

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33
с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

основное общее образование / 9 класс

2022 – 2023 учебный год

102 часа

программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,

УМК «Форвард» Вербицкой М.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Раздел I. Искусство и развлечения.

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Well, there are twenty-five countries in the EU, aren't there? – So it must be twenty-five stars.)
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность или ключевые слова, план, вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- выражать своё мнение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте главные факты о второстепенных;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (abandoned, acceptable, biopic, cheer somebody up, exhausted, unbearable, enquiry, on behalf of);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;

- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *написать письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's interesting*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи условные придаточные реального характера (Conditional I – *If I see him, I'll invite him to our school party*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing* (*to love doing smth*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять косвенную речь.*

Раздел II. Современный мир.

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (*Did you hear that discussion programme on Thames Radio last night? About why young people belong to different groups? – Yes, I did.*);
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- выражать своё мнение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (acceptance, bump into, pathetic, supervisors, folder, freeware, plug, socket, spyware);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- сообщать о себе свои сведения.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- написать письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's interesting*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи условные придаточные реального характера (Conditional I – *If I see him, I'll invite him to our school party*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing* (*to love doing smth*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать в речи настоящее совершенное длительное время;*
- *распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения.*

Раздел III. Мир правосудия.

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (*Have you published any books? – No, but I'm writing a novel and I'm going to send it to a publisher.*);
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *выражать своё мнение к прочитанному/прослушанному.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (accidentally, accused, anguish, bullying, knock over, suspicious, adolescence, crucial, stubborn, toddler, erupt);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;*
- *пользоваться лингвострановедческим справочником.*

Письмо

Ученик научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's interesting*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing* (*to love doing smth*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи суффиксы для образования существительных;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкцию *to be going to* для выражения будущего времени;*
- *распознавать и употреблять в речи придаточные условия.*

Раздел IV. Окружающий мир.

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (So, is Trixi going to win? – Oh yes, I think it is certain that Trixi will win this year.);
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- выражать своё мнение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (breeding, crow, interaction, obedient, pest, quack, spotted, acquire, failure, goal, value);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать письмо зарубежному другу;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's interesting*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения.*

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку отражены в календарно-тематическом планировании.

Тематика проектной деятельности учащихся (Приложение 1.)

Оценочная деятельность учителя (Приложение 2, 3.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)

Раздел I. Искусство и развлечения. (24 часа)

Тематика общения

Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Говорение

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания, диалог-обмен мнениями.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Заполнять формуляры, бланки. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов. Писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Косвенная речь. Прошедшее совершенное время. Условные придаточные второго типа. Разделительный вопрос.

Раздел II. Современный мир. (24 часа)

Тематика общения

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Занятия спортом. Роль СМИ в жизни общества. Компьютер и Интернет.

Говорение

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания, диалог-обмен мнениями.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Заполнять формуляры, бланки. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов. Писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Настоящее простое и длительное времена. Возвратные местоимения. Настоящее совершенное и совершенное длительное времена.

Раздел III. Мир правосудия. (30 часов)

Тематика общения

Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Взаимоотношения в семье. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Вселенная и человек. Окружающий мир. Виды отдыха.

Говорение

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания, диалог-обмен мнениями.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Писать личное письмо. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов. Писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Прошедшее простое, длительное и совершенное времена. Модальные глаголы. Будущее время.

Раздел IV. Окружающий мир. (24 часа)

Тематика общения

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Черты характера. Благотворительность, молодежные общественные организации.

Говорение

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания. Выражение своего мнения.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Писать личные письма. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов. Писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Условные придаточные всех типов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях;
- формирование толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории;
- расширение кругозора и оценивание своего и чужого жизненного опыта с помощью групповых проектов, заполнении опросов и анкет; формирование доброжелательного отношения к окружающим.

Предметные результаты

- уделено большое внимание формированию умений в разделах чтения и аудирования, которые строятся в занимательной форме (дополнить текст недостающими отрывками; подобрать к тексту заголовки либо угадать, чем закончится аудиозапись, прежде чем послушать ее последнюю часть). Разнообразие упражнений повышает интерес учащихся к материалу и помогает им лучше запомнить его.
- разделы, посвященные говорению, включают таблицы с необходимыми словами и выражениями; упражнения построены таким образом, что учащимся необходимо или заполнить таблицу с нужной лексикой или обратиться к ней несколько раз в процессе выполнения заданий.
- лексический раздел представляет собой мини-уроки, которые части завершаются упражнениями на говорение, при выполнении которых учащимся нужно использовать только что изученный лексический материал.
- задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенции решаются в учебнике различными способами:
 - 1) через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических и грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний;

- 2) с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями;
- 3) посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

Метапредметные результаты

Коммуникативные умения

- развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально или невербально;
- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, а также давать оценку событиям;
- формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами;
- развитие навыков смыслового чтения, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование познавательной и личностной рефлексии посредством анкет, опросов, личных и деловых писем.

Познавательные умения

- формирование умений определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение.

Регулятивные умения

- выполнение творческого проектного задания, которое является частью завершающей работы над каждым модулем: делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
Раздел I. Искусство и развлечения					
1	Мы в роли кинокритиков	2		1	1
2	Жанры кино	1	1		
3	Как насчет того, чтобы сходить в кино/на выставку?	1		1	
4	Граффити: за и против	1		1	
5	Является ли граффити искусством?	1		1	
6	Кто такие вандалы?	1	1		
7	Письмо для Вики	1		1	
8	Здоровье и спорт	1	1		
9	Нет ничего невозможного	1		1	
10	Я считаю его храбрым	1		1	
11	Тебе следует принять аспирин	1	1		
12	Правила поведения в спортивном лагере	1		1	
13	Полезные советы. Образовательный минимум	1		1	
14	Может ли утро понедельника быть добрым?	1		1	
15	Что ты знаешь о Европе?	1	1		
16	Европейский союз	1		1	
17	Визитная карточка Великобритании	1		1	
18	Евровидение: история и правила поведения	1		1	
19	Мои планы на будущее	1		1	
20	Путешествие Дугласа	1		1	
21	Повторение лексико-грамматического материала I четверти	1		1	
22	Диагностическая работа по разделу «Искусство и развлечения». Письменная часть.	1			1
23	Контроль навыков говорения по разделу № I	1			1
		24	5	16	3
Раздел II. Современный мир					
24	Клубы по интересам	1	1		
25	Почему люди вступают в клубы?	1	1	1	
26	Какая мода популярна в России/в мире?	1		1	
27	Рок и рокеры	1		1	
28	Фестиваль «Нашествие»: история и организация	2		2	
29	Может ли балет изменить нашу жизнь?	1		1	
30	Мы с друзьями проводим много времени вместе	1		1	
30	Он одевается модно	1		1	
31	Создаем свой блог	1		1	
32	Колин пишет песни с 2001 года	1	1		

