. Характеризовать роль СССР в холодной войне.

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.

Знать/Понимать:

1. Объяснять основные термины: репарации, XX съезд партии, «оттепель», освоение целины, политика мирного сосуществования, военно-блоковая система ;
2. основные этапы и ключевые события реформ Н.С.Хрущева;
3. важнейшие достижения культуры второй половины XX и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

1. работать с хронологией;
2. работать с историческим источником;

3. работать с исторической картой;
4. описывать исторические события и памятники культуры;
5. анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
6. объяснять свое отношение к оттепели;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

1. понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
2. анализировать причины неудач, проводимых реформ;
3. высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
4. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1945-1964 гг. и как они оцениваются в современном учебнике;
5. использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел 6. Исторические проблемы второй половины XX века- начало XXI века.

Знать/Понимать:

1. Объяснять основные термины: НТР, депортация, гуманитарная катастрофа, движение неприсоединения, деколонизация, разоружения;
2. основные этапы НТР;
3. важнейшие достижения культуры второй половины XX и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

1. работать с хронологией;
2. работать с историческим источником;
3. работать с исторической картой;
4. описывать исторические события и памятники культуры;
5. анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;
6. объяснять свое отношение к демократическим изменениям;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

1. понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
2. анализировать «бархатные революции»;
3. высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
4. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития мира и как они оцениваются в современном учебнике;
5. использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел 7. Перестройка и распад СССР.

Знать/Понимать:

1. Объяснять основные термины: перестройка, приватизация, гласность, разоружение, ;
2. основные этапы и ключевые события перестройки;
3. важнейшие достижения культуры второй половины XX и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

1. работать с хронологией;
2. работать с историческим источником;
3. работать с исторической картой;
4. описывать исторические события и памятники культуры;
5. анализировать, объяснять, оценивать распад СССР;
6. объяснять свое отношение к перестройки;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

1. понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
2. анализировать причины неудач, проводимых реформ;
3. высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
4. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1985-1991 гг. и как они оцениваются в современном учебнике;
5. использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

*Раздел 8. Россия на рубеже XX- начале XXI века.***Знать/Понимать:**

1. Объяснять основные термины: шоковая терапия, либерализация цен, дефолт, путч, чеченский конфликт, договоры ОСВ, СНГ ;
2. основные этапы и ключевые события становления рыночной экономике в России;
3. важнейшие достижения культуры второй половины XX и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

1. работать с хронологией;
2. работать с историческим источником;
3. работать с исторической картой;
4. описывать исторические события и памятники культуры;
5. анализировать, объяснять, оценивать создание СНГ;
6. объяснять свое отношение к политике разоружения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

1. понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
2. анализировать причины неудач, проводимых реформ;
3. высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
4. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1985-1991 гг. и как они оцениваются в современном учебнике;
5. использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (22 часа)

Понятие «Новейшая и современная история». Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России.

Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира.

Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

ИСТОРИЯ РОССИИ (46 часа)

Россия в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. политика модернизации «сверху».

Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну.

Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г.

Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В.

Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике Нэпа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия Нэпа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание Нэпа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений.

Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть

партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

\ Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против

Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ.

Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов.

Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI.

веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве.

Особенности современной молодежной культуры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Семинарские занятия, экскурсии и др.	Контрольные
1	Раздел I. Россия и мир в первые десятилетия XX века	15	12	2	1
2	Раздел II. Россия в поисках перспектив 1917-1921 гг.	5	5		
3	Раздел III. СССР на путях строительства нового общества.	8	7		1
4	Раздел IV. Мир в 20-30-х гг.	6	5	1	
5	Раздел V. Вторая мировая - Великая Отечественная	7	5	1	1
6	Раздел VI. СССР в 1945-1953 гг.	3	3		
7	Раздел VII. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX века	3	3		
8	Раздел VIII. СССР и мировые державы в середине 60-х – середине 80-х гг.	5	4		1
9	Раздел XIX. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)	8	6	1	1
10	Раздел X. Современная Россия (6 час)	8	6	1	1
	Итого	68	56	6	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока в году	№ урока В теме	Тема раздела (кол-во часов) Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Код элементов содержания КЭС	Элементы содержания (знать)	Код предметных требований КПТ	Предметные требования (уметь)	Дата проведения	Фактическое проведение
Раздел I. Россия и мир в первые десятилетия XX века(15)										
1	1	Стартовая диагностическая работа	1	тест	2.2	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	1.1 1.2 2.1 2.2 2.9	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. .выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Первая неделя сентября	
2	2	Россия на рубеже XIX-XXвв	1	лекция	2.2	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1.1 2.1 2.3	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.	Первая неделя сентября	
3	3	Государство в и российское общество в к XIX- XXвв	1	семинар	2.2.4	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.				

								использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников		
4	4	Экономическое развитие страны.	1	семинар	2.2.2	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	2.4 2.5 2.6	Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	Вторая неделя сентября	
5	5	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	лекция	1.1 1.2 2.1	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.			Вторая неделя сентября	
6	6	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	Комбинированный урок		Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком	1.2 2.1 2.7	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком	Третья неделя сентября	
7	7	Внешняя политика.	1		2.2.4	Россия в военно-политических блоках		использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	Третья неделя сентября	
8	8	Русско-японская	1	Комбинированный	2.2.6	Русско-японская война	2.4 2.5	Уметь показывать на исторической карте территории	Четвертая	

		война.		<i>урок</i>			2.8	<p>расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.</p> <p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p>	<i>неделя сентября</i>	
9	9	Первая русская революция. Реформы политической системы	1	<i>Урок - конференция</i>	2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума	1.1 2.9 2.12	<p>Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p> <p>Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений</p>	<i>Четвертая неделя сентября</i>	
10	10	Экономические реформы	1	<i>лекция</i>	2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума	1.1 2.9 2.12 1.1 2.9 2.12	<p>Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p> <p>Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений</p>	<i>Первая неделя октября</i>	
11	11	Политическая жизнь в 1907-1914 г. Образовательный минимум	1	<i>лекция</i>	2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг.		<p>Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p>	<i>Вторая неделя октября</i>	

						Государственная дума		Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений		
<i>12</i>	<i>12</i>	Россия в Первой мировой войне	<i>1</i>	<i>лекция</i>	1.3.8	СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.	1.1 2.2 2.4	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	<i>вторая неделя октября</i>	
<i>13</i>	<i>13</i>	Первая мировая война. 1914-1918, ее итоги..	<i>1</i>	<i>лекция</i>	2.2.9	Россия в Первой мировой войне	1.1 1.2 2.3	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.	<i>третья неделя октября</i>	
<i>14</i>	<i>14</i>	Мирное урегулирован	<i>1</i>	<i>лекция</i>			1.1 2.1	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории	<i>третья неделя</i>	

		ие. Версальско- Вашингтонска я система..					2.7	России и мира с древности до наших дней. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	<i>октябр я</i>	
15	15	<i>Диагностиче ская работа по теме: «Россия на рубеже 19-20 вв»</i>	1		2.3	.	1.3 2.6 2.9	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	<i>Первая неделя ноября</i>	
Раздел II. Россия в поисках перспектив. 1917-1921гг. (5 час)										
16	1	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.	1	<i>лекция</i>	3.1.1	Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы	1.4 2.3 2.7	Знать изученные виды исторических источников. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. использовать приобретенные знания при составлении	<i>Первая неделя ноября</i>	

								плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)		
17	2	Россия весной-летом 1917 г.	1	<i>Комбинированный урок</i>		3.1.1	1.4 2.3 2.7	Знать изученные виды исторических источников. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	<i>вторая неделя ноября</i>	
18	3	Октябрьская революция. Формирование новой власти.	1	<i>Комбинированный урок</i>	3.1.1	Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы	1.4 2.3 2.7	Знать изученные виды исторических источников. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	<i>вторая неделя ноября</i>	

19	4	Начало гражданской войны.	1		3.2.4	Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»	1.3 1.4 2.3 2.4	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. изученные виды исторических источников. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	третья неделя ноября	
20	5	На фронтах гражданской войны . Экономическая политика белых и красных	1		3.2.4	Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»	1.1 2.5 2.6	Знать , основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Уметь, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников	третья неделя ноября	
Раздел III. СССР на путях строительства нового общества. (9 час)										
21	1	Экономически	1		3.2.4	Гражданская война.	1.1	Знать основные даты, этапы и	четвер	

