

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

)



И.Н. Козырь

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Содержание

		4
I	Целевой раздел ОП ДО	7
1.1.		7
1.2.		9
1.3.		9
II	Содержательный раздел ОП ДО	10
2.1.		10
2.2.		11
2.3.		12
2.4.		16
2.4.1.	• •	16
2.4.2.	- • • •	20
2.4.3.	• •	28
2.4.4.		33
2.4.5.	- • • • •	41
2.5.		52
2.6.		52
2.7.	-	55
2.8.	-	56
2.9.	Рабочая программа воспитания	65
2.9.1.		65
2.9.2.		66
		67
		67
		68
2.9.3.		69
2.9.3.1.		69

2.9.3.2.		71
2.9.3.3.		71
2.9.3.4.		73
	-	75
		77
		80
	-	85
		87
2.9.3.5.	-	88
2.9.3.6.		89
2.9.4.		91
2.9.4.1.		91
2.9.4.2.	-	94
2.9.4.3.		94
2.9.4.4.	<i>Вариативная часть рабочей программы</i>	95
III	Организационный раздел ОП ДО	98
3.1.	-	98
3.2.	-	98
3.3.	-	98
3.4.		99
3.5.		100
		100
		102
3.6.		103
IV	Презентация ОП ДО	110

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>



1.

2.

273-

3.

124-

14.07.2022).

4.

5.

6.

59599).

7.

31.05.2011).

13.05.2019).

8.

9.

07.04.2017).

10.

23.12.2020).

11.

- -

•

•

-

•

•

•

•

для детей от 2 до 7-8 лет.

-

В целевом разделе

Содержательный раздел

просмотра анимационных произведений. *для семейного*

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка,

Цель о

- - - ;
- - -
- - -
- - -
- - -
- - -
- - -
- - -

Основной целью

задач:

-
-
-

-
-

-

-

-

-

-

-

-

;

,

;

зования

принципах дошкольного обра-

1.2. Планируемые результаты

- .);
- .;
- - 15.3.4.).

:

условный характер,

Планируемые результаты освоения

**1.3. педагогической диагностики,
Федеральной программе (п. 16).**

Педагогическая диагностика

(мониторинг)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание деятельности по образовательным областям

Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

- - ;
- ;
- ;
- - ;
- .

пунктам 18–22

Федеральной программы.

Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

видах деятельности:

- - - - -
- - ; - *игровая деятельность* -

тельной деятельности,
2-8

задачи и содержание образова-

Ссылка: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

пяти образовательных областей
Образовательные области

интеграцию

модулей

2.

4.

5.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

2.4.3648-20

-21.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

с п. 24

Федеральной программы.

Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

-

-

-

самостоятельная деятельность детей

совместная деятельность

-

-

-

-

Игра занимает центральное место в жизни ребенка

игра занимает особое место

Образовательная деятельность,

утренний отрезок времени

-
-
-
-
-

-

-
-
-

-21

Занятие

-

-

-21.

Образовательная деятельность

во время прогулки

-

Образовательная деятельность

вторую половину дня

-
-
-
-
-

-

-

-

-

-

-

-

-

*самостоятельной деятельности детей
центры активности*

-

-

Во вторую половину

культурные практики.

К культурным практикам

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.4.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие"

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- **Модуль «Здоровье»**

•

•

-

•

_____ :

-

-

-

-

			-

	2	3 4-	4-	5- 6	6 7
	+	+	+	+	+
-	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+

	-	-	+	+	+
--	---	---	---	---	---

Формы, методы, технологии и мероприятия, реализующие задачи

Задача: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей	
	-
	-
	-
Задача: формирование и развитие культурно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания	
мероприятия и формы работы совместной деятельности	самостоятельная деятельность
	-
Задача: формировать начальные представления и развивать потребности в здоровом образе жизни.	
<i>см. «Групповые циклограммы», «Досуги»</i>	

- **Модуль «Физическая культура»**

-
-
-
-
-
-
-
-
-

:

;

;

;

Формы, методы технологии и мероприятия, режимные моменты в совместной деятельности	Самостоятельная деятельность
(3	
1	
- (1-2 см. приложение циклограмма «до- суги»	
)	
см. приложение циклограмма «досуги»	

-	
---	--

Примерная циклограмма спортивных праздников и досугов

Сроки	Содержание
	Спортивно-познавательный досуг
	-
	-
	-
	-

2.4.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие ребенка»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

