

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование / 7 класс

(уровень образования/класс)

2022—2023 учебный год

(срок реализации программы)

102 часов

(указать количество часов)

программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,

УМК «Форвард» под редакцией М. В.Вербицкой

(указать ФГОС/ФКГОС, ООП, УМК)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достижение личностных результатов

Реализуемая программа дает возможность:

- решать задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка;

- обсуждать вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учетом траектории образовательных интересов;

- формировать чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.

Реализуемая программа способствует:

- формированию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- усвоению основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- формированию толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

Деятельностный характер обучения по реализуемой программе позволяет:

- стимулировать учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт;

- обеспечить развитие социальной адаптации учащихся;

- сформировать открытое и доброжелательное отношение к окружающим;

- создать условия для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества.

Достижение метапредметных результатов

Реализуемая программа обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и последовательное формирование универсальных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, приводящих к достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Регулятивные умения:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные умения:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— смысловое чтение (умения: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста);

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные умения:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Достижение предметных результатов (по каждому тематическому разделу)

Раздел I. Мир вокруг нас

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Whose photo album is this? – It's mine. What did you use to do? – I used to listen to the radio. How tall are horses? – They're usually about 160 centimeters tall.)
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- выражать своё мнение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (international, hemisphere, uniform, fascinating, education, scratchy, especially, increase, waste, persuade, courage, paycheck, primary, senior, advanced, including, selected, auspices, diesel, obviously);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- заполнять формуляр, анкету; сообщать о себе свои сведения.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- написать письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's interesting*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи условные придаточные реального характера (Conditional I – *If I see him, I'll invite him to our school party*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing (to love doing smth)*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy*;
- *распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.*

Раздел II. Моё свободное время

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (*Where were you yesterday afternoon? – I was at my friend's house. Have you finished your article, Nevita? – Yes, I've finished it. Could you open the door, please? – Yes, of course.*);
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- выражать своё мнение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (activity, development, viewpoint, settlement, invest, independent, frighten, chamber, increasingly, wail, misbehave, thoughtful, soul);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- заполнять формуляр, анкету; сообщать о себе свои сведения.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- написать письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's interesting*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи условные придаточные реального характера (Conditional I – *If I see him, I'll invite him to our school party*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing (to love doing smth)*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, would;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.*

Раздел III. Досуг и увлечения

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (What are going to do on Sunday? – I am going to do shopping. What would you like to do after school graduation? – I'd like to repair cars and other vehicles. You're a student, aren't you? – Yes I am./No, I'm not.);
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- выражать своё мнение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (salutation, signature, extracurricular, application, government, volunteer, principal, soccer team, to recruit, funfair, tournament, honour, gunpowder, explorer, commemorate, hemisphere, to settle, community, constitutional, widespread, marine, corvette, slavery, courage, to mow, tutor, employment, percentage, flierm value, skill, to vary, to hand out, benefit, epoch, integral, debtor, dispute, minimal);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *написать письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's interesting*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing* (*to love doing smth*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, would*;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Раздел IV. Мир без границ

1. Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (*How long have you been studying English? – I have been studying English for 6 years. Do you know anything about Stonehenge? – Yes, I do./No, I don't. Where did you go last year? – I was in Moscow. Have you ever seen a famous film star? – Yes, I have./No, I haven't.*);
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- выражать своё мнение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (marine, a hammerhead shark, inner, outer, declining, conveyor, to surround, mysterious, measurement, to refuse, a chamber, the Labour Party, the Conservative Party, executive, legislative, judicial, treaty, nobility, peer, hereditary, reigning, branch, assent, to appoint to terminate, to vote for, to propose, to pass, general, tense, foolish, silly, lazy, organized, dishonest, achievement, prosperity, exploration, intelligence, recently);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's interesting*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, would;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.*

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку отражены в календарно-тематическом планировании.

Тематика проектной деятельности учащихся (Приложение 1)

Оценочная деятельность учителя (Приложение 2, 3)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)

Раздел I. Мир вокруг нас (24 часа)

Тематика общения

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии. Здоровый образ жизни. Транспорт. Моя семья. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. Страницы истории. Окружающий мир. Защита окружающей среды.

Говорение

Этикетные диалоги, Диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Заполнять формуляры, бланки. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Правильные и неправильные формы глаголов. Конструкция *used to*. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Количественные числительные. Специальный вопрос с *how* в форме настоящего простого времени. Условные придаточные (*if-clauses*).

Раздел II. Моё свободное время (24 часа)

Тематика общения

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Свободное время. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье. Здоровый образ в жизни. Внешность человека.

Говорение

Этикетные диалоги, Диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Заполнять формуляры, бланки. Писать личное письмо зарубежному другу. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Модальный глагол must для выражения обязательств. Специальный вопрос в прошедшем простом времени в действительном и страдательном залогах. Употребление артиклей с личными именами. Глагольные формы в настоящем совершенном и прошедшем простом временах в изъявительном наклонении в действительном залоге. Условные предложения реального характера. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Глаголы в прошедшем длительном времени в действительном залоге.

Раздел III. Досуг и увлечения (30 часов)

Тематика общения

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Социальные проблемы современного мира. Спортивные соревнования. Волонтерское движение.

Говорение

Этикетные диалоги, Диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Писать личное письмо. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Порядок слов в предложении. Настоящее длительное, прошедшее простое, настоящее совершенное времена. Конструкция to be going to do something. Сложноподчиненные

предложения с придаточными времени и условия. Модальный глагол would для приглашений. Разделительный вопрос. Артикли с географическими названиями. Настоящее простое для предсказания или прогнозирования будущих событий. Количественные числительные для обозначения дат, больших чисел и процентов.

Раздел IV. Мир без границ (24 часа)

Тематика общения

Виды отдыха. Путешествия. Природа. Погода. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Моя семья. Переписка с зарубежными сверстниками.

Говорение

Этикетные диалоги, Диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания. Выражение своего мнения.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения.

Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

Письмо

Писать официальные письма. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов. Описание характера человека, употребляя изученную лексику.