33	Пять опасных фактов об Интернете	1		1	
34	Для чего тебе нужен компьютер?	1	1		
35	Интернет: за и против	1		1	
36	Первый мобильный телефон. Образовательный минимум	2		2	
37	Современные технологии помогают тебе во всем	1		1	
38	Правила пользования компьютером в библиотеке	1		1	
39	Письмо Дарьи и Халифа	1		1	
40	Чем больше люди используют современные технологии, тем меньше общаются в живую	1		1	
42	Повторение лексико-грамматического материала II четверти	2		2	
43	Диагностическая работа по разделу «Современный мир». Письменная часть.	1			1
44	Контроль навыков говорения по разделу № II	1			1
		24	5	17	2
Раздел III. Мир правосудия					
46	Око за око	1	1		
47	Преступление и наказание	1		1	
48	Судебно-правовая система	1		1	
49	Фальшивый паспорт	1		1	
50	Кто-то украл мой кошелек	1	1		
51	Кэри скрывается от полиции	1		1	
52	Когда я был ребенком, я думал, что...	1		1	
53	Справедливо ли наказание для Фарри Китинг?	1		1	
54	Разные виды наказаний	1		1	
55	Стереотипы о мужчинах и женщинах	1	1		
56	Какой отец, такой и сын?	1		1	
57	Я ненавижу слушать сплетни	1	1		
58	Очень важно иметь лучших друзей	1		1	
59	С кем родители строже: с мальчиками или с девочками?	1		1	
60	Ты не считаешь, что это плохая идея?	1	1	1	
61	Девочкам и мальчикам следует учиться отдельно	1		1	
62	Юность – самое счастливое время	2		2	
63	В наших школах слишком много контрольных	1	1		
64	Метеорит возможно упадет на Землю	1		1	
65	Предсказываем будущее. Образовательный минимум	1	1		
66	Вот так кончается мир	2		2	
67	Мир нашего будущего	1		1	
68	Книги о будущем	1		1	
69	Чем будешь заниматься после школы?	1		1	
70	Давай устроим вечеринку в следующую субботу!	1		1	
71	Повторение лексико-грамматического материала III четверти	1		1	

72	Диагностическая работа по разделу «Мир правосудия». Письменная часть.	1			1
73	Контроль навыков говорения по разделу № III	1			1
		30	7	21	2
Раздел IV. Окружающий мир					
75	Если бы животные умели разговаривать	1	1		
76	Если бы я был тобой, я бы ...	1		1	
77	Самое необычное животное в мире	1		1	
78	Какие животные на грани исчезновения?	1		1	
79	Факты об африканских слонах	1		1	
80	Животные дикой природы	1		1	
81	Шанс, что он поедет за границу, высок	1	1		
82	Зоопарк – последняя надежда для сибирских тигров	1		1	
83	Можешь ли ты отказаться от мяса?	1		1	
84	Убивать животных за мех - жестоко	1		1	
85	Кто такой лидер?	2	1	1	
86	Выдающиеся люди прошлого	1		1	
87	Лидеры и их последователи	1		1	
88	Устаревший и новый стили лидерства	2		2	
89	Чем знаменит Жорес Алфёров?	1		1	
90	Как наш мозг воспринимает цвета?	1		1	
91	Как ты выглядишь в глазах других?	1		1	
92	Молодые активисты	1		1	
93	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала IV четверти	1		1	
94	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала за год	1		1	
95	Диагностическая работа по разделу «Окружающий мир». Письменная часть.	1			1
96	Контроль навыков говорения по разделу № IV	1			1
		24	3	18	2
Итого		102	20	74	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

I четверть					
№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Воспитательный компонент
	по плану	факт.			
Раздел I. Искусство и развлечения.					
1.			Мы в роли кинокритиков	Описывать фото, используя активный словарь. Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Отработать использование косвенной речи. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
2.			Мы в роли кинокритиков	Описывать фото, используя активный словарь. Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Отработать использование косвенной речи. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3.			Жанры кино	Отработать использование косвенной речи, ведя короткие диалоги в парах. Соотносить кадры из фильмов с жанрами фильмов. Соотносить заголовки и краткое содержание фильма. Читать	

				текст с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника. Соотносить предложения по смыслу. Работать над активной лексикой урока. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
4.			Как насчет того, чтобы сходить в кино/на выставку?	Читать афишу и обсуждать, какое мероприятие является наиболее интересным. Читать текст с полным пониманием содержания. Отвечать на вопросы задания. Составлять диалоги в соответствии с образцом. Читать текст телепрограммы с пониманием основного содержания. Работа в парах.	
5.			Граффити: за и против	Слушать и читать тексты с пониманием основного содержания. Сопоставлять авторов текстов и их точки зрения о граффити. Дополнять предложения правильными словами. В группах пересказывать предложенные тексты. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
6.			Является ли граффити искусством?	Читать текст и выполнять задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных. Формировать свою точку зрения и подбирать аргументы по заданной теме. Отработка речевых образцов в парах. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

7.			Кто такие вандалы?	Отработать использование артиклей. Читать статью с правилами использования артиклей. Заполнять пропуски в предложении. Отвечать на вопросы задания. отработать использование прошедшего совершенного времени. Читать текст и заполнять пропуски глаголами, данными в скобках в форме прошедшего совершенного времени. Работать в парах.	
8.			Письмо для Вики	Читать текст электронного письма и отвечать на вопросы задания. Сравнивать два текста и находить ответы на вопросы. Заполнять пропуски в предложениях. Читать короткие записки и сопоставлять их с местами, где эти записки могли бы быть оставлены. Учащиеся пишут собственные записки на отдельных листках бумаги. Работать в парах. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
9.			Здоровье и спорт	Просматривать фотографии и соотносить их с видами спорта в списке активной лексики. Участвовать в фронтальной беседе о видах спорта. Слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Делать заметки в тетрадях по прослушанному тексту. Заполнять пропуски в предложениях. Отработать использование условных придаточных второго типа. Заполнять пропуски в предложениях в соответствии с установкой задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
10.			Нет ничего невозможного	Заканчивать предложения, используя условные придаточные второго типа. Описать	

