

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по истории

основное общее образование

7 класс

2022-2023 учебный год

Количество 68 часов

программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»
УМК Юдовская В.М., Торкунова В.А.

2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

классов

Раздел 1. Всеобщая история Нового времени. Конец XV—XVII в. (28 ч.)

Тема 1: Европа и мир в начале Нового времени

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Англии, Франции, Германии, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, о Великих географических открытиях
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Тема 2: Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о ходе революций в Англии, во Франции, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Тема 3: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах стран Востока, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Раздел 2: История России XVI-XVII вв. 40 часов.

Тема 4: Россия в XVI в.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Тема 5: Смутное время. Россия при первых Романовых.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Виды деятельности учащихся, направленные на достижение планируемых результатов. (КТП)

3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности. Приложение 1.

4. Оценочная деятельность планируемых результатов. Приложение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Всеобщая история Нового времени. Конец XV—XVIII в. (28 ч.)

Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. (16ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Диагностическая работа по «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация.»

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (7 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Международные отношения в XVI-XVII вв.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»

Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч)

Колониальный период в Латинской Америке. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен-Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токунава.

Диагностическая работа по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований.»

Раздел 2. История России. (40 ч.)

Тема 4. Россия в XVI в. (20 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Тема 5. Россия в XVII в. (20 ч)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Итоговое повторение - 2 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретиче ские занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрол ьные занятия
Раздел 1: История Нового времени 1500-1800. 30 ч					
1	тема 1: Европа и мир в начале Нового времени	16	14	0	2
2	тема 2: Первые революции Нового времени..Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	7	7		0
3	тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5	4	0	1
Раздел 2: История России XVI – XVII вв 38 ч.					
1	тема 4: Россия в XVI в.	20	19	0	1
2	тема 5: Смутное время. Россия при Романовых.	20	19	0	1
	всего	68	63	0	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Дата		№ в теме	Название темы (раздела), тема урока (занятия)	Основные виды учебной деятельности	Примечания
	По плану	факт.				
Раздел 1: История Нового времени 1500-1700. 28 ч						
тема 1: Европа и мир в начале Нового времени 16 ч						
1	1 неделя сентября		1	Вводная диагностическая работа		
2	1 неделя сентября		2	Введение. От Средневековья к Новому времени	<i>Объяснять</i> смысл понятия «Новое время». <i>Использовать</i> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	
3	2 неделя сентября		3	Технические открытия и выход к Мировому океану		
4	2 неделя сентября		4	Великие географические открытия.	<i>Рассказывать</i> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <i>Показывать</i> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <i>Характеризовать</i> открытие и его значение. <i>Оценить</i> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <i>Рассказать</i> о значении Великих географических открытий. <i>Выделять</i> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <i>Характеризовать</i> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. <i>Объяснять</i> причины появления республик в Европе. <i>Рассказать</i> об условиях развития предпринимательства. <i>Объяснять</i> , как изменилось производство с появлением мануфактуры.	
5	3 неделя сентября		5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.		
6	3 неделя сентября		6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	<i>Сравнивать</i> труд ремесленника и работника мануфактуры. <i>Рассказывать</i> о социальных изменениях. <i>Сравнивать</i> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <i>Оценить</i> действия властей по отношению к нищим и их последствия.	
7	4 неделя сентября		7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.		
8	4 неделя сентября		8	Великие гуманисты Европы.	<i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <i>Объяснять</i> положение женщины в Новое время. <i>Рассказывать</i> о складывающейся культуре домоведения. <i>Объяснять</i> смысл новых представлений о человеке и обществе. <i>Составлять</i> развёрнутый план параграфа.	