		й и политический кризис начала 20-х гг..				Красные и белые. «Военный коммунизм»	2.6 2.9	ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	<i>тая неделя ноября</i>	
22	2	Переход к НЭПу. Образование СССР.	1	<i>лекция</i>	3.1.5	Новая экономическая политика. Образование СССР	2.12 2.13 2.14	Уметь выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений. определять причины и следствия важнейших исторических событий. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	<i>четвертая неделя ноября</i>	
23	3	Политическое развитие и международное положение СССР в 20-е годы.	1	<i>лекция</i>	3.1.5	Новая экономическая политика. Образование СССР	1.3 2.2 2.6	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей	<i>Первая неделя декабря</i>	
24	4	Социалистическая индустриализация	1	<i>семинар</i>	3.1.6	Поиск путей построения социализма.			<i>Первая неделя декабря</i>	

		ция и коллективизация с/х Образовательный минимум				Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни		истории. давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников		
25	5	Политическая система в 30-е гг.	1	<i>тест</i>	3.1.6	Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни	1.2 1.4 2.2 2.9	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. изученные виды исторических источников. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	<i>вторая неделя декабря</i>	
26	6	Духовная жизнь советского общества в 30-е гг.	1	<i>лекция</i>	3.1.6		1.1 1.2 2.1	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком	<i>вторая неделя декабря</i>	
27	7	Диагностичес		<i>тест</i>			2.4	Уметь показывать на	<i>третья</i>	

		кая работа по теме: « СССР в 20-30-е гг 20 в»					2.5 2.6	исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.	неделя декабря	
28	8	6.Внешняя политика СССР в 30-е годы.		Урок - конференция	3.1.8	СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.	2.2 2.4 2.5	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	третья неделя декабря	
Раздел IV. Мир в 20-30-х гг. (7час)										
29	1	Страны Европы и США в 20-е годы.	1	лекция					четвертая неделя декабря	
30	2	.Мировой экономический кризис 1929-	1	Комбинированный урок			1.2 2.1	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей	четвертая неделя	

		1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф.Рузвельта.					2.7	истории Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	<i>декабря</i>	
31	3	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.	1	Комбинированный урок			1.2 2.8 2.9	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные Факты выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	<i>вторая неделя января</i>	
32	4	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания. Фашизм.	1	Урок - конференция			2.5 2.13 2.14 2.9 2.10 3.3	Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов определять причины и следствия важнейших исторических событий объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	<i>третья неделя января</i>	
								Уметь группировать		

33	5	Восток в первой половине XX века.	1	лекция				исторические явления и события по заданному признаку объяснения исторически сложившихся норм социального поведения выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	<i>третья неделя января</i>	
34	6	Международные отношения в 30-е годы.	1	лекция	1.3.8	СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.	1.1 2.2 2.4	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	<i>четвертая неделя января</i>	
Раздел V. Вторая мировая – Великая Отечественная (7)										
35	1	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.	1	лекция			1.2 1.4 2.5	Знать , выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. изученные виды исторических источников. Уметь, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	<i>четвертая неделя января</i>	

		Антигитлеровская коалиция.								
36	2	Начало Великой Отечественной войны.		<i>лекция</i>	3.1.9	СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Битва за Москву	1.1 2.4	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	<i>первая неделя февраля</i>	
37	3	Немецкое наступление 1942 года. Советский тыл в Великой Отечественной войне.		<i>семинар</i>	3.1.9	СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Битва за Москву	1.2 1.4 2.1	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. изученные виды исторических источников. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком	<i>первая неделя февраля</i>	
38	4	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.		<i>Урок - конференция</i>	3.1.10	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны	2.2 2.3 2.4	Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств,	<i>вторая неделя февраля</i>	

								города, места значительных исторических событий		
39	5	..Трудный путь к победе.	1	лекция			1.1 2.1 2.7	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	третья неделя феврал я	
40	6	Итоги и уроки второй мировой войны. Создание ООН.	1	лекция			2.9 2.10 2.13	Знать выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. группировать исторические явления и события по заданному признаку. определять причины и следствия важнейших исторических событий.	третья неделя феврал я	
41	7	ПОУ по теме «Великая Отечественная война».1941-1945гг.		контроль	3.1.11 3.1.12	Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции Изгнание захватчиков с советской земли	2.5 2.6 2.7	Знать рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников. использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих	четвер тая неделя феврал я	