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Страдательный залог в Present/past Simple Passive. Причастия настоящего и прошедшего времени. Согласование времен. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами what/which. Неопределенные местоимения и их производные (nobody/no one, some people, most people, everybody/everyone). Наречные выражения too much, not enough. Глагол wish для выражения пожеланий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
Раздел I. Мир вокруг нас					
1	Школы в разных странах	2		2	
2	Роберт и Рэйчел в школе. Сравнительная степень прилагательных	1	1		
3	Школьная форма: за и против. Предложения со сравнительными конструкциями	1		1	
4	Зачем мы ходим в школу?	1		1	
5	Школьная система в России	1		1	
6	Школьная жизнь в Великобритании. Проектная деятельность «Моя школа/любимые школьные предметы»	1		1	
7	Как ты добираться до школы/работы? Превосходная степень прилагательных	1		1	
8	Интервью о транспорте	1		1	
9	«Сколько тебе требуется времени, чтобы добраться до?» Условные придаточные	1	1		
10	Транспорт в Лондоне	1		1	
11	Велосипед: за и против	1		1	
12	Разговоры о прошлом. Употребление конструкции used to	1	1		
13	Способы поддержания контактов с родными и друзьями	1		1	
14	Развлечения: тогда и сейчас	1		1	
15	Знаменитые люди прошлого	1		1	
16	«Жизнь была совершенно другой, когда я был молодым.» Абсолютная форма притяжательных местоимений	1		1	
17	Окружающий мир: дикие животные. Числительные	1		1	
18	Письмо Трейси в журнал. Специальный вопрос «How....?»	1	1		
19	Защита окружающей среды. Отработка использования апострофа	1		1	
20	Московский зоопарк. Образовательный минимум	1		1	
21	Повторение лексико-грамматического материала I четверти	1		1	
22	Диагностическая работа по разделу «Мир вокруг нас»	1			1
23	«Мир вокруг нас»: устная речь.	1		1	
		24	4	19	1

Раздел II. Моё свободное время					
24	Школьная жизнь. Выражение согласия/несогласия с отрицательными предложениями	1		1	
25	Внеклассные мероприятия. Использование артиклей с именами собственными	1	1		
26	Что мы знаем о Великом Новгороде?	1		1	
27	Домашние правила. Использование модального глагола «должен»	1	1		
28	Переписка со сверстниками страны изучаемого языка	1		1	
29	Ты когда-нибудь был в Америке? Использование наречий «когда-нибудь/никогда» в настоящем совершенном времени	1	1		
30	Использование настоящего совершенного и прошедшего простого времен	1		1	
31	Советы людям в разных ситуациях с помощью глагола «следует»	1		1	
32	Географическое положение США	1		1	
33	«Основные факты о России: география и история»	1		1	
34	Карманные деньги	1		1	
35	Обязанности по дому. Использование глагола долженствования	1	1		
36	Домашние обязанности современных подростков и их сверстников 20 лет назад	1		1	
37	«Не могли бы Вы ...?» Использование предложений с придаточным условным. Образовательный минимум	1	1		
38	У меня много свободного времени. Использование количественных выражений	1	1		
39	Блюз карманных денег	1		1	
40	Удивительные тайны. Использование прошедшего длительного времени	1	1		
41	Кентервильское привидение. Часть I	1		1	
42	Кентервильское привидение. Часть II	1		1	
43	Кентервильское привидение. Часть III	1		1	
44	Кентервильское привидение. Часть IV	1		1	
45	Повторение лексико-грамматического материала II четверти	1		1	
46	Диагностическая работа по разделу «Моё свободное время»	1			1
47	«Моё свободное время»: устная речь	1		1	
		24	7	16	1
Раздел III. Досуг и увлечения					
48	Досуг и увлечения	1		1	
49	Письмо Ричарда о его свободном времени	1		1	
50	Воскресная поездка Рэйчел и Невиты. Конструкция «собираться что-то сделать»	1	1		
51	Что ты собираешься делать в выходные?	1		1	

52	Общественные мероприятия	1		1	
53	Не хотел бы ты пойти с нами в кино?	1		1	
54	Праздники в Великобритании, США и Канаде	1		1	
55	Праздники в России	1		1	
56	Исследуем Австралию	1		1	
57	Первые европейцы в Австралии	1		1	
58	Интервью Клайва о проблемах Австралии	1		1	
59	Австралия – самый маленький континент в мире. Выражение предположений о будущем	1	1		
60	Какая будет жизнь в следующем столетии?	1		1	
61	Биография и достижения Николая Миклухо-Маклая	1		1	
62	Выбор профессии	1		1	
63	Планы Пэт в течение дня. Настоящее длительное время для выражения запланированных действий	1	1		
64	Где могут работать подростки?	1		1	
65	Слишком молод, чтобы работать?	1		1	
66	Что ты собираешься делать на выходных? Обсуждение планов на будущее	1	1		
67	Следует ли подросткам работать?	1		1	
68	Социальные проблемы. Образовательный минимум	1		1	
69	Однажды мы должны были бежать	1		1	
70	Интервью Пола. Настоящее простое время в значении будущего времени	1	1		
71	Социальные проблемы прошлого и настоящего	1		1	
72	Что ты знаешь о волонтерстве? Разделительный вопрос	1	1		
73	Подростки в качестве волонтеров	1		1	
74	Волонтеры на зимних олимпиадах	1		1	
75	Повторение лексико-грамматического материала III четверти	1		1	
76	Диагностическая работа по разделу «Досуг и увлечения»	1			1
77	«Досуг и увлечения»: устная речь	1		1	
		30	6	23	1
Раздел IV. Мир без границ.					
78	Письмо из США	1		1	
79	Как долго ты работаешь в журнале? Употребление настоящего совершенного длительного времени	1	1		
80	Где обитают акулы?	1		1	
81	Что ты знаешь о крокодилах? Употребление неопределённых местоимений	1	1		
82	Вера собирается в Нью-Йорк. Употребление выражений «слишком много/недостаточно»	1	1		
83	Мир без границ	1		1	

84	Британский и американский варианты английского языка	1		1	
85	Четыре загадочных места в мире	1		1	
86	Я бы хотел посетить с тобой Стоунхендж	1		1	
87	Политическая система Соединенного Королевства. Причастие I и Причастие II	1	1		
88	Политическая система США	1		1	
89	Описание личности	1		1	
90	Максин Зингер – звезда тенниса. Косвенная речь	1	1		
91	Интервью Рэйчел со звездой	1		1	
92	Королева Елизавета I. Первый русский царь	2		2	
93	Насколько ты хороший друг?	1		1	
94	Письмо Мойры о ее планах	1		1	
95	Тебе следует сходить к зубному. Образовательный минимум	1		1	
96	Письмо Леры о свое семье	1		1	
97	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала IV четверти	1		1	
98	Диагностическая работа по разделу «Мир без границ»	1			1
99	«Мир без границ»: устная речь	1		1	
100	«Что я выучил за курс 7 класса?»	1		1	
		24	5	17	1
Итого		102	22	70	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