				фотографию, используя активную лексику. Слушать аудиозапись и читать текст, заполнять пропуски в предложениях. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
11.			Я считаю его храбрым	Активизация активной лексики: прилагательные. Обсуждать вопросы задания и обосновывать свои ответы. Читать текст и делать заметки в тетради. Отработать правило написания личного письма.	
12.			Тебе следует принять аспирин	Рассматривать карикатуры, читать тексты к ним, отвечать на вопросы задания, слушать аудиозапись и сравнивать свои предположения с содержанием аудиозаписи. Находить в тексте модальные глаголы и составлять с ними примеры. Читать текст рекламного объявления, закончить предложения с использованием правильного модального глагола. Заполнять пропуски активной лексикой. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
13.			Правила поведения в спортивном лагере	Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять список правил поведения в спортивном лагере с использованием модальных глаголов. Слушать аудиозапись и заполнять пропуски услышанными предложениями. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

14.			Полезные советы. Образовательный минимум	Обсуждать правила поведения в школе с использованием модальных глаголов. Сопоставлять новые слова и иллюстрации. Слушать аудиозапись с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
15.			Может ли утро понедельника быть добрым?	Обсуждать любимый день недели с использованием аргументов. Читать советы доктора и выбирать советы, которые могут сделать утро понедельника более приятным. Слушать аудиозапись и заполняют пропуски в предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
16.			Что ты знаешь о Европе?	Вести беседу о том с чем ассоциируется Европа у каждого учащегося. Читать вопросы викторины, выясняя значения новых слов при помощи словаря. Слушать аудиозапись разговора двух подростков и записывать их ответы на вопросы викторины. Отработать использование разделительных вопросов и составлять свои собственные предложения. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

17.			Европейский союз	Отвечать на вопросы задания. Изучить новые слова. Читать текст и отвечать на вопросы. расставлять события в задании в правильном порядке, слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в предложениях.	
18.			Визитная карточка Великобритании	Слушать аудиозапись сопоставляя говорящих с утверждениями. Обсуждать вопросы задания. Заполнять пропуски в визитной карточке Великобритании предложенными в задании словами. Составлять словосочетания «глагол + существительное» из предложенных слов. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
19.			Евровидение: история и правила поведения	Расспрашивать учащихся, что они знают об участниках Евровидения. Описывать фотографии. Слушать аудиозапись с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
20.			Мои планы на будущее	Описывать фотографии. Слушать аудиозапись и соотносить участников беседы и их планы на будущее. Рассказывать друг другу о своих планах на будущее.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с

					другими обучающимися
21.			Путешествие Дугласа	Слушать аудиозапись интервью и отмечать утверждения как верные или неверные в соответствии с его содержанием. Читать письмо Дугласа и отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
22.			Повторение лексико-грамматического материала I четверти	Заполнять пропуски в предложениях. Выбирать правильный ответ из предложенных слов. Трансформировать слова в соответствии с образцом. Заполнять пропуски, используя разделительный вопрос. Читать тексты и подбирать правильный заголовок.	
23.			Диагностическая работа по разделу «Искусство и развлечения». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
24.			Контроль навыков говорения по разделу № I	Контроль и коррекция знаний.	
II четверть					
Раздел II. Современный мир					
25.			Клубы по интересам	Задавать вопросы в настоящем простом и настоящем длительном временах. Слушать аудиозапись и отвечать на вопросы задания. Читать диалог с пониманием полного содержания. Сопоставлять предложения, используя таблицу настоящих времен. Заполнить пропуски в предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

26.			Почему люди вступают в клубы?	Вести диалог-расспрос, пользуясь ключевыми словами из текста. Заполнять пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видовойременной форме. Рассказывать о своем реальном членстве в том или ином клубе или обществе. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
27.			Какая мода популярна в России/в мире?	Активизация лексики по теме «Одежда». Описывать одежду на картинках. Читать утверждения и догадываться какие аргументы могут использовать говорящие. Читать короткие тексты, выделяя для себя вводные фразы. Заполнять пропуски в диалоге фразами из таблицы. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
28.			Рок и рокеры	Вести диалог-расспрос в соответствии с инструкциями в задании. Описывать иллюстрации к тексту, высказывать свои предположения о содержании текста на основе его названия и иллюстраций к тексту. Читать текст с выборочным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

29.			Фестиваль «Нашествие»: история и организация	Находить в предложениях в задании слова, которые указывают на то, что данное предложение является предположением. Сопоставлять фразовые глаголы, данные в задании, с их дефинициями. Заполнять пропуски в предложениях фразовыми глаголами. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
30.			Фестиваль «Нашествие»: история и организация	Вести диалог-расспрос о различных музыкальных фестивалях. Описывать внешность изображенных на фото людей, высказывать свои предположения об их личностных качествах. просмотровое чтение текстов, отвечать на вопросы задания. Знакомство с возвратными местоимениями, активизация их в речи. Заполнять пропуски в предложениях правильной формой возвратного местоимения.	
31.			Может ли балет изменить нашу жизнь?	Заполнять пропуски в предложениях нужными лексическими единицами. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
32.			Мы с друзьями проводим много времени вместе	Вести диалог-расспрос, опираясь на изученную лексику. Заполнять пропуски в предложениях возвратными местоимениями. Читать текст с выборочным пониманием основного содержания, отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах,

				изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
33.			Он одевается модно	Описывать одежду одноклассника и догадаться о ком идет речь. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации. Определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста, искать в тексте подтверждения выбранному ответу. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
34.			Создаем свой блог	Читать текст рекламы по созданию блогов и определять соответствие предложенных утверждений содержанию текста рекламы. Отвечать на вопросы задания. Сравнить использование настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времен. Составлять собственные предложения с опорой на предложенные слова, используя настоящее совершенное длительное время. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
35.			Колин пишет песни с 2001 года	Заполнять пропуски в тексте правильными грамматическими формами глаголов, данных в скобках. Отвечать на вопросы задания. Вести диалог-расспрос по предложенной в задании ситуации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

36.			Пять опасных фактов об Интернете	Выяснять значения подчеркнутых слов в предложениях, выписывать новые слова. Заполнять пропуски в предложениях новыми лексическими единицами. Читать утверждения в задании, слушать аудиозапись беседы трех человек, определять соответствие предложенных утверждений содержанию прослушанной беседы. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
37.			Для чего тебе нужен компьютер?	Вести диалог-расспрос об используемых современных технологиях. Описывать фотографию, отвечать на вопросы задания. Читать текст беседы с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в предложениях фразами, данными в задании. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
38.			Интернет: за и против	Рассказывать кратко об использовании компьютера. Слушать аудиозапись и выполнять задание. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