					<i>Составлять</i> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	
9	1 неделя октября		9	Мир художественной культуры Возрождения.	<i>Приводить</i> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <i>Выявлять и обозначать</i> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <i>Составлять</i> сообщения, презентации о титанах Возрождения.	
10	1 неделя октября		10	Рождение новой европейской науки.	<i>Подготовить</i> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». <i>Раскрывать</i> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <i>Объяснять</i> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
11	2 неделя октября		11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	<i>Раскрывать</i> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <i>Называть</i> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. <i>Обсуждать</i> идею М. Лютера о «спасении верой». <i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
12	2 неделя октября		12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	<i>Объяснять</i> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <i>Указывать</i> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <i>Сравнивать</i> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
13	3 неделя октября		13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	<i>Рассказывать</i> о религиозно-социальном движении в Англии. <i>Объяснять</i> , почему власть встала на защиту церкви. <i>Сравнивать</i> пуритан с лютеранами, кальвинистами.	
14	3 неделя октября		14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Образовательный минимум.	<i>Сравнивать</i> позиции католиков и гугенотов. <i>Рассказывать</i> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
15	4 неделя октября		15	Урок-обобщение. Мир в начале Нового времени		
16	5 неделя октября		16	Диагностическая работа по теме: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.		
тема 2: Первые революции Нового времени..Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) 7 часов						
17	2 неделя		1	Освободительная война в Нидерландах.	<i>Называть</i> причины революции в Нидерландах.	

	ноября			Рождение Республики Соединённых провинций.	<i>Характеризовать</i> особенности Голландской республики. <i>Рассказывать</i> о лесных и морских гёзах, их идеалах.	
18	2 неделя ноября		2	Парламент против короля. Революция в Англии.	<i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	
19	3 неделя ноября		3	Путь к парламентской монархии.	<i>Объяснять</i> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <i>Рассказывать</i> об основных событиях Гражданской войны. <i>Сравнивать</i> причины нидерландской и английской революции. <i>Составлять</i> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <i>Рассказывать</i> о политическом курсе О. Кромвеля. <i>Объяснять</i> особенности парламентской системы в Англии. <i>Составлять</i> словарь понятий темы урока и комментировать его.	
20-21	3 неделя ноября		4-5	Международные отношения в XVI – XVII вв.	<i>Составлять</i> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <i>Ориентироваться</i> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. <i>Соотносить</i> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
22	4 неделя ноября		6	Английские колонии в Северной Америке		
23	4 неделя ноября		7	Повторительно-обобщающий урок по теме: Первые революции Нового времени. Международные отношения.		
Тема 3: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 5 часов						
24	1 неделя декабря		1	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	<i>Выделять</i> особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским. <i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы. <i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализировать</i> политику Акбара. <i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	
25	1 неделя декабря		2	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени		
26	2 неделя декабря		3	Индия, Китай, Япония: Начало европейской колонизации.		
27	2 неделя декабря		4	Итоговое повторение по курсу История Нового времени 1500-1700.		
28	3 неделя декабря		5	Диагностическая работа по теме: Эпоха Просвещения. Время преобразований. Традиционные общества Востока.		
Раздел 2. История России (40 часов)						

Тема 4: Россия в XVI в. 20 часов					
29	3 неделя декабря		1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий:</p> <p>Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.</p> <p>Актуализировать знания</p> <p>Описывать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.</p> <p>Приводить примеры итогов правления Елены Глинской и боярского правления</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
30	4 неделя декабря		2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	
31	4 неделя декабря		3	Формирование единых государств в Европе и России.	
32	2 неделя января		4	Российское государство в первой трети XVI века.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Избранная Рада, Земской Собор, Судебник, Опричнина, стрелецкое войско.</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о событиях 1547 г., указывать их причины и последствия</p> <p>Показывать по карте ход Ливонской войны, походы Ермака.</p> <p>Формулировать причины и значение принятия Иваном IV царского титула</p> <p>Составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV</p> <p>Описывать описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства</p> <p>Высказывать мнение об значении реформ 1550-х годов (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p>Приводить примеры исторических источников;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
34-35	3 неделя января		5-6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	
36-37	4 неделя января		7-8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	
38	1 неделя января		9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	
39-40	1 неделя февраля		10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	
41-42	2 неделя февраля		12-13	Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые".	
43-44	3 неделя февраля		14-15	Опричнина.	
45	4 неделя февраля		16	Россия в конце XVI века.	
46	4 неделя февраля		17	Церковь и государство в XVI веке.	
47	1 неделя марта		18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. Образовательный минимум.	
48			19	Повторительно-обобщающий урок	