I четверть					
№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Воспитательный компонент
	по плану	факт.			
Раздел I. Мир вокруг нас.					
1.			Школы в разных странах	Соотносить слова с иллюстрациями. Работать над произношением и интонацией. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Расширение кругозора Формирование гражданской идентичности через изучение реалий стран изучаемого языка и своей родной страны (система школьного образования в России и Англии)
2.					
3.			Роберт и Рэйчел в школе. Сравнительная степень имен прилагательных	Понимать запрашиваемую информацию без опоры на письменный текст. Находить прилагательные в сравнительной степени. Соотносить предложения по смыслу. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
4.			Школьная форма: за и против. Предложения со сравнительными конструкциями	Отвечать на вопросы задания. Читать текст с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника. Вести диалог-расспрос о школьной форме. Уметь делать выписки из текста. Перефразировать предложения с использованием сравнительной конструкции. Заполнять пропуски в предложениях.	
5.			Зачем мы ходим в школу?	Выражать своё мнение о школьной форме. Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации. Формировать умение	

				<p>делать заметки на основе прослушанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Работать в малых группах.</p>	
6.			Школьная система в России	<p>Познакомиться в особенностями школьной системы в России. Повторять слова за диктором. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	
7.			Школьная жизнь в Великобритании. Проектная деятельность «Моя школа/любимые школьные предметы»	<p>Читать написанное дома сочинение о любимых школьных предметах. Работать с активной лексикой по теме «Школа». Заполнять пропуски в предложениях. Соотносить русские предложения с их английскими соответствиями. Высказывать предположения о содержании статьи о школьной жизни в Великобритании. Работать в парах.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным</p>

					в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
8.			Как ты добираться до школы/работы? Превосходная степень прилагательных	Высказываться о том, кто как добирается до работы или школы. Активизировать лексику по теме «Транспорт». Работать над произношением. Расширять знания о превосходной степени прилагательных. Заполнять пропуски в предложениях. Работать в парах.	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни Формирование экологического мышления
9.			Интервью о транспорте	Читать текст о школьном транспорте. Искать названия видов транспорта в прочитанном тексте. Повторить правила образования превосходной степени прилагательных. Отвечать на вопросы после текста. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
10.			«Сколько тебе требуется времени, чтобы добраться до?» Условные придаточные	Вести диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу диалога. Познакомиться с условными придаточными двух типов. Заполнять пропуски в предложениях правильными формами глаголов. Использовать условные придаточные в речи с опорой на образец.	
11.			Транспорт в Лондоне	Работать над лексикой из текста. Обсуждать возможные заголовки к тексту. Отвечать на вопросы с опорой на сделанные заметки.	Расширение кругозора

				Использовать условные придаточные в коммуникативно значимом контексте. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
12.			Велосипед: за и против	Читать текст с полным пониманием содержания. Использовать условные придаточные в коммуникативно значимом контексте. Вести диалог-расспрос об отношении одноклассников к катанию на велосипеде. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни Формирование основ экологической культуры
13.			Разговоры о прошлом. Употребление конструкции <i>used to</i>	Читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Познакомиться с правилами употребления конструкции <i>used to</i> . Уметь перефразировать предложения с конструкцией <i>used to</i> . Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Расширение кругозора
14.			Способы поддержания контактов с родными и друзьями	Обсуждать разные способы поддержания контактов с родными и друзьями. Отработать использование конструкции <i>used to</i> в утвердительных и отрицательных предложениях. Соотносить слова с их значениями. Работать над чтением слов с сочетанием букв «ea», распознавать на слух слова с данным буквосочетанием. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

					проявления человеколюбия и добросердечности
15.			Развлечения: тогда и сейчас	Обсуждать проведение досуга. Прогнозировать содержание текста «Развлечения: тогда и сейчас» на основе заглавия. Составлять список развлечений, упоминаемых в тексте. Работать над лексикой текста. Искать в тексте антонимов к предложенным словам и словосочетаниям. Работать в парах.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Расширение кругозора обучающихся
16.			Знаменитые люди прошлого.	Читать биографию знаменитых людей. Соотносить данные с фотографиями. Составлять мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец. Отработка конструкции used to в вопросительных и отрицательных предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Расширение кругозора обучающихся
17.			«Жизнь была совершенно другой, когда я был молодым.» Абсолютная форма притяжательных местоимений	Читать статью с понимаем запрашиваемой информации. Выразить свое мнение с опорой на предложенные речевые образцы. Заполнять пропуски в предложениях. Отработать использование абсолютной формы местоимений в предложениях. Работать в парах.	Расширение кругозора обучающихся
18.			Окружающий мир: дикие животные. Числительные	Работать над активной лексикой по теме «Животные». Повторять слова вслух за диктором, работать над произношением. Расширять знания о правилах чтения	Усвоение основ экологической культуры, соответствующей

				числительных и отработка этих правил. Соотносить цифровой и словесной формы числительных. Вести диалог-расспрос о животных. Работать в парах.	современному уровню экологического мышления. Привлечение внимания школьников к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
19.			Письмо Трейси в журнал. Специальный вопрос «How ...?»	Работать над активной лексикой урока. Читать трудные слова, повторять транскрипции. Читать письмо Трейси с пониманием запрашиваемой информации. Обсуждать вопросы к тексту письма. Работать в малых группах.	
20.			Защита окружающей среды. Обработка использования апострофа	Соотносить синонимичные слова друг с другом. Заполнять пропуски в предложениях. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Обобщать правила использования апострофа. Отработать использование апострофа (устно). Работать в парах.	
21.			Московский зоопарк	Заполнять пропуски в предложениях. Чтение текста «Московский зоопарк» с полным пониманием содержания. Пересказывать текст с опорой на текст. Рассказывать о выбранном животном с использованием активной лексики. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
22.			Повторение лексико-грамматического материала I четверти	Отработать произношения звуков в английском языке. Заполнять пропуски в предложениях. Употреблять условные придаточные в предложениях. Повторить конструкцию there was/there were. Обсуждать названия дней недели на английском и немецком языках. Повторение лексики по теме «Школа», «Транспорт», «Животные».	
23.			Диагностическая работа по разделу «Мир вокруг нас»	Контроль знаний	
24.			«Мир вокруг нас»: устная речь	Отработка навыков устной речи	

II четверть					
Раздел II. Моё свободное время.					
25.			Школьная жизнь. Выражение согласия/несогласия с отрицательными предложениями	Обсуждать заголовок раздела и выдвигать предположения о его содержании. Читать текст интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Отработать со зрительной опорой речевые образцы выражения согласия/несогласия с отрицательными предложениями. Заполнить пропуски в повествовательных и вопросительных предложениях глаголом <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени. Работать в парах.	Развитие социальной адаптации школьников
26.			Внеклассные мероприятия. Употребление артиклей с именами собственными	Составлять список внеклассных мероприятий устно и письменно в рабочей тетради. Отвечать на вопросы заданий. Обсуждать проблематику текста на основе предложенных вопросов. Вести-диалог расспрос о внеклассной работе. Расширить информацию об употреблении артиклей с именами собственными. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
27.			Что мы знаем о Великом Новгороде?	Обсуждать формы внеклассной работы. Вести фронтальную беседу на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?» Читать текст с целью поиска ключевых фраз/слов в каждом абзаце. Обсуждать предложенные исторические даты с опорой на хронологическую таблицу и список полезных слов и выражений. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Решение задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа

28.			Домашние правила. Употребление модального глагола «должен»	Вести фронтальную беседу на тему «Наши домашние правила». Использование модального глагола <i>must</i> в утвердительных предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
29.			Переписка со сверстниками страны изучаемого языка	Читать проекты англоязычных подростков. Соотносить фотографии с текстами. Читать сообщения на форуме в Интернете и обсуждать вопросы задания. Отработать употребление артиклей с именами собственными в коммуникативно значимом контексте. Использовать модальный глагол <i>must</i> в коммуникативно значимом контексте. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Организация дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Расширение кругозора обучающихся через содержательный аспект учебного предмета
30.			Ты когда-нибудь был в Америке? Употребление наречий «когда-нибудь/никогда» в настоящем совершенном времени	Читать отрывок из дневника Роберта. Отвечать на вопросы задания. Обсуждать употребление глаголов в форме настоящего совершенное время в прослушанном и прочитанном тексте. Употреблять наречия <i>ever</i> и <i>never</i> в предложениях с настоящим совершенным временем. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в группах.	
31.			Употребление настоящего совершенного и прошедшего простого времен	Читать вслух текст беседы в редакции журнала The RAP с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.	

				Обобщить правила употребления настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Отработать употребление наречий <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с настоящим совершенным временем. Повторять наречия вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Работать над словарной статьей с полным пониманием содержания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
32.			Советы людям в разных ситуациях с помощью глагола «следует»	Отработать со зрительной опоры речевых образцов с модальным глаголом <i>should</i> для выражения совета, повторять их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Отработать использование модального глагола <i>should</i> для выражения совета в коммуникативно значимом контексте. Формулировать четыре совета самому себе с использованием модального глагола <i>should</i> , обсуждать эти советы. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
33.			Географическое положение США	Читать текст об истории США с пониманием запрашиваемой информации. Определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста, искать в тексте подтверждения выбранному ответу. Работать с картой, дополнять таблицу в тетради. Повторить вопросы с <i>How...?</i> и употреблять их в речи. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Формирование гражданской идентичности через изучение реалий стран изучаемого языка и своей родной страны (факты о России и США)

34.			«Основные факты о России: география и история»	Делать сообщение на заданную тему. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в малых группах.	
35.			Карманные деньги	Читать и заполнить графу You в анкете <i>Pocket money survey</i> . Вести диалог-расспрос о карманных деньгах. Читать беседу Тревора и Невиты с полным пониманием основного содержания. Выразительно читать беседу вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Проверить понимание прочитанного и прослушанного текста через задание на заполнение пропусков в предложениях именами собственными из текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Развитие социальной адаптации учащихся, формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
36.			Обязанности по дому. Употребление глагола долженствования	Отработать активную лексику урока. Анализировать различные функции глагола <i>to have</i> в тексте беседы Тревора и Невиты. Отработать речевые образцы с модальным глаголом <i>have to</i> для выражения вынужденного долженствования. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

				парах.	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
37.			Домашние обязанности современных подростков и их сверстников 20 лет назад	Читать текст с полным пониманием содержания и объяснять использование модальных глаголов <i>have to</i> и <i>must</i> . Обобщать правила употребления модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i> . Заполнить пропуски в письменном тексте беседы Алисы и её мамы модальными глаголами <i>must</i> и <i>have to</i> . Выразительно читать беседы вслух по ролям в парах. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
38.			«Не могли бы Вы ...?» Употребление предложений с придаточным условным. Образовательный минимум	Отработать со зрительной опоры речевые образцы для выражения вежливой просьбы <i>Could you ... please?</i> повторять их вслух за диктором. Отработать использование конструкции <i>Could you ... please?</i> для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор. Отработать использование сложноподчиненных предложений с придаточным условным в коммуникативно значимом контексте. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

39.			У меня много свободного времени. Использование количественных выражений	Использовать количественные выражения <i>a lot of/lots of/much/manу</i> в предложениях. Отработать эти количественные выражения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в коммуникативно значимом контексте. Описать картинку с опорой на план и предложенный образец. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
40.			Блюз карманных денег	Высказываться на основе ответов друга по переписке по опросу <i>Pocket money survey</i> . Обсуждать, на что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги, с использованием предложенных в задании или собственных вариантов. Чтение текста «Блюз карманных денег». Повторно читать текст с целью нахождения английских соответствий предложенным русским словосочетаниям. Работать над лексикой, объяснять значений слов и подбор синонимов к ним. Отвечать на вопросы задания с зачитыванием отрывков из текста «Блюз карманных денег» в качестве подтверждения своим ответам (поисковое чтение). Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Стимулирование учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт
41.			Удивительные тайны. Употребление прошедшего длительного времени	Читать словарную статью с полным пониманием содержания. Обсуждать вопросы задания. Обобщить правила употребления прошедшего длительного времени. Отработка данного времени в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в	

				парах.	
42.			Кентервильское привидение. Часть I	Отработка употребления глаголов в формах прошедшего простого и прошедшего длительного времен. Читать рассказ «Кентервильское привидение. Часть I.» с пониманием основного содержания. Ответить на вопросы задания. Уметь пересказать начало рассказа, используя прошедшее простое время. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Формирование этической и эстетической культуры обучающихся через знакомство и изучение произведений писателей стран изучаемого языка.
43.			Кентервильское привидение. Часть II	Употреблять фразовые глаголы в коммуникативно значимом контексте. Читать рассказ «Кентервильское привидение. Часть II.». Изучить новую лексику, необходимую для понимания текста. Читать диалог по ролям и заполнить пропуски словами из рамки. Работать над лексикой (описать внешность человека – описание волос, например <i>straight, long hair</i>). Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Формирование интереса к чтению на иностранном языке
44.			Кентервильское привидение. Часть III	Отработать вопросительные предложения в прошедшем длительном времени. Читать рассказ «Кентервильское привидение. Часть III». Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
45.			Кентервильское привидение. Часть IV	Вести диалог-расспрос по теме «Внешность». Отработать лексику по теме «Описание внешности». Читать рассказ «Кентервильское привидение. Часть IV». Составить план всего рассказа, уметь кратко пересказывать на основе составленного плана и выражений. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и	