39.			Первый мобильный телефон. Образовательный минимум	Изучить обложку журнала и отвечать на вопросы задания. Читать текст с полным пониманием основного содержания, соотносить абзацы текста с заголовками. Выделять ключевые слова и словосочетания из текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
40.			Первый мобильный телефон	Слушать аудиозапись и определять соответствие предложенных утверждений содержанию аудиозаписи. Заполнять пропуски в предложениях словами из предложенного в задании списка и выразительно читать получившиеся предложения вслух по цепочке с целью самопроверки. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
41.			Современные технологии помогают тебе во всем	Описывать мобильный телефон, задавать пять вопросов о нем. Вести диалог-расспрос, используя настоящее совершенное длительное время. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся
42.			Правила пользования компьютером в библиотеке	Изучить иллюстрации и отвечать на вопросы задания с опорой на иллюстрации и предложенную лексику. Отвечать на вопросы задания. Читать правила пользования компьютером в библиотеке. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

				парах.	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
43.			Письмо Дарьи и Халифа	Читать письмо Дарьи и определять соответствие предложенных утверждений содержанию текста письма. Вспомнить специфику оформления и структуру письма личного характера. Читать письмо-ответ от Халифа и заполнять пропуски в нем предложенными в задании словами и выражениями. Соотносить подчеркнутые слова и выражения из письма Халифа с их синонимами, данными в задании. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
44.			Чем больше люди используют современные технологии, тем меньше общаются в живую	Высказываться о том, как влияют современные технологии на живое общение друг с другом. Заполнять пропусков в связном тексте правильными грамматическими формами фразовых глаголов, предложенных в задании. Трансформировать предложения с сохранением первоначального смысла. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
45.			Повторение лексико-грамматического материала II четверти	Слушать текст без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации. Читать текст официального письма с извлечением запрашиваемой информации. Заполнять пропуски в предложениях. Отвечать	

				на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
46.			Повторение лексико-грамматического материала II четверти	Слушать текст без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации. Читать текст официального письма с извлечением запрашиваемой информации. Заполнять пропуски в предложениях. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
47.			Диагностическая работа по разделу «Современный мир». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
48.			Контроль навыков говорения по разделу № 2	Контроль и коррекция знаний.	
III четверть					
Раздел III. Мир правосудия					
49.			Око за око	Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Соотносить предложения с глаголами в прошедшем длительном времени и значения этих грамматических форм. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
50.			Преступление и наказание	Соотносить вопросы и ответы в задании. Разыгрывать диалог по ролям в соответствии с инструкцией в задании. Читать необычные приговоры и высказывать предположения о том, какие преступления совершили эти люди, используя прошедшее совершенное время. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

51.			Судебно-правовая система	Сопоставлять новые слова с картинками. Заполнять пропуски в предложениях. Соотносить людей в судебно-правовой системе и совершаемые ими действия. Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
52.			Фальшивый паспорт	Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
53.			Кто-то украл мой кошелек	Слушать аудиозапись разговора и выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Находить русские эквиваленты английским фразам. Разыгрывать диалог по ролям в соответствии с инструкцией в задании. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
54.			Кэри скрывается от полиции	Читать тексты и высказывать свои предположения по поводу вопроса задания. Заполнять таблицу. Завершать предложения, используя конструкцию used to. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

55.			Когда я был ребенком, я думал, что...	Активизировать изученную лексику раздела. Заполнять пропуски в предложениях. Составлять мини-диалоги. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
56.			Справедливо ли наказание для Фарри Китинг?	Читать статью, проверять значения подчеркнутых слов и выражений или использовать словарь при необходимости. Детально описать две фотографии. Слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Восстанавливать правильный порядок следования слов в вопросах. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
57.			Разные виды наказаний	Изучать фразы в предложениях и решить, к какому стилю общения они относятся. Читать тексты диалогов и заполнять пропуски в них. Разыграть диалоги по ролям.	
58.			Стереотипы о мужчинах и женщинах	Формулировать некоторые стереотипы мужчин о женщинах и женщин о мужчинах. Активизировать новую лексику. Заполнять пропуски в предложениях. Выбирать правильные ответы из предложенных для завершения предложений. Слушать аудиозапись и отвечать на вопросы заданий. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,

59.			Какой отец, такой и сын?	Работать в командах над новой лексикой. Детально описывать фотографию. Читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Определять соответствия предложенными утверждениями содержанию текста. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
60.			Я ненавижу слушать сплетни	Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
61.			Очень важно иметь лучших друзей	Участвовать в ролевой игре в соответствии с инструкциями в задании. Активизировать лексику раздела. Детально описывать фотографию. Слушать аудиотекст с извлечением запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в предложениях правильными грамматическими формами глаголов, данных в скобках. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

62.			С кем родители строже: с мальчиками или с девочками?	Слушать аудиозаписи трех разговоров, определять их стиль. Читать диалог, заменять подчеркнутые фразы на синонимичные. Искать слова из списка в задании в тексте, определять части речи, сопоставлять слова и дефиниции с опорой на прочитанный текст. Отработать словообразовательные модели.	
63.			Ты не считаешь, что это плохая идея?	Детально описывать фотографии, отвечать на вопросы заданий. Читать текст сочинения и отвечать на вопросы задания. Работать над сочетаемостью лексических единиц с использованием словаря при необходимости. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
64.			Девочкам и мальчикам следует учиться отдельно	Подбирать аргументы «за» и «против» по проблеме, следуя инструкциям в задании. Заполнять пропуски в предложениях правильными предлогами и фразовыми глаголами. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
65.			Юность – самое счастливое время	Составить план сочинения. Активизировать лексику раздела. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

66.			Юность – самое счастливое время	Читать сочинения по теме «Юность». Задавать вопросы одноклассникам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
67.			В наших школах слишком много контрольных	Работать над расширением лексического запаса учащихся по теме "Школа". Заполнять пропуски в связном тексте нужной лексикой. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
68.			Метеорит возможно упадет на Землю	Обсудить названия фильмов о конце света. Слушать аудиозапись сценария фильма, определять соответствие утверждений содержанию текста. Соотносить фразы с их значениями. Составлять диалоги. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
69.			Предсказываем будущее. Образовательный минимум	Заполнять пропуски в предложениях, используя изучаемые конструкции из списка в задании. Ставить слова в правильном порядке, чтобы получить грамматически верные предложения о будущем. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

70.			Вот так кончается мир	Активизировать лексику раздела. Читать статью с пониманием общего содержания. Читать вопросы к статье и искать ответы на вопросы в прочитанной статье. Составлять диалог на основе прочитанного текста. Восстановить логическую последовательность событий текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
71.			Вот так кончается мир	Активизировать лексику раздела. Читать статью с пониманием общего содержания. Читать вопросы к статье и искать ответы на вопросы в прочитанной статье. Восстановить логическую последовательность событий текста. Заполнять пропуски в тексте. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
72.			Мир нашего будущего	Читать текст с полным пониманием основного содержания. Находить указанные в задании глаголы в тексте, затем составлять словосочетания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
73.			Книги о будущем	Читать комикс и отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в тексте. Активизировать выражения использований будущего времени. Догадываться о планах и намерениях друг друга, используя изучаемый грамматический материал. Отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в предложениях.	