49	1 неделя марта		20	Диагностическая работа по теме: Россия в XVI в.			
Тема 5: Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)							
50	2 неделя марта		1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века.	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>заповедные лета</i>.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i>.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>		
51	2 неделя марта		2	Смута в Российском государстве.			
52	3 неделя марта		3	Смута в Российском государстве.			
53	3 неделя марта		4	Окончание Смутного времени.		<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p>	
54	1 неделя апреля		5	Экономическое развитие России в XVII веке.		<p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p>	
55	1 неделя апреля		6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.		<p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения.</p>	
56	2 неделя апреля		7	Изменения в социальной структуре российского общества.		<p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства .</p>	
57	2 неделя апреля		8	Народные движения.		<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p>	
58	3 неделя апреля		9	Россия в системе международных отношений.		<p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i></p>	
59	3 неделя		10	Россия в системе международных			

	апреля			отношений.	
60	4 неделя апреля		11	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.	<p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i>.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p>
61	4 неделя апреля		12	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	
62	1 неделя мая		13	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	
63	1 неделя мая		14	Культура народов России в XVII веке.	
64	2 неделя мая		15	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека.	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства ; рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.ru).</p>

65	2 неделя мая		16	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека.	Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Объяснить , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.
66	3 неделя мая		17	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. Образовательный минимум.	Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»).
67	3 неделя мая		18	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.
68	4 неделя мая		20	Итоговая диагностическая работа	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)

Приложение 1.

ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возможные темы проектов.

1. Творческий проект « Бортвой журнал Великие географические открытия.»
2. Информационный проект « Титаны Возрождения.»
3. Информационный проект «Войны XVII – XVIII ВВ. В Европе.»
4. Исследовательский проект «Символы Великой французской революции.»
5. Исследовательский проект «Восточное общество: традиции и современность.»
6. Исследовательский проект « Иван Грозный: злой гений или добродетель.»
7. Приложение 2.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

« История Нового времени. XVII – XVIII вв.»

Планируемый результат: локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время.

Умения: указывать даты событий, определять принадлежность события к историческому периоду, этапу; проводить синхронизацию событий отечественной и всеобщей истории.

Задания базового уровня:

1. В какой войне приняла участие Россия в первой четверти XVIII в.?
 - 1) Северной
 - 2) Ливонской
 - 3) Смоленской.
2. Медный бунт в Москве, восстание под предводительством Степана Разина произошли в :
 - 1) XVI в.
 - 2) XVII в.
 - 3) XVIII в.
3. Что из названного ниже произошло в XVII в. ?
 - 1) Введение опричнины
 - 2) провозглашение России империей
 - 3) церковная реформа патриарха Никона.

Задания повышенного уровня:

1. Распределите перечисленные события по столетиям.
 - 1) Принятие Соборного уложения
 - 2) разделы Речи Посполитой
 - 3) окончание Северной войны
 - 4) церковная реформа патриарха Никона
 - 5) восстание под предводительством Е.Пугачева
 - 6) создание в России Академии наук.

Запишите соответствующие номера в строку ответов.

XVII	XVIII
1,4	2,3,5,6

Если верно распределено от 6 до 4 событий, ставится 2 балла, если от 3 до 1 события 1 балл.

2. Установите, о каком веке писал историк Н.Я. Эйдельман. Объясните, почему вы так думаете.