				грамматическими конструкциями.	
46.			Повторение лексико-грамматического материала II четверти	Слушать и повторять за диктором форм множественного числа существительных – работа над произношением. Повторить сложноподчиненные предложения с придаточным условным. Отработать использование частицы <i>to</i> перед инфинитивом в изученных речевых образцах. Разыгрывать мини-диалоги на основе предложенных реплик. Читать текст загадок с полным пониманием содержания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
47.			Диагностическая работа по разделу «Моё свободное время»	Контроль знаний	
48.			«Моё свободное время»: устная речь	Отработка навыков устной речи	
III четверть					
Раздел III. Досуг и увлечения.					
49.			Досуг и увлечения	Соотносить выражения из списка с иллюстрациями. Работать над активной лексикой урока, повторять словосочетания вслух за диктором. Активизировать слова и выражения по теме «Досуг». Отрабатывать конструкции <i>love/like/hate doing smth.</i> Читать беседу Ричарда и Сары о парках аттракционов. Обсудить в парах свое личное отношение к паркам аттракционов.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

					информации, активизации их познавательной деятельности
50.			Письмо Ричарда о его свободном времени	Читать письмо Ричарда и анализировать структуру письма. Отвечать на вопросы задания. Обсуждать содержание письма. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Обеспечение развития социальной адаптации учащихся; формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим; создание условий для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества
51.			Воскресная поездка Рэйчел и Невиты. Конструкция «собираться что-то сделать»	Читать беседу основных персонажей учебника о воскресном пикнике. Читать и повторить текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Отработать речевые образцы с конструкцией <i>to be going to</i> для выражения намерений. Составлять предложения с отработкой конструкции <i>to be going to</i> . Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

52.			<p>Что ты собираешься делать в выходные?</p>	<p>Вести диалог-расспрос, используя конструкцию <i>to be going to</i>. Составлять планы на выходные. Соотнести названия предметов с их изображениями на рисунке. Работать над активной лексикой урока с привлечением иллюстраций. Обсуждать тему здоровой пищи с активизацией использования модального глагола <i>should</i> в коммуникативно значимом контексте. Обсуждение праздничных дней в Великобритании. Читать письмо Тревоора с ответами на Дашины вопросы с полным пониманием содержания и проверкой своих ответов.</p>	<p>Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока</p>
53.			<p>Общественные мероприятия</p>	<p>Вести диалог-расспрос о своем досуге. Составлять вопросы для исследования досуга молодежи в помощь Рэйчел. Прослушать и сопоставить вопросы Рэйчел с вопросами, написанными учащимися. Читать статью про общественные мероприятия, предполагать о содержании статьи на основании заголовка и иллюстраций. Обсуждать какой внеклассной работой хотели бы заниматься учащиеся. Активизировать лексику по теме «Досуг и увлечение». Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	

54.			Не хотел бы ты пойти с нами в кино?	Отработать со зрительной опорой речевые образцы вежливого приглашения «Не хотел бы ты...?», повторять их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Читать объявления и составлять мини-диалоги на их основе с использованием лексики по теме «Досуг». Написать официальное письмо с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
55.			Праздники в Великобритании, США и Канаде	Составлять диалоги, используя конструкцию «Не хотел бы ты...?». Обсуждать различия в структуре и оформлении личных и официальных писем. Читать тексты о праздниках в Великобритании, США и Канаде. Искать в текстах главную информацию. Составлять список полезных слов и выражений для описания праздников. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Воспитание чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка. Расширение кругозора через
56.			Праздники в России	Делать сообщение на заданную тему. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в малых группах.	социокультурное содержание учебного предмета
57.			Исследуем Австралию	Отработать произношение новой лексики по теме «Австралия», включая географические названия. Слушать и повторять слова и словосочетания вслух за диктором. Участвовать в викторине об Австралии: обсуждать вопросы и	

				предполагаемые ответы викторины в парах. Развивать у учащихся языковую догадку. Слушать и читать диалог с полным пониманием запрашиваемой информации. Обобщить знания о частях речи. Работать над словообразованием – суффиксы <i>-er/-or</i> .	
58.			Первые европейцы в Австралии	Работать над произношением новой лексики с самопроверкой через аудирование. Читать числительные и проценты. Читать текст «Первые европейцы в Австралии» с пониманием запрашиваемой информации. Работать над словообразованием, повторить лексику по теме «Профессии». Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Расширение кругозора. Формирование толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории
59.			Интервью Клайва о проблемах Австралии	Слушать интервью Клайва с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст. Читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Читать интервью по ролям. Отвечать на вопросы к тексту. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
60.			Австралия – самый маленький континент в мире. Выражение предположений о будущем	Работать над активной лексикой из интервью Клайва. Высказываться о проблемах окружающей среды в Австралии и России. Читать текст об Австралии, обсуждать возможные заголовки. Отработать со зрительной опорой речевые образцы для выражения предположений о будущем. Искать в интервью Клайва предложения с выражениями	

				предположений, выразительно читать предложения вслух. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
61.			Какая будет жизнь в следующем столетии?	Вести диалог-расспрос об Австралии. Повторить географические названия и отработать произношение трудных имен собственных. Читать свои записанные предложения о жизни через 20 лет. Отработать употребление глагольной формы простого будущего времени для описания возможных событий и действий в будущем. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
62.			Биография и достижения Николая Миклухо-Маклая	Отвечать на вопросы учителя с использованием активной лексики. Читать текст о Миклухо-Маклае, искать необходимую информацию. Читать перевод на английский язык цитат из письма Л.Н. Толстого Н.Н. Миклухо-Маклаю. Искать русско-английские соответствия в предложенном тексте, развивать языковую догадку. Работать над утвердительной и отрицательной формами простого будущего времени. Работать в парах.	Воспитание чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка

63.			Выбор профессии	Изучить новую лексику- название профессий. Соотносить названия профессий с иллюстрациями, проверить себя через аудирование. Вести диалог-расспрос о разных профессиях. Читать беседу Рэйчел и Пэт, определить соответствие предложенных утверждений содержанию прослушанного текста. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Читать тексты объявлений о приеме на работу и читать письмо Пэт с полным пониманием содержания. Анализировать структуру официального письма. Работать в парах.	Обсуждение вопроса выбора профессии, профессиональных предпочтений с учетом траектории образовательных интересов
64.			Планы Пэт в течение дня. Настоящее длительное время для выражения запланированных действий	Слушать и читать беседу Рэйчел и Пэт, повторно прослушать с полным пониманием содержания со зрительной опорой. Повторить диалог за диктором с воспроизведением интонации образца. Объяснить использование глагольной формы настоящего длительного времени для выражения запланированных действий. Активизировать использование глагольной формы настоящего длительного времени для выражения запланированных действий, соединить разрозненные части предложений. Работать в парах.	
65.			Где могут работать подростки?	Вести диалог-расспрос о профессии журналиста. Работать над лексикой урока, отвечать на вопросы задания. работать над произношением новых слов. Слушать и читать интервью Трейси и Гая о карманных деньгах с полным пониманием основного содержания. Обсуждать вопросы, заданные в интервью. Соотносить названия профессий с местами работы и обязанностями. Обсуждать, где могут работать	