74.			Чем будешь заниматься после школы?	Читать диалоги, выбирать правильные ответы из предложенных вариантов. Слушать аудиозапись с целью самопроверки. Заполнять пропуски в диалоге глаголами, данными в скобках. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
75.			Давай устроим вечеринку в следующую субботу!	Рассматривать картинку и отвечать на вопросы задания. Слушать аудиозапись разговора Саймона и Мэг, отвечать на вопросы задания. Читать текст листовки и заполнять пропуски в тексте родственными. Активизировать устную речь в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям.	
76.			Повторение лексико-грамматического материала III четверти	Заполнять пропуски в предложениях требующими по смыслу словами. Распределять предложенные лексические единицы по категориям, используя таблицу в задании. Заполнять пропуски в предложениях правильной грамматической формой глаголов. Заполнять пропуски в связно тексте. Читать статью и определять соответствие предложенных утверждений содержанию текста. Разыграть диалог по ролям.	
77.			Диагностическая работа по разделу «Мир правосудия». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
78.			Контроль навыков говорения по разделу № 3	Контроль и коррекция знаний.	
IV четверть					
Раздел IV. Окружающий мир					

79.			Если бы животные умели разговаривать	Рассказать о своем домашнем питомце. Читать тексты и отвечать на вопросы задания. Сопоставлять предложения в задании с ситуациями. Обобщить правило использования условно-придаточных предложений. Заполнять пропуски в диалогах. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
80.			Если бы я был тобой, я бы ...	Выписывать в тетради все условные придаточные предложения, которые они найдут в текстах. Пересказывать друг другу тексты от лица выбранного питомца. Читать заметки, слушать аудиозапись и сопоставлять говорящих с заметками. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
81.			Самое необычное животное в мире	Рассказывать друг другу о своих питомцах от их имени. Закончить предложения, используя условно-придаточные предложения. Заполнять пропуски в предложениях изученной лексикой. Монологическое высказывание о самом необычном животном в мире. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
82.			Какие животные на грани исчезновения?	Читать текст с пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в тексте предложенными в задании лексическими	использование воспитательных возможностей

				единицами. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
83.			Факты об африканских слонах	Обсуждать факты о слонах. Читать текст с пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в предложениях. Вести диалог-расспрос о животных. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
84.			Животные дикой природы	Смотреть на картинку и высказывать свои предположения о том, в какой ситуации находятся изображенные на ней люди и животные. Слушать аудиозапись с целью самопроверки. Чтение диалога вслух в группах. Трансформировать предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданную конструкцию и слова. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
85.			Шанс, что он поедет за границу, высок	Отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в	

				парах.	
86.			Зоопарк – последняя надежда для сибирских тигров	Письменно составлять несколько вопросов о зоопарках, которые мог бы задать в своем письме англоязычный друг по переписке. Читать текст сочинения, отвечать на вопросы к тексту. Выражать свое мнение по прочитанному. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
87.			Можешь ли ты отказаться от мяса?	Выразительно читать диалоги вслух по ролям. Слушать текст с извлечением запрашиваемой информации. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
88.		Убивать животных за мех - жестоко	Вести дискуссию по теме «Убивать животных за мех – жестоко». Отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.		

89.			Кто такой лидер?	Сравнивать русские слова <i>лидер</i> и английское слово <i>leader</i> . Слушать аудиозапись и соотносить говорящих и их мнения. Обсуждать вопросы заданий. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
90.			Кто такой лидер?	Обсуждать выдающихся людей и их таланты. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в тексте. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
91.			Выдающиеся люди прошлого	Сопоставлять имена, фотографии и биографии известных людей. Выписывать из текстов полезные слова и выражения. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
92.			Лидеры и их последователи	Читать тексты про лидеров и обсуждать вопросы задания. Слушать аудиозапись, заполнять пропуски в тексте словами из аудиотекста. Распределять слова и словосочетания по предложенным категориям. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

93.			Устаревший и новый стили лидерства	Обсуждать тему лидерства. Слушать текст без опоры на письменный текст. Вести диалог-расспрос, используя речевые клише урока. Делать выписки из текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
94.			Устаревший и новый стили лидерства	Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
95.			Чем знаменит Жорес Алфёров?	Слушать аудиозапись и отвечать на вопросы задания. Развернуто обосновывать свои мнения. Активизировать лексику раздела. Отвечать на вопросы задания. Рассказать о Жоресе Алфёрове с опорой на задание. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
96.			Как наш мозг воспринимает цвета?	Читать текст про цвета, отвечать на вопросы задания. Выразительно читать текст вслух. Выписать из текста полезные фразы и выражения и сопоставлять с ними свои предложения. Распределять прилагательные, характеризующие качества человека, на положительные, отрицательные и спорные. Выбрать прилагательные, которые описывают их самих. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

97.			Как ты выглядишь в глазах других?	Выполнить психологический тест. Выразительно читать текст вслух, пересказать текст друг другу. Охарактеризовать известных людей с помощью прилагательных. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
98.			Молодые активисты	Детально описывать фотографию с опорой на образец. Читать текст и отвечать на вопросы задания. сопоставлять абзацы текста и заголовки к ним. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
99.			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала IV четверти	Определять лишнее слово в списке слов активной лексики четверти. Трансформировать предложения, сохраняя и первоначальный смысл. Завершить предложения, выбирая правильную форму глагола из предложенных вариантов. Заполнять пропуски в предложениях глаголом, данным в скобках. Слушать аудиозапись и распределить предложенные слова по колонкам в соответствии со звучащим в слове гласным звуком. Слушать аудиозапись радиопередачи и выполнить задание на выбор правильного ответа из нескольких предложенных. Детально описывать предложенную фотографию, отвечать на вопросы задания.	
100.			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала за год	Распределить предложенные лексические единицы по категориям. Сопоставлять глагол и существительное и образовать правильные словосочетания. Заполнять пропуски в связном тексте. Слушать аудиозапись и распределять предложенные слова по колонкам в	

				соответствии со звучащим в слове согласным звуком. Читать текст и выполнять задание.	
101.			Диагностическая работа по разделу «Окружающий мир». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
102.			Контроль навыков говорения по разделу № IV	Контроль и коррекция знаний.	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Тематика проектной деятельности учащихся

Раздел 1. Искусство и развлечения.