« Это была эпоха париков, карет, менуэтов, треуголок; эпоха разума, книг с очень длинными названиями, «Марсельезы» и гильотины; для России же это век, когда основан Петербург...»

Умение: излагать подходы к периодизации отечественной и всеобщей истории Нового времени (приводимые в учебнике), раскрывать отличительные черты отдельных периодов.

Задание базового уровня

В каком веке Россия «прорубила окно в Европу», обрела статус великой европейской державы?

Задания повышенного уровня

1. К какому времени историки относят начало новой истории? С какими событиями это связывают?
2. Как называется период 1725—1762 гг. в российской истории? Каковы были его отличительные черты?

Планируемый результат: применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, её главных процессов, явлений, ключевых событий.

Умение: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий отечественной и всеобщей истории.

Задания базового уровня

1. Санкт-Петербург был основан в правление:
 - 1) Алексея Михайловича;
 - 2) Петра I;
 - 3) Анны Иоанновны;
 - 4) Павла I.
2. Выход России в XVIII в. в Балтийское море связан с её победой в:
 - 1) Северной войне;
 - 2) Ливонской войне;
 - 3) Семилетней войне;
 - 4) Смоленской войне.
3. Какая из названных территорий была присоединена к России в царствование Алексея Михайловича?
 - 1) Казанское ханство;
 - 2) Левобережная Украина;
 - 3) побережье Балтийского моря;
 - 4) Крым.

Задания повышенного уровня

1. Какой свод законов содержал статьи, запрещавшие переход крестьян от одного землевладельца к другому?

1) Русская Правда Ярослава Мудрого; 2) Судебник Ивана III; 3) Соборное уложение Алексея Михайловича.

2. Кто из названных лиц был землепроходцем, первым открывшим пролив между Азией и Америкой?

1) И. Фёдоров; 2) Ф. Чохов; 3) С. Дежнёв.

Умение: группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Задание базового уровня

Один из этапов восстания Е. И. Пугачёва включал:

1) Медный бунт; 2) поход Ермака в Сибирь; 3) осаду Оренбурга; 4) «поход за зипунами».

Задания повышенного уровня

1. Современниками были:

1) Степан Разин и Ермак Тимофеевич; 2) Дмитрий Пожарский и Михаил Ломоносов; 3) патриарх Никон и протопоп Аввакум.

2. Что из названного относится к преобразованиям Петра I в государственном управлении?

Укажите два верных ответа.

1) Созыв Земских соборов; 2) учреждение Сената; 3) образование Верховного тайного совета; 4) замена приказов коллегиями.

3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, к которым они причастны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

Деятель	События
А) Е. П. Хабаров	1) Созыв Уложенной комиссии
Б) М. В. Ломоносов	2) Присоединение к России Приамурья
В) Пётр I	3) Ливонская война
Г) Екатерина II	4) Северная война
	5) Создание Московского университета

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

1. Установите соответствие между именами деятелей культуры и видами искусства, которыми они занимались. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

Деятель	Виды искусства
А) В. А. Баженов	1) Живопись
Б) Ф. Г. Волков	2) Музыка
В) Ф. С. Рокотов	3) Театр
	4) Архитектура

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Планируемый результат: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других госу-

дарств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение: находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др.

Задание базового уровня

Покажите на карте территории, присоединённые к России в результате Русско-турецких войн второй половины XVIII в.

Задания повышенного уровня

Покажите на карте основные сражения Северной войны.

1. (1700—1721), объясните, в чём заключалось их значение в общем ходе войны.

2. Расскажите, используя карту, о разделах Речи Посполитой.

Умение: проследить маршруты значительных передвижений людей в различных регионах и в глобальном масштабе.

Задание базового уровня

Покажите на карте маршруты основных экспедиций русских землепроходцев и мореходов в XVII в. Какие географические открытия они совершили?

Задания повышенного уровня

1. Покажите на карте маршруты экспедиций Х. Колумба, Васко да Гама, Ф. Магеллана и объясните, в чём заключалось значение их открытий.