				<p>подростки и что они могут делать. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>
66.			Слишком молод, чтобы работать?	<p>Работать над новой лексикой, необходимой для понимания текста «Слишком молод, чтобы начинать». Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы задания. Искать в тексте английские соответствия предложенным русским словам и выражениям. Повторять новые слова и выражения за диктором/учителем. Обсуждать проблему, мешает ли работа учёбе подростков. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>
67.			Что ты собираешься делать на выходных? Обсуждение планов на будущее	<p>Высказываться о своих карманных деньгах с использованием активной лексики. Работать со словарем учебника. Отвечать на вопросы задания. Слушать и читать интервью с Линдой с пониманием запрашиваемой информации. Обсуждать планы на будущее – какую профессию выбирают учащиеся и почему. Работать индивидуально: отработать словосочетания, обозначающие временные периоды, с особым вниманием к артиклям и предлогам. Вести диалог-расспрос о планах на выходные. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>

68.			Следует ли подросткам работать?	Работать над активной лексикой урока. Читать вопросы Рэйчел и прогнозировать пропущенные слова. Записывать пропущенные слова в задание рабочей тетради. Отработать разные способы выражения будущего времени. Читать блоги с пониманием основного содержания. Обсуждение в парах проблемы, следует ли подросткам работать. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
69.			Социальные проблемы. Образовательный минимум.	Работать над понятием «проценты»: слушать и читать словосочетания, включающие проценты. Изучить активную лексику на основе соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями, проверить себя через аудирование. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

70.			Однажды мы должны были бежать	Слушать и читать текст «Однажды мы должны были бежать». Прогнозировать содержание текста по его названию. Повторение слов из текста за диктором. Работать над новой лексикой. Развивать языковую догадку, понимание смысла слова из контекста. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
71.			Интервью Пола. Настоящее простое время в значении будущего времени	Активизация лексики прошлого урока. Слушать и читать по парам интервью Пола с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Использовать настоящее простое время в значении будущего времени, найти предложения из интервью Пола. Составлять мини-диалоги на основе иллюстраций с опорой на образец. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
72.			Социальные проблемы прошлого и настоящего	Отработка настоящего простого времени в значении будущего времени. Читать статью «Социальные проблемы прошлого и настоящего» с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Работать со словарем учебника. Использовать новую лексику в устной и письменной речи. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

					через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
73.			Что ты знаешь о волонтерстве? Разделительный вопрос	Угадывать картинку по описанию. Отработка использования глаголов в форме настоящего простого времени в значении будущего времени. Работать над словообразованием – суффиксы существительных и прилагательных; образовывать прилагательные от существительных. Читать текст о волонтерстве, обсуждать вопросы задания. Отработать употребление разделительных вопросов в предложениях. Работать в парах.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
74.			Подростки в качестве волонтеров	Вести диалог-расспрос, используя разделительный вопрос. Читать рекламные объявления с пониманием основного содержания. Развивать языковую догадку на основе обсуждения выделенных слов. Подготовиться к написанию официального письма от лица Тревога в одну из волонтерских организаций. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

75.			Волонтеры на зимних олимпиадах	Читать вслух основную часть письма Тревора в волонтерскую организацию. Написать краткое высказывание о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте. Работать с текстом о волонтерах на зимних олимпиадах, обращая внимание на произношение дат, цифр, процентов. Заполнять пропуски в тексте. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать всем классом.	
76.			Повторение лексико-грамматического материала III четверти	Читать и слушать текст. Искать в тексте слова, которые звучат похоже по-русски и по-английски. Повторение пройденного грамматического материала за четверть. Повторение активной лексики. Разыграть в парах беседу Клайва и Пэт или беседу по скайпу Тревора и Никиты об их будущих профессиях.	
77.			Диагностическая работа по разделу «Досуг и увлечения»	Контроль знаний	
78.			«Досуг и увлечения»: устная речь	Отработка навыков устной речи	

IV четверть

Раздел IV. Мир без границ.

79.			Письмо из США	<p>Слушать и читать письмо Роберта с пониманием запрашиваемой информации. Повторно прослушать и повторить реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы задания. Определить соответствие предложенных утверждений содержанию текста письма Роберта. Находить в тексте письма английские фразы, соответствующие по смыслу предложенным русским фразам. Работать над техникой чтения. Повторить основное правило фразового ударения. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
80.			<p>Как долго ты работаешь в журнале? Употребление настоящего совершенного длительного времени</p>	<p>Высказываться о пребывании Роберта в Орландо от первого или третьего лица (работа по цепочке). Использовать глагольные формы для описания действий в будущем. Обобщить правило использования и употребления настоящего совершенного длительного времени. Отработать использование глагольной формы настоящего совершенного длительного времени в вопросах, начинающихся с How long...? и ответить на такие вопросы. Выполнять упражнения на отработку настоящего совершенного длительного времени. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	

81.			Где обитают акулы?	Работать над активной лексикой урока. Обсуждать вопросы об акулах. Читать тексты про акул. Отвечать на вопросы задания. Работать над произношением. Отработать правильность употребления настоящего совершенного длительного времени в предложениях с временными конструкциями, вводимыми с помощью предлогов <i>for</i> и <i>since</i> . Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Развитие кругозора обучающихся. Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
82.			Что ты знаешь о крокодилах? Употребление неопределённых местоимений	Кратко пересказать текст об акулах с опорой на вопросы к тексту. Работать с новой лексикой, развивать языковую догадку о значении незнакомых слов. Отработать со зрительной опорой речевые образцы использования неопределённых местоимений и их производных. Изучить правило использования отрицательных местоимений в английском языке. Отработать согласование глагольных форм с неопределёнными местоимениями и их производными. Читать текст «Что ты знаешь о крокодилах?» и заполнить пропуски в тексте. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
83.			Вера собирается в Нью-Йорк. Употребление выражений «слишком много/недостаточно»	Рассказывать о любом животном. Прослушать вопросы Веры о Нью-Йорке и заполнить пропуски в предложениях в рабочей тетради. Читать тексты о Нью-Йорке. Отвечать на вопросы задания. Отработать употребление выражений <i>too much/to many/not enough</i> . Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