								работ (в том числе сочинений)		
Раздел VI. СССР в 1945-1953гг. (3 час)										
42	1	Восстановление экономики.		<i>лекция</i>	3.1.14	Особенности административной юрисдикции Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	2.8 2.9	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные Факты. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	<i>четвертая неделя февраля</i>	
43	2	Внешняя политика. Образовательный минимум		<i>лекция</i>	3.1.13	Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков	2.10 2.11	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	<i>первая неделя марта</i>	
44	3	«Холодная война». Военно-политические блоки.	1	<i>лекция</i>			2.9 2.10 1.13	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. группировать исторические явления и события по заданному признаку. определять причины и следствия важнейших исторических событий	<i>первая неделя марта</i>	
Раздел VII. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX века (3 часа)										

45	1	Политическая система и экономика СССР в 1953-1964 гг.		Комбинированный урок	3.1.15	«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев			вторая неделя марта	
46	2	«Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного существования: успехи и противоречия.		лекция	3.1.15	«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодная война. «Разрядка»	2.13 3.1	Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни	вторая неделя марта	
47	3	Диагностическая работа по теме: «СССР в 50-60-е гг. 20 в»			3.1.17		1.1 1.3 2.4 2.5	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	третья неделя марта	
Раздел VIII. СССР и мировые державы в середине 60-х – середине 80-х гг. (5 час)										
48	1	Консервация политического режима.		Комбинированный урок	3.1.16	«Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы		Знать основные даты, этапы и ключевые события истории культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	третья неделя марта	
49	2	Завершение эпохи индустриального общества	1	Комбинированный урок			1.1 1.2 2.6	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших	первая неделя апреля	

		1945-1970-е гг.						дней. выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников		
50	3	Кризисы 70-80-х гг. Становление индустриального общества.	1	<i>Практическая работа</i>			1.3 1.4 2.3 2.4	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. изученные виды исторических источников. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	<i>первая неделя апреля</i>	
51	4	Экономика «развитого социализма».		<i>лекция</i>	3.1.16	«Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы	1.4 2.3	Знать изученные виды исторических источников. Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных	<i>вторая неделя апреля</i>	

								учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.		
52	5	Политика разрядки: надежды и результаты.		лекция	3.1.17	Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодная война. «Разрядка»	2.8 2.9	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные Факты. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	<i>Вторая неделя апреля</i>	
Раздел XIX. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.) (8 час)										
53	1	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.		лекция	3.1.18	«Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев	1.1 1.2 2.7	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам. Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	<i>третья неделя апреля</i>	

54	2	Экономические реформы 1985-1991 гг.		лекция	3.1.18	«Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев	1.1 1.3 2.1 2.4 2.6	<p>Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p> <p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.</p> <p>показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.</p> <p>давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.</p>	третья неделя апреля	
55	3	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество.	1				1.1 2.5 2.6	<p>Знать, основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p> <p>Уметь, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</p> <p>давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала,</p>	Четвертая неделя апреля	

								фрагментов исторических источников		
56	4	Особенности развития ведущих стран Европы и мира.	1	семинар			1.1 2.6 2.9	<p>Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p> <p>Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p>	четвертая неделя апреля	
57	5	Преобразование и революции в странах Восточной Европы Образовательный минимум	1	лекция			1.3 2.4 2.8	<p>Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты</p>	первая неделя мая	
58	6	.Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	1	лекция			1.3 2.2 2.6	<p>Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей</p>	первая неделя мая	

								истории. давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников		
59	7	СССР во второй половине XX века.		Повторительно-обобщающий урок.	3.1.9	СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Битва за Москву	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком. определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории. использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	<i>вторая неделя мая</i>	
60	8	<i>Развитие культуры в конце XX века</i>		<i>лекция</i>	3.1.20	Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и	2.3 2.7 2.8	Уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных	<i>вторая неделя мая</i>	

						техники		источников. использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). соотнести общие исторические процессы и отдельные факты		
Раздел X. Современная Россия (6 час)										
61	1	Современная Россия		лекция	3.2	Современная Россия	1.1 1.3 2.9 2.13 2.14	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь определять причины и следствия важнейших исторических событий. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	Третья неделя мая	
62	2	Образование Российской Федерации как суверенного государства		семинар	3.2.1	Образование Российской Федерации как суверенного государства	2.12 2.14 3.3	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. выявлять общность и различия сравнимых	Третья неделя мая	