2. Расскажите, используя карту, о колонизации североамериканского континента европейскими переселенцами в

XVII в. Охарактеризуйте социальный состав переселенцев.

Умение: выявлять на основе информации карты изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов.

Задания базового уровня

1. Сопоставьте границы Российского государства в начале и конце XVII в. За счёт каких земель произошёл территориальный рост России?

1-58

2. Покажите, что на карте Европы XVIII в. свидетельствует о начавшемся промышленном перевороте.

Задания повышенного уровня

1. Выявите на основе карты, какие изменения произошли в экономике России в XVII в.

2. Рассмотрите карту «Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.» и определите, какие внешнеполитические задачи решала в тот период Россия на южном направлении. Были ли решены эти задачи?

3. Используя информацию карты, объясните, что изменилось в международных отношениях в Европе после Реформации.

Планируемый результат: анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение: проводить поиск информации в источнике (текст, изображение, памятник и др.).

Задания базового уровня

1. Прочитайте отрывок из сочинения Г. К. Котошихина и определите, о каком государственном учреждении XVII в. идёт речь. Чем ведало данное учреждение?

«...В нём сидит думной дьяк да два дьяка, подьячих 14 человек. А ведомы в том... дела всех окрестных государств, и послов чужеземных принимают... также и русских послов и посланников и гонцов посылают в которое государство получится... да для переводу и толмачества переводчиков латинского, швей-ского, немецкого, греческого, польского... и иных языков».

□ Требования к ответу при использовании задания в 7 классе приведены в таблице.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Речь идёт о Посольском приказе. 2. Посольский приказ ведал внешними (международными) связями государства	
Верно названы два элемента	2
Верно назван один элемент	1
Приведены неверные положения	0
Максимальный балл	2

2. Прочитайте отрывок из политической речи и определите, когда, в ходе каких событий она была

произнесена.

«Людовик некогда был королём, ныне учреждена республика. В этих словах решение той пресловутой проблемы, которая вас занимает. Людовик был свергнут с трона своими злодеяниями. Людовик назвал мятежным французский народ,

и, чтобы покарать его, он призвал армии тиранов, своих братьев. Победа и народ решили, что мятежником был он один; вот почему Людовика нельзя судить; он уже осуждён».

Умение: определять смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Задание базового уровня

Прочитайте отрывок из Соборного уложения и определите, в чём смысл приведённых статей. Что означало их введение?

«...Тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые жеребьи [участки] по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы [имущество, пожитки] без урочных лет.

...А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людям без урочных лет».

Задания повышенного уровня

1. Прочитайте отрывок из царской грамоты и ответьте на вопросы.

«Ведомо государю учинилося, что в прошлых годах с Руси... сошли в Сибирь посадские люди и многие пашенные крестьяне с тяглых своих жеребьев [участков], от хлебного недороду и от бедности... [По этому указу] всех, сыскав, переписать подлинно, сколько таких прихожих людей... и за кем в Сибири живут, и, переписав, устроить за государем в слободы ...в пашенные и в оброчные крестьяне, и ссуду и подмогу им давати против прежнего государева указу... За государем... и тягло им тянуть, и службу служить».

1) Что стало причиной издания грамоты?

2) В чём сущность предусмотренных в грамоте мер? Чему они должны были способствовать?

2. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«...Когда целый ряд злоупотреблений и посягательств, неизменно преследующих одну и ту же цель, свидетельствует о намерении подчинить [народ] неограниченному деспотизму, то он вправе и должен свергнуть такое правительство и обеспечить себе новых блюстителей своей безопасности.

Эти колонии долго и терпеливо переносили разные притеснения, и только необходимость заставляет их теперь изменить свою прежнюю форму управления. История правления нынешнего короля Великобритании полна беспрестанных несправедливостей и узурпаций, прямо клонившихся к тому, чтобы ввести неограниченную тиранию в этих штатах».