84.			Мир без границ	Высказываться о проблемах в родном городе и способах устранения этих проблем. Читать вопросы викторины и предлагаемых ответов. Обсуждать и выбирать ответы. Читать названия стран, обозначенных на карте мира. Слушать и читать статью «Мир английского языка». Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Стимулирование учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт
85.			Британский и американский варианты английского языка	Работать над произношением – читать слова со звуками [i:] и [i]. Читать текст «Английский? Английский!». Искать в тексте примеры различия между британским и американским вариантами английского языка в произношении, лексике, орфографии и грамматике. Обсуждать активную лексику текста, соотносить слова с дефинициями. Работать над произношением названий стран. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
86.			Четыре загадочных места в мире	Высказываться об американском варианте английского языка. Отработать произношение трудных географических названий со зрительной опорой, повторять слова за диктором. Читать статью «Четыре загадочных места в мире» с пониманием основного содержания. Отработать активную лексику раздела в коммуникативно значимом контексте. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

87.			Я бы хотел посетить с тобой Стоунхендж	Слушать и читать телефонный разговор Рэйчел с Никитой с пониманием запрашиваемой информации. Отработать со зрительной опорой речевые образцы выражений желания, которое не может осуществиться, изучить конструкцию <i>I wish...</i> . Искать в тексте предложения с конструкцией <i>I wish...</i> . Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Расширение кругозора через социокультурный аспект содержания учебного предмета
88.			Политическая система Соединенного Королевства. Причастие I и Причастие II	Отработка усвоения конструкции <i>I wish....</i> . Рассказывать о достопримечательностях России. Изучить новый грамматический материал – причастие I и причастие II. Отработать употребление данных причастий. Повторить слова и словосочетания вслух за диктором. Читать текст о политической системе Соединенного Королевства. Заполнить пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Воспитание чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка
89.			Политическая система США	Проверить усвоение конструкции <i>I wish...</i> . Рассказывать о политической системе Великобритании. Работать над произношением новой лексики. Читать текст о политической системе США с пониманием запрашиваемой информации. Работать над лексикой текста, используя словарь. Заполнить пропуски в предложениях. Сравнить политические системы Великобритании и США. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

90.			Описание личности	<p>Читать вслух текст о достопримечательностях Египта, проверить заполнение пропусков. Работать над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека. Заполнить пропуски в предложениях. Классифицировать прилагательные по признаку «положительный-отрицательный».</p> <p>Обмениваться мнением об идеальном друге. Слушать и читать по ролям беседу Невиты, Рэйчел и Пэт в аэропорту. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	<p>Обеспечение развития социальной адаптации учащихся;</p> <p>формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>создание условий для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества</p>
91.			Максин Зингер – звезда тенниса. Косвенная речь	<p>Отработать усвоение активной лексики с помощью словарного диктанта. Читать текст об известной теннисистке Максин Зингер с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Изучить понятие косвенной речи в настоящем времени. Отработать косвенную речь (утвердительные предложения с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
92.			Интервью Рэйчел со звездой	<p>Слушать и читать интервью Рэйчел со звездой. Заполнить пропуски в рабочей тетради и проверить себя через аудирование. Играть в игру «Угадай, кто это» - отработка активной лексики и грамматики (прямая и косвенная речь). Прогнозировать содержание текстов об исторических личностях. Работать над новой лексикой. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	

93.			Королева Елизавета I. Первый русский царь	Отработать активную лексику. Читать тексты про исторических личностей. Выписывать из текста выражения, описывающие исторических деятелей. Вести диалог-расспрос на основе прочитанных текстов. Составить пять утверждений об Иване Грозном и Елизавете I и два ложных. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Воспитание чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа изучаемого языка
94.			Итоговая диагностическая работа	Контроль знаний	
95.			Насколько ты хороший друг?	Высказываться о праздниках в англоязычных странах. Выполнять тест по теме «Насколько ты хороший друг?» и обсуждать с классом. Слушать и читать разговор с Кейт о воображаемой поездке на необитаемый остров. Повторить условные придаточные. Работать над чтением слов с начальной буквой <i>h</i> , повторять слова за диктором. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Организация дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
96.			Письмо Мойры о ее планах	Читать письмо Мойры с пониманием запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Заполнить таблицу указанными глагольными формами. Вести диалог-расспрос об обсуждении планов на будущее. Использовать отрицательную форму глаголов и активную лексику в коммуникативно значимом контексте. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

97.			Тебе следует сходить к зубному	Отработать общие вопросы в форме настоящего совершенного времени. отработать использование модального глагола <i>should</i> для выражения совета. Искать в письме Мойры предложения с модальными глаголами. Разыграть диалог Мойры с Аланом с опорой на предложенный план, а также слова и выражения (трансформация косвенной речи в прямую). Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
98.			Письмо Леры о свое семье	Читать письмо Леры с полным пониманием его содержания. Заполнить пропуски нужными прилагательными в рабочей тетради. Проверить заполнение пропусков через аудирование. Обсудить правило написания личных писем. Читать рассказ Сильвии о летних каникулах. Вести диалог-расспрос о приеме на временную работу в летний лагерь. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
99.			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала IV четверти	Работать над произношением. Отвечать на вопросы задания с опорой на иллюстрации. Чтение текста с пониманием основного содержания. Анализировать предложения с точки зрения использования глагольных форм. Отработать использование видовременных форм глаголов в предложениях. Заполнение пропусков в предложениях.	
100.			Диагностическая работа по разделу «Мир без границ»	Контроль знаний	

101.			«Мир без границ». устная речь	Отработка навыков устной речи	
102.			«Что я выучил за курс 7 класса?»	<p>Делать сообщение на заданную тему. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в малых группах.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тематика проектной деятельности учащихся

Раздел I. Мир вокруг нас

1. Сочинение на тему «Моя школа/ любимые школьные предметы»
2. Карта/ план «Мой идеальный зоопарк»

Раздел II. Мое свободное время

1. Проектная деятельность «Нации в России»
2. Проектная деятельность «Основные факты о России: география и история»

Раздел III. Досуг и увлечения

1. Официальное письмо с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана
2. Деловое письмо о приёме на работу
3. Официальное письмо от лица Тревора в одну из волонтерских организаций

Раздел IV. Мир без границ

1. Сочинение о любом животном
2. Сочинение о достопримечательностях России
3. Сочинение о своей семье
4. Проектная деятельность «Что я выучил за курс 7 класса?»