1. История международных организаций по искусству.

Раздел II. Современный мир.

1. Популярный стиль в России.

Раздел III. Мир правосудия.

1. Образование в разных странах.
2. Письмо англоязычному другу по переписке о технологиях будущего.

Раздел IV. Окружающий мир.

1. Нельзя убивать животных из-за меха.
2. Молодежные движения.

Примеры инструментария для оценочных процедур

Четверть
Образовательный минимум

Предмет	Английский язык
Класс	9
Четверть	1

Грамматика:

Таблица изменений формы глаголов при переводе прямой речи в косвенную

<i>Direct speech (прямая речь)</i>	<i>Reported speech (косвенная речь)</i>
Present Simple Misha said, «I want to visit Moscow».	Past Simple Misha said that he wanted to visit Moscow.
Present Continuous Masha said, «Ira is playing football now».	Past Continuous Masha said that Ira was playing football then .
Present Perfect He said, «You haven't told us the truth».	Past Perfect He said that she hadn't told them the truth.
Present Perfect Continuous Jack said, «I have been sleeping all day».	Past Perfect Continuous Jack said that he had been sleeping all day.
Past Simple My mother said, «Sue phoned yesterday».	Past Perfect My mother said that Sue had phoned the day before.
Future Simple He said, «I will invite you tomorrow».	Future-in-the Past He said that he would invite me the next day .
Past Continuous Mike said, «I was watching TV».	Past Continuous Mike said that he was watching TV.
Past Perfect She said, «I had washed my car».	Past Perfect She said that she had washed her car.

Таблица изменений указательных местоимений и наречий при переводе из прямой речи в косвенную

Прямая речь	Косвенная речь
Now (сейчас)	Then (тогда)
Here (здесь)	There (там)
This, these (это, этот, эти)	That/those (то, тот, те)
Today (сегодня)	That day (в этот день)
Tomorrow (завтра)	The next day (на следующий день)
Yesterday (вчера)	The day before
Next week/year (на следующей неделе/в следующем году)	The following week/year (на следующей неделе/ в следующем году)
Last week (на прошлой неделе)	The week before (за неделю до)

Образовательный минимум

Предмет	Английский язык
Класс	9
Четверть	2

Грамматика

Разделительный вопрос (Question tag)

состоит из двух частей: **основной части предложения и короткого вопроса.**

Чтобы сделать разделительный вопрос, мы используем **вспомогательный глагол** (be, have, do, will) и **местоимение** (you, we, he, she, it, they).

Если в первой части предложения есть **модальный глагол** (can, should, must), мы повторяем его в разделительном вопросе.

	Affirmative sentence + negative question tag	Negative sentence + affirmative question tag
Present Simple	Robert is very clever, isn't he? The children start school at 8.30, don't they?	You aren't ready, are you? Andy doesn't want to go, does he?
Present Continuous	Your friends are coming tomorrow, aren't they?	Sally isn't doing her homework now, is she?
Past Simple	The concert was great, wasn't it? The Browns moved here two years ago, didn't they?	The Jacksons weren't very nice, were they? You didn't tell her the truth, did you?
Present Perfect	Barbara has finished cooking, hasn't she? They have been to New York, haven't they?	The boys haven't done their homework, have they?
Past Perfect	We had visited them before, hadn't we?	Jim hadn't seen it before, had he?
Future Simple	You will come back, won't you?	The operation won't take long, will it?
Modal verbs	You can swim, can't you? Ian and Helen should be here soon, shouldn't they?	The dog can't hear us, can it? Cathy shouldn't talk to me like that, should she?
Irregular and question tags		
I am worse at French than you, aren't I? Let's have dinner later, shall we? There is a bank near here, isn't there?	Somebody will help you, won't they? Everybody had had dinner, haven't they? Nobody likes her, do they?	

Лексика

<i>accident</i> – несчастный случай, катастрофа, авария	<i>on behalf of</i> – в интересах кого-либо
<i>brisk</i> – живой, оживленный	<i>suggestion</i> – совет, предложение
<i>currency</i> – валюта, деньги	<i>swap</i> – обмен
<i>despite</i> – вопреки, несмотря на	<i>treaty</i> – договор
<i>enquiry</i> – вопрос, запрос, наведение справок	<i>unbearable</i> – невыносимый
<i>exhausted</i> – истощенный, изнуренный, измученный	<i>stay away</i> – держаться подальше, не подходить
<i>famine</i> – голод, голодание	<i>stay behind</i> – оставаться
<i>horrendous</i> – устрашающий	<i>stay in</i> – оставаться (не выходить из дома)
<i>indigestion</i> – нарушение пищеварения	<i>stay on</i> – оставаться на работе или учебе
<i>have an influence on</i> – иметь влияние на	<i>stay out</i> – оставаться где-то в течение вечера или ночи
<i>have the right to do smth</i> – иметь право на	<i>stay up</i> – не ложиться спать
<i>look forward to</i> – ожидать, очень хотеть чего-то	<i>stay with</i> – оставаться с кем-то

Диагностическая работа по английскому языку 1 четверть. 9 класс.

1. Listen to a tour guide talking taking some tourists round Strasbourg. Circle the correct answers. (7 points)

1) The speaker is a _____.

- a) architect
- b) tourist
- c) tour guide
- d) teacher

2) The council of Europe building was designed by a _____ architect.

- a) German
- b) Spanish
- c) Swiss
- d) French

3) Which of these groups is NOT allowed inside the Council building?

- a) young children
- b) teenagers
- c) students
- d) youth groups

4) One of the buildings was named after a famous European _____.

- a) writer
- b) composer
- c) scientist
- d) architect

5) Some people thought that the new parliament building _____.

- a) didn't have enough showers
- b) was a complete waste of money
- c) looked expensive
- d) cost too much

6) The round shape of the building is meant to show _____ between countries.

- a) strength
- b) tradition
- c) co-operation
- d) competition

7) After the tour, the visitors are going to _____.

- a) go to a hotel
- b) go to a restaurant
- c) have a drink
- d) visit the cathedral

2. Read the texts and match them with their subjects. There is an extra subject on the list. (6 points)

1. An innovative method

2. Different reasons for drawing in the street

3. A street art exhibition

4. A commercial effect

5. An unknown artist

6. The meaning of the term

7. Keeping their names a secret

A. Street art can be described as art that is developed in public spaces and above all in the street. It can mean a lot of different things including graffiti, poster art, wall paintings, and just about any artwork that is displayed in public places. Typically, street art is used to separate public-space artwork from illegal graffiti and vandalism.