1) С какими событиями (в какой стране) связан этот документ?

2) В чём состоит суть позиции авторов документа? Какие идеи лежат в его основе?

Требования к ответу при использовании задания в 7 классе приведены в таблице.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Документ связан с борьбой североамериканских колоний Великобритании за независимость. 2. Может быть указано, что позиция авторов документа: — состоит в признании за народом права не подчиняться несправедливому, деспотическому правителю (правительству); — основывается на идее общественного договора (обоснованной деятелями Просвещения)	
Верно названы два и более положений (при этом обязательно первое положение)	2
Верно названо одно положение	1
Приведены неверные положения	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Умение: объяснять назначение источника, раскрывать его информационную ценность.

Задание базового уровня

Прочитайте отрывок из «Наказа якутскому воеводе о ясачных людях» (1651). Каково назначение этого документа? Что можно из него узнать о задачах правительственной политики в отношении народов Сибири в то время?

«...Ясак с них [местных жителей] сбирати... ласкою, а не жесточью... и к присяге их... при весть... и ясачным людям налоги и оскорбленья никакого не учинить, и от государевы высокие руки их не отгонить... чтоб Сибирская Ленская земля пространялась, а не пустела. [Крестившихся добровольно] мужской пол устрой вать в государеву службу и верстать их государевым денежным и хлебным жалованьем».

Задание повышенного уровня

Прочитайте отрывок из первой инаугурационной речи Дж. Вашингтона (30 апреля 1789 г.) и ответьте на вопросы.

«Нет ни одного народа, которому следовало бы признать и вознести хвалу Невидимой длани, руководящей делами людей, в большей степени, нежели народу Соединённых Штатов. Каждый шаг, проделанный им на пути к статусу независимого государства, представляется несущим на себе некий знак ниспосланной свыше воли; и в той только что свершившейся критически важной революции в системе единого правительства спокойные дебаты и добровольное согласие столь многочисленных отдельных сообществ, результатом которых стало это событие, не могут быть сравнимы с методами со

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3. Документ связан с борьбой североамериканских колоний Великобритании за независимость. 4. Может быть указано, что позиция авторов документа: — состоит в признании за народом права не подчиняться несправедливому, деспотическому правителю (правительству); — основывается на идее общественного договора (обоснованной деятелями Просвещения)	
Верно названы два и более положений (при этом обязательно первое положение)	2
Верно названо одно положение	1
Приведены неверные положения	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Умение: объяснять назначение источника, раскрывать его информационную ценность.

Задание базового уровня

Прочитайте отрывок из «Наказа якутскому воеводе о ясачных людях» (1651). Каково назначение этого документа? Что можно из него узнать о задачах правительственной политики в отношении народов Сибири в то время?

«...Ясак с них [местных жителей] сбирати... ласкою, а не жесточью... и к присяге их... при весть... и ясачным людем налоги и оскорбленья никакого не учинить, и от государевы высокие руки их не отгонить... чтоб Сибирская Ленская земля пространялась, а не пустела. [Крестившихся добровольно] мужской пол устрой вать в государеву службу и верстать их государевым денежным и хлебным жалованьем».

Задание повышенного уровня

Прочитайте отрывок из первой инаугурационной речи Дж. Вашингтона (30 апреля 1789 г.) и ответьте на вопросы.

«Нет ни одного народа, которому следовало бы признать и вознести хвалу Невидимой длани, руководящей делами людей, в большей степени, нежели народу Соединённых Штатов. Каждый шаг, проделанный им на пути к статусу независимого государства, представляется несущим на себе некий знак ниспосланной свыше воли; и в той только что свершившейся критически важной революции в системе единого правительства спокойные дебаты и добровольное согласие столь многочисленных отдельных сообществ, результатом которых стало это событие, не могут быть сравнимы с методами создания большей части иных правительств...»