Примеры инструментария для оценочных процедур

Правило

Предмет	Английский язык
Класс	7 (базовый уровень)
Четверть	1

Сложные предложения с условными придаточными

Общепризнанные факты	Сообщается о том, что, если выполняется некое реальное условие, возникают определенные реальные последствия, и это является общим правилом. If + Present Simple, ... Present Simple	
	Придаточная часть (условие)	Главная часть (следствие)
	If you freeze water, <i>Если вы замораживаете воду,</i>	it turns to ice. <i>она превращается в лед.</i>
Конкретные ситуации в настоящем или будущем	Речь идет о конкретной ситуации, а не об общем правиле. If + Present Simple, ... Future Simple	
	Придаточная часть (условие)	Главная часть (следствие)
	If the weather is fine tomorrow, <i>Если завтра погода будет хорошей,</i>	we will go to the park. <i>мы пойдем в парк.</i>

Конструкция used to

Значение:	Служит для обозначения действий, событий, состояний, которые регулярно повторялись в прошлом, но уже не имеют места в настоящем (речь не идет о разовых действиях в прошлом!)
Форма:	<i>Утверждение: used to + V</i> <i>Отрицание: didn't use to + V</i> <i>Вопрос: Did + subject + use to + V</i>
Примеры:	1) John used to live in London when he was a child. Now he lives in Cambridge. — Раньше, когда Джон был маленьким, он жил в Лондоне. Сейчас он живет в Кембридже. 2) He didn't use to live in London. — Он не жил в Лондоне (раньше). 3) Did he use to live in London? — Yes, he did. — Он жил в Лондоне (раньше)? — Да.

Диагностическая работа

Форма контроля	Диагностическая работа
Вид контроля	Промежуточный (вторая четверть)
Класс	7 (базовый)
Фамилия, имя ученика	

Задание 1. Вы услышите диалог. Для каждого предложения **A – E** выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. (5 баллов)

- A.** It is now _____.
 1) 2:45 pm 2) 3:15 pm 3) 3:46 pm
- B.** Jimmy will go to his basketball class _____.
 1) by bus 2) by bicycle 3) by car
- C.** After his basketball class Jimmy will go _____.
 1) to the supermarket 2) home 3) to Peter's place
- D.** The weather is _____.
 1) cold 2) windy 3) wet
- E.** Jimmy's clean basketball uniform is _____.
 1) in his bag 2) on his bed 3) on the shelf

A	B	C	D	E

Задание 2. Прочитайте текст. Установите соответствие между темами **1 – 5** и абзацами текста **A – F**. Одна тема лишняя. Ответы запишите в таблицу. (5 баллов)

1. Plants
2. Animals
3. Location
4. Interesting facts
5. Weather
6. Origin of the name

- A.** The taiga is a type of forest. It is the largest ecosystem on the Earth. The largest taiga forest covers much of northern Russia and Siberia. Other major taiga forests include North America (Canada and Alaska) and Scandinavia. The taiga is the driest and coldest type of forests.
- B.** Long, cold winters, and short, mild, wet summers are typical of this region. In winter, chilly winds from the Arctic bring bitterly cold weather in the taiga. The length of the day also varies with the seasons. Winter days are short, while summer days are long. Fires are also usual here in summer.
- C.** Compared to other ecosystems, the taiga has less variety in plant life. The most common type of trees in the taiga is the pine. There may also occasionally be oaks and birches. The ground in the taiga is thin and not very rich. It is also rocky. With long winters and short summers, plants don't have a lot of time to grow in the taiga. The growing season only lasts for around three months.

- D.** The cold climate of the taiga makes it a difficult place for many animals to live. The animals of the taiga must be able to survive cold winters. Many have thick fur to keep them warm. Others migrate to warmer areas in chilly winters. Animal populations are mainly seed-eating like squirrels and larger animals such as deer, elk, and snowshoe hare. They have large feet to allow them to walk on snow without sinking.
- E.** Taiga is a Russian word meaning forest. It is interesting that many years ago the taiga was covered with ice. The occasional fire is good for the taiga as it opens up area for new growth. This area is endangered and becoming smaller due to deforestation.

A	B	C	D	E

Задание 3. Выберите нужную форму глагола. Ответы запишите в таблице (6 баллов)

- | | |
|--|--|
| <p>1. Last year my friend James A. ____ to Japan for his holidays.</p> <p>2. I just B. ____ writing an essay, and I'm going to listen to music now.</p> <p>3. C. ____ Anny ever ____ clam chowder?</p> <p>4. Yesterday evening Kate D. ____ a very interesting article about rare animals in Kamchatka.</p> <p>5. Trevor just E. ____ breakfast and is ready to go to school.</p> <p>6. I F. ____ uncle Tom today.</p> | <p>A. has gone / went / have gone</p> <p>B. have finished / finished / has finished</p> <p>C. Did ... eat / Have ... eaten / Has ... eaten</p> <p>D. read / have read / has read</p> <p>E. ate / have eaten / has eaten</p> <p>F. didn't meet / haven't met / hasn't met</p> |
|--|--|

A	
B	
C	
D	
E	
F	

Задание 4. Образуйте новые слова от основ слов, данных справа, и дополните предложения. Запишите ответы в таблицу. (6 баллов)

Peter the Great, the first Emperor of Russia, was the **A.** ____ of St Petersburg. The city was founded in 1703 at the time of the **B.** ____ War with Sweden. Just in two decades the city saw the **C.** ____ of a modern city. It got access to the **D.** ____ trading centres. The city was the "window to Europe" and one of many **E.** ____ of the Tsar. In 1712 it became the capital and the birthplace of many **F.** ____ traditions.

- A.** FOUND
B. NORTH
C. DEVELOP
D. EUROPE
E. ACHIEVE
F. CULTURE

A	
----------	--

B	
C	
D	
E	
F	

Задание 5. Прочитайте текст. Заполните пропуски словами, выбрав из списка справа. Одно слово лишнее. Запишите ответы в таблицу. (10 баллов)

The world around us is very different from what it used to be in the past. There are many changes for the **A.** _____. The world's leading specialists in biology and **B.** _____ are **C.** _____ about these changes. They say that one in five **D.** _____ on Earth are in danger.

For example, in Madagascar, 87% of primate species (monkeys, apes, lemurs, etc.) face **E.**_____.

There are only about 700 mountain gorillas left, 1,600 giant pandas, between 2,000 and 3,000 Bengal tigers, between 7,000 and 10,000 cheetahs, less than 50 Amur leopards...

Many species are nearly **F.**_____ – we can see them only in zoos! One of the great **G.**_____ problems is climate change. The World Wildlife Fund (WWF) thinks that the snow leopard may disappear because of rising temperatures. The natural **H.** _____ of these leopards could become too warm for them.

Biologists are also concerned about **I.** _____ plants. They are in danger because of air and water **J.** _____.

1. concerned
2. ecology
3. environmental
4. extinct
5. extinction
6. habitat
7. pollution
8. rare
9. species
10. worse
11. population

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

32 – 29 points “5”	28 – 22 points “4”	21 – 16 points “3”	15 – 0 points “2”