								исторических событий и явлений. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения		
63	3	Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации		лекция	3.2.2	Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации	2.10 2.12 2.13	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений. определять причины и следствия важнейших исторических событий.		
64	4	<i>Диагностическая работа по теме: «Россия в конце 20 в»</i>		<i>Итоговое повторение</i>			2.10 2.12 2.13	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку. выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений. определять причины и следствия важнейших исторических событий.		
65	5	Российская Федерация в 2000–2012 гг.:		лекция	3.2.3	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	1.1 1.4 2.2	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. изученные виды исторических источников. Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей		

								истории		
66	6	Российская Федерация в 2000–2012 гг.:		<i>лекция</i>	3.2.3	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	2.7 2.8 2.9	Уметь использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений). соотносить общие исторические процессы и отдельные Факты. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.		

Тест по истории России начала - первой четверти XX века.

Часть А

- A1. В результате первой российской революции 1905-1907 гг.
- 1) начал формироваться российский парламентаризм
 - 2) укрепилась крестьянская община
 - 3) усилилась позиция самодержавия в обществе
 - 4) были ликвидированы профсоюзы
- A2. Аграрная реформа П.А. Столыпина
- 1) привела к ликвидации сельскохозяйственной кооперации
 - 2) способствовала отмене крепостного права
 - 3) уничтожила помещичье землевладение
 - 4) способствовала хозяйственному освоению земель Южной Сибири и Дальнего Востока
- A3. Политика «военного коммунизма» характеризуется
- 1) развитием рыночных механизмов и конкуренции между предприятиями разных форм собственности
 - 2) оплатой труда на предприятиях в соответствии с его количеством и качеством
 - 3) формирование главков, управляющих отраслями промышленности
 - 4) введением фиксированного продовольственного налога
- A4. Новая экономическая политика, провозглашенная советским правительством в 1921 году, предполагала
- 1) введение всеобщей трудовой повинности
 - 2) полную национализацию промышленного производства
 - 3) введение бесплатных коммунальных услуг
 - 4) привлечение иностранных инвестиций в форме концессий
- A5. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации», написанной в 1922 году, глава советского государства, В.И. Ленин подверг критике взгляды И.В. Сталина о
- 1) равноправном союзе республик по федеративному принципу
 - 2) праве всех наций на самоопределение вплоть до отделения
 - 3) праве на самоопределение только для представителей трудящихся классов
 - 4) вхождение республик в состав СССР на правах автономий

Часть В.

- B1. Восстановите хронологическую последовательность событий советской истории.
- А) Утверждение первого пятилетнего плана.
 - Б) Принятие первой Конституции СССР.
 - В) Замена продразверстки продналогом.

Г) Введение всеобщего обязательного начального образования.

Запишите буквы в порядке следования событий: _____

В2. Установите соответствие между направлениями общественной мысли и их представителями.

НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ

- 1) легальные марксисты
- 2) конституционалисты
- 3) социал-демократы
- 4) эсеры

- А) П.Н.Милуков
- Б) В.М. Чернов
- В) Н.А. Бердяев
- Г) В.И. Ленин

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Часть С.

С1. Писатель-фронтовик К.М. Симонов высказал предположение о том, что если бы случилась гипотетическая катастрофа, повлекшая гибель всех тех военачальников Красной армии, которые пали жертвами необоснованных репрессий 30-х годов, и нам все равно пришлось бы начать войну без них, то в этом случае мы не потерпели бы столь тяжелого военного поражения.

Разделяете ли вы мысль писателя? Обоснуйте свое мнение.

Ответы к тесту по истории России начала- первой четверти XX века.

A1	A2	A3	A4	A5
1	3	3	4	4

В1. ВБАГ

В2.

1	2	3	4
В	А	Г	Б

Критерии оценивания.

Часть А – 5 баллов (правильность ответов).

Часть В – 8 баллов (правильность ответов).

Часть С – 2 балла (знание фактического материала -1 балл, грамотное обоснование своего мнения – 1 балл).

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» - 14-15 баллов.

Оценка «4» - 10-13 баллов.

Оценка «3» - 7-9 баллов.

Оценка «2» - менее 6 баллов.