- 1) Каково назначение инаугурационной речи президента?
- 2) Что даёт этот источник для понимания того, какие именно ценности считались приоритетными для народа Соединённых Штатов?

Умение: сопоставлять и систематизировать информацию различных источников.

Задание базового уровня

Рассмотрите картину В. С. Сурикова «Боярыня Морозова». С какими событиями, рассматриваемыми в курсе отечественной истории, связан сюжет картины? Что вы знаете о дальнейшей судьбе героини картины?

Задания повышенного уровня

1. Екатерина II писала Вольтеру:

«Впрочем, наши налоги так необременительны, что в России нет мужика, который не имел бы курицы, когда её захочет, а с некоторого времени они предпочитают индеек курам».

Сопоставьте это высказывание с известными вам данными о положении крестьян в России в период правления Екатерины II. Как вы считаете, императрица действительно не знала истинного положения крестьян или хотела приукрасить его перед европейской знаменитостью, показать себя справедливой правительницей? Обоснуйте своё мнение.

2. Сопоставьте мнения о личности и деятельности Екатерины II, высказанные двумя историками:

современником императрицы М. М. Щербатовым и жившим в XIX в. В. О. Ключевским. Объясните позицию каждого. Чьё мнение, на ваш взгляд, ближе к оценке, высказанной в учебнике?

М. М. Щербатов: «...Трудолюбива по славолобию, бережлива, предприятельна, некое чтение имеющая. Впрочем, мораль её состоит на основании новых философов, то есть не утверждённая на твёрдом камени закона Божия... Напротив же того, её пороки суть: ...совсем вверяющаяся своим любимцам, исполнена пышности во всех вещах, самолюбива до бесконечности и не могущая себя принудить к таким делам, которые ей могут скуку наводить, принимая всё на себя, не имеет попечения о исполнении и, наконец, толь переменчива, что редко и один месяц одинаковая у ней система в рассуждении правления бывает».

В. О. Ключевский: «У Екатерины был ум не особенно тонкий и глубокий, но гибкий и осторожный, сообразительный. У неё не было никакой выдающейся способности, одного господствующего таланта, который давил бы все остальные силы, нарушая равновесие духа. Но у нея был один счастливый дар, производящий наиболее сильное впечатление: памятьливость, наблюдательность, догадливость, чутьё положения, умение быстро схватить и обобщить все наличные данные, чтобы вовремя выбрать тон».

Планируемый результат: составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. **Умения:** осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника, дополнительной литературы; составлять логически выстроенное описание, рассказ.

Задания базового уровня

1. Расскажите о городских восстаниях в России XVII в. (предварительно составьте план рассказа).
2. Составьте на основе картины А. М. Васнецова «В тереме» рассказ об условиях жизни в богатом доме XVII в.
3. Расскажите о петровских ассамблеях.

Задания повышенного уровня

1. Составьте рассказ о достижениях русской культуры XVII в. Назовите источники информации, из которых вы почерпнули сведения для своего рассказа.
2. Опишите положение народов своего края в XVII—XVIII вв. Какие источники вы использовали для составления описания?
3. Составьте рассказ о путешествии в Петербург времён Екатерины II.
4. Напишите небольшое сочинение на тему «Один день из жизни богатого горожанина в России XVII в.». Выберите сословие, к которому принадлежите, род занятий, материальное положение, состав семьи и опишите распорядок своего дня и ежедневные занятия.

Умения: составлять логически выстроенное описание, рассказ; формулировать и обосновывать заключение, выводы.

Задание базового уровня

Расскажите о преобразованиях Петра I в области государственного управления. В чём значение этих преобразований?

Задания повышенного уровня

1. Расскажите об одном из событий истории родного края, произошедших в XVII—XVIII вв. Как оно связано с историей страны?
2. Составьте характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля. Объясните, благодаря чему он стал одним из руководителей английской революции XVII в.