B. Street artists are often associated with opposition. Their artwork is considered a crime and vandalism and the artists may be arrested for damaging property, so the artists prefer to use nicknames and create their drawings mostly at night. They are not looking for fame, especially in countries where graffiti is still illegal.

- C. Kurt Wenner was the one who developed an absolutely new form of street art. That is 3D pavement art. He started his career as a graphic artist, but after moving to Italy he worked on a new technique. Wenner attracted the attention of the entire world with his remarkable 3D artwork and he also inspired a future generation of 3D pavement street artists.
- D. Banksy is probably the most famous English street artist who has already become a legendary figure. It's still true that no one knows who the person really is. However, his works are exhibited in galleries across the world. An American magazine even named him among the top most influential people in the world. However, he was the only one whose photo the magazine could not publish.
- E. The motivations and ideas that inspire street artists are as different as the artists themselves. Some street artists, by creating certain works, want to draw attention to social and political problems. For other artists, street art is just a form of self-expression. And there are those who enjoy the challenge and risks which are connected with working illegally in some city areas.
- F. Traditional graffiti has recently been used as a successful method for advertising. Lots of companies agree that traditional advertising on city streets is too boring and common, so many people simply ignore it. However, graffiti adverts catch your attention, creating a memorable image. Big companies find this quite useful and try to include more elements of graffiti in their advertising campaigns.

3. Complete the sentences with the articles a/an, the where it's necessary. (15 points)

- 1) Against her parents' wish, she wants to be _____ doctor.
- 2) Can you go to _____ art gallery to see the paintings by Serov?
- 3) They spoke in _____ very loud voice.
- 4) Many years ago the first astronaut landed on _____ Moon.
- 5) It was early morning on _____ Monday, the twelfth of _____ November, _____ 2015.
- 6) _____ woman went to _____ shop and bought some food. Then _____ woman left _____ shop and went home.
- 7) They always have _____ dinner at home. But today their dinner is going to be at _____ restaurant.
- 8) _____ Smith family lives in _____ Oxford Street.

4. Change the sentences using reported speech. (6 points)

- 1) Mary said «I am happy to be here.»
- 2) They said «We have never been to Moscow before.»
- 3) Mike said «Sarah likes to watch horror films.»
- 4) Fred said «I will visit my friend next weekend.»
- 5) She said «This film director had filmed his new film by the end of the year.»

6) My mother said «I haven't seen our neighbours today.»

5. Complete the sentences using Past Simple and Past Perfect. (5 points)

- 1) She _____ (sign) the contract before we _____ (come).
- 2) I _____ (phone) my son and _____ (say) that Bob
_____ (see) him outside..
- 3) He _____ (return) home because he _____ (lock) the door.
- 4) The concert _____ (finish) and we _____ (go) to a nice restaurant.
- 5) I _____ (visit) so many beautiful places in China before I
_____ (come) to the Great Wall.

6. Put the correct word in the sentence. (10 points)

own, revenge, nonsense artist, admission, instead, identity, exhibition, urban, masterpiece

- 1) This _____ creates beautiful paintings.
- 2) _____ to the museum is thirty dollars.
- 3) Tom wanted _____ for the death of Mary.
- 4) A good many of the pictures on _____ were sold on the opening day.
- 5) The _____ population of America is increasing.
- 6) I _____ some very old stamps.
- 7) It's _____ to try that.
- 8) "The Satanic Verses" by Salman Rushdie is a real _____ of modern literature.
- 9) His _____ must be kept secret.
- 10) By mistake, he turned left _____ of right.

Диагностическая работа по английскому языку 2 четверть. 9 класс.

1. You will listen to 5 speakers. Match the speakers with their statements given below. There is one extra statement. (5 points)

1. The speaker prefers ice hockey though there are lots of activities.
2. The speaker is sure martial arts make him feel really tough.
3. The speaker joined a gym to practice some weightlifting and become fit.
4. The speaker`s business routine made him/her feel overworked.
5. The speaker enjoys this activity as it is like dancing to modern music.
6. The speaker thinks that cycling to work and back helps him/her keep fit.

2. Read the texts and match them with their subjects. There is an extra subject on the list. (6 points)

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Never be in a hurry | 5. Stay offline |
| 2. Don`t do it alone | 6. Drink much water |
| 3. Don`t worry, be happy | 7. Start moving |
| 4. Think of what you eat | |

A. Sweet, junk food, sugary juice should be taken minimally. It is advisable to increase white meat such as fish, vegetables, fresh fruits and fresh juice is your diet. You also must avoid taking food that contains high calories and fat. This kind of food will bring many health problems to our body like high blood pressure and also diabetes.

B. Healthy living wouldn't be successful without any physical activity. Even small activities such as taking a stroll or walking a pet, biking, doing daily chores such as cleaning the house can make a difference. However, for the best results, it is advisable to go to the gym two or three times a week or exercise at least thirty minutes daily. You should discipline yourself to follow your exercise schedule.

C. There are thousands of ways that you can do to achieve a healthy lifestyle and you should remember that creating a healthy lifestyle can't be done by drastic changes like not eating, but you must do it in a simple step first and try to add in the steps one by one. So you have to choose which way is more suitable for you and make sure you build a habit to have a healthy lifestyle.

D. At least once or twice a week, keep away from technology. Being online keeps people from moving and can be very unhealthy. Instead of playing video games or chatting with people on Facebook, do something fun and active with your family or friends. Go outdoors, play ball games, take a swim, anything that will be enjoyable and doesn't involve the use of modern technology.

E. So often it's stress in our lives that leads us off the healthy path. When we are stressed, our defenses get weak. We seek comfort, and that often means unhealthy and excessive eating, vegetating in front of TV, or other lifestyle choices that don't support good health. Simplify your life. Try slowing down your schedule.

F. Join forces with friends and family members who want to develop a healthy lifestyle. Exercise together. Support each other by sharing healthy recipes. Encourage one another when you are struggling. And most important, celebrate your successes together.

3. Write the question tags. (8 points)

1. Let's try and phone her again, _____?
2. I'm not speaking first at the meeting, _____?
3. If he spoke better English he would look for a job abroad, _____?

4. You usually start your work at 8 a.m., _____?
5. Somebody took my pen, _____?
6. This palace was built in the 16th century, _____?
7. She will advise him to visit this fascinating place, _____?
8. Mary isn't going to spend time in Spain, _____?

4. Change the meaning of the words given in brackets. (8 points)

Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most _____(child) she was looking forward to the summer but not because she wanted to relax. Her plans _____ (be) ambitious. Anna wanted to buy a professional digital camera and it wasn't easy to save enough money. Anna had already chosen the model she wanted. Her dad said that he _____ (give) her the camera in a couple of years. But Anna _____ (not/can) wait so long, she needed it right then. "If I _____ (have) it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition. Everyone says I've got talent," she said to herself, looking at the magazine where an article about the competition _____ (publish). While she was reading the article for the second time, a brilliant idea came to her – why not take up a summer job as a photographer? She reached for the phone and dialed the number of the _____(large) photography agency in the town. "Hello, can I help you?" the woman's voice sounded encouraging and Anna _____ (think) that she probably had a chance.

5. Put the right word in each sentence. (10 points)

homeless, rights, treaty, currency, sign, competitive, border, economic, famine, environment

- 1) France shares a _____ with Spain.
- 2) The _____ of payment should be clearly specified in the contract.
- 3) For example, lack of water - drought - can bring _____ and other problems.
- 4) Protecting the _____ means saving ourselves.
- 5) We can _____ a contract right away.
- 6) Many countries are having difficulties in the _____ sphere.
- 7) Many people were left _____ as a result of the earthquake.
- 8) In 1978 a peace _____ was concluded between Japan and China.
- 9) With this price, your product would not be _____ in the Japanese market.
- 10) The _____ of the individual are important in a free society.

Контроль планируемых результатов

- 1. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.**

1. It's time-consuming
2. It's educational
3. It's useless
4. It's interesting
5. It's expensive
6. It's boring

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В	С	D	Е

- 2. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Our never sleeping part | 5. Pre-sleep activities |
| 2. Influence on academic results | 6. Sleeping classes |
| 3. Advantages of bedtime routine | 7. A negative effect on health |
| 4. Good sleeping conditions | 8. The mechanism of dreaming |

A. Recent research shows that lots of teenagers are suffering from lack of sleep which is causing problems with their behaviour and learning. As a result schools have introduced a new lesson where students are given more of an idea of the importance of sleep. According to medical data, they should get at least nine hours' sleep a night. Young people should realise that sleep is very important if they want to do well at school and enjoy life.

B. It's common knowledge that people sleep best in a dark room that is slightly cool. It's important to close your blinds or curtains and make sure they're heavy enough to block out the light. You can add extra blankets or wear pyjamas if you're cold. Note that an uncomfortable bed, heat and noise can ruin a good night's sleep. A TV is also a distraction.

C. If you don't sleep enough or have a disturbed sleep you can get heart disease, high blood pressure and even diabetes. People who don't sleep enough get colds and flu more often than those who do. Moreover, recent research proves that poor sleepers gain weight more easily than people who sleep well. Extra kilos are the reaction of the body to the stressful sleepless situation.

D. Think twice before watching a movie late at night. Don't spend sleeping time on endless computer games. The thing is that by getting up and going to bed at the same time every day, even on weekends, you teach your body to follow a healthy regime. You'll quickly fall asleep, will have a good night's sleep and will wake up at the expected time feeling fresh and active.

E. Some easy steps can prepare your body for going to sleep. You probably have some regular bedtime habits, even if you don't realise it. Brushing your teeth, taking a shower, reading a book and setting your alarm clock may all be part of your evening routine. Remember that you should perform these activities in the same manner and in the same order every night.

F. Sleepless nights at exam time are very bad for students. If you prepare for your exam late at night, it will not improve your performance during the exam. On the contrary, it will affect your ability to concentrate, to react quickly and to analyse information. Recent research shows that the results of the tests written after sleepless nights are lower than usual grades.

G. If you think that during sleep, the brain rests, you're mistaken. It's a common myth about sleep. Sleep is definitely needed – but it's not your brain that needs to rest, it's your body that needs to relax. Your brain is still working when you're asleep, controlling physical functions like breathing and your heart beat. However, because the brain does not have to go through the constant stress of thinking, you get up refreshed and recharged.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E	F	G

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

1. We arrived at the lake very early. It was cold but in spite of that there were several _____ there. Dad pulled our fishing rods out of the rucksack and we joined the others. MAN
2. “Hey, look what I _____!” a man sitting several metres upstream proudly showed us his bag. There was a large fish in it. CATCH
3. “Good job,” Dad _____ and everyone became quiet again. SAY
4. “How long do we have to wait? When will they bite?” I whispered. “I _____,” Dad whispered back and a moment later he was holding a little, silver fish. NOT KNOW
5. “See?” he turned to me. “But this one is too small. We’d better let it go and wait for the next one.” And he let _____ fish go. HE
6. The second fish was _____ than the first one and soon Dad caught a few more. BIG
7. “If it goes on like this, mum _____ us a great dinner,” he said. COOK
8. We kept fishing till noon but I didn’t catch anything _____ and got really bored with it. I
9. To me, it _____ a stupid waste of time but I certainly wasn’t going to tell Dad that. He wouldn’t have liked it. BE

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

1. In Moscow, there are approximately 35,000 dogs living on the streets. Some of these _____ animals were born there. HOME
2. Others are just _____ pets that have been abandoned by their owners. LUCKY
3. For many dogs the city may be a _____ place to live in. DANGER
4. However, scientists were surprised to find out how _____ some animals can adapt to urban life. Some dogs have even learnt to use the city’s metro system! EASY
5. We still don't know how the dogs find out when to get off the train. One _____ is that they use their excellent sense of smell to recognise the scents of their favourite destinations. SUGGEST
6. Another idea is that they are able to remember the design of _____ stations and find the station they need. DIFFER

5. Напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Learning foreign languages

... I am so fond of Japanese cartoons that I've decided to learn Japanese. Mum says it's hard, but I think it's worth it. Besides, their writing is cool!

...What languages do you learn at school? What other language would you like to learn and why? What do you think about my choice of Japanese?...

Устная часть

- 1. Вам необходимо прочитать вслух текст. На подготовку Вам дается 1,5 минуты, на чтение – не более 2 минут.**

In 1642 a French student invented the first mechanical calculator. He was only 18 and the counting machine was a present for his father. The father worked as a tax collector and the young man wanted to make his job easier.

The talented inventor made several machines, but nobody was interested. The young man was ahead of his time. Many years passed before people realized how useful these machines could be and started mass producing them.

Today most mechanical calculators have been replaced with electronic models. These small devices can perform a lot of mathematical operations. You just need to enter the numbers by pressing the keys and you'll see the final result on the screen in no time.

- 2. Вы собираетесь беседовать о школьных каникулах. На подготовку Вам дается 1,5 минуты и 2 минуты на ответ (10-12 предложений). Помните сказать о следующем:**

when you have school holidays;

what school holidays you would make longer, and why;

what you enjoy doing during your school holidays;

what your attitude to school holidays is.