-
-
-
-
-
-
-
-

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-

Формирование основ безопасности

,

- **Модуль «Социализация»**

_____ **О**

- _____ -
-
-
-
-
-
-
-

Технологии, методы и приемы совместной деятельности, режимных моментах	самостоятельная деятельность
-	
<ul style="list-style-type: none"> • - • • • • 	
ОП	
«Формирование у ребенка представлений о развитие человека в истории и культуре»	
<i>Задача: расширение социального пространства ребенка</i>	
<p>- ,</p> <p>- ,</p> <p>-</p>	

- **Модуль «Безопасность»**

_____:

-

;

-

-
-

Задача: формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них	
ЭОР	
-	
-	
ЭОР	
Задача: Передавать детям знания о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте	
-	
ЭОР	
-	
видео	ролик
-	_____

-	
«Веселая прогулка»	
-	
<p>-</p> <p>-</p> <p>;</p> <p>- строительно-конструктивные игры «Улица», «Пешеходный переход»</p> <p>- ;</p> <p>- вечер этикета «В автобусе»;</p> <p>- -</p>	

Реализация ОП ДО по модулю «Безопасность» раздел «Безопасное поведение на дорогах и в транспорте»

Темы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Транспорт				
Поведение в транспорте				
Дорога и сигнальные знаки				

Правила перехода дороги и тренинги на уличной пло- щадке	;			; ; ; ; ;
Мероприятия и игры	_____ _____		_____ ; - ; - ; -	_____ ; ; - :
Строительные игры		- -		
Художественная деятельность		.	-	
Работа с семьей				

- **Модуль «Труд»**

_____ :
_____ :

-
-
-

Формы, технологии и методы ООД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
ОП	
-	

2.4.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область "Познавательное развитие"

-

-

-

-

-

-

-

-

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие

Ознакомление с предметным окружением.

-

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы.

-

- **Модуль «Познание»**

_____ 2 3- _____ :

-

-

_____ 3 _____ :

-

_____ - _____

-

-

-

- _____ ,

- _____ ;

- _____

-

Формы организации, методы технологии и мероприятия НОД, в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Образовательные проекты «образовательное предложение»	

ЭОР, метода «Активного вопроса»	
проблемных ситуаций	
)	
4	
(2-	

- **Модуль «Формирование элементарных математических представлений»**

_____:

-

;

-

;

-

;

-

_____:

•

-
-
-
-
-

Перечень технологий и методов взаимодействия с детьми в целях реализации задач математического развития детей в свете ФГОС

Формы организации, методы технологии и мероприятия НОД, в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
-	
-	
()	
-	

Современные подходы к системе организации работы по формированию элементарных математических представлений

Необходимость изменения в работе воспитателя продиктовано ФГОС ДО, где на первое место выходит ребенок как субъект образовательного и развивающего процесса, с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Перед воспитателем встала задача поиска новых форм организации совместной деятельности и приемов мотивации к самостоятельной индивидуальной работе ребенка с развивающими информационным материалом.

1. Работа на круге

-

: - 5- 7-10 .

2 2

- _____

_____ ;

2. Метод «Калейдоскоп математических игр»

-

«Калейдоскопа» _____

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

- _____ ,

-

3. Практико-ориентированная продуктивная

Технология оригами (

4. Математика в образовательных проектах

:

-
-
-
-

2.4.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие"

-
-
-
-
-
-
-
-
-

*Основные цели и задачи
Развитие речи.*

Художественная литература.

_____ Р

_____ :

-
-
-
-
-
-

-

•

•

Традиционные и инновационные технологии, приемы и методы взаимодействия в ООД и режимных моментах	Самостоятельная деятельность
	-
	- ; - ; -
-	-
<i>см. циклограммы мероприятий и праздников</i>	

-	
метода	
метода	
-	
-	- -
-	-

**Инновационные методы взаимодействия с ребенком по формированию
грамотной речи, разработанные педагогами**

Направления	Технологии	Методы, приемы	Мероприятия
		•	
		•	; ; ;
		• •	;
		• • • •	,
		• •	

Задачи развития речи по возрастам

Развитие связной речи			
	младший возраст	средний возраст	старший возраст
задачи			
ожидае- мые ре- зульта- ты	3- - - - - - - - - 2-3 -	- - - - - - - 6 - - -	- - - - - - - - - - - - - - -

			-
--	--	--	---

Развитие словаря по возрастам			
	младший возраст	средний возраст	старший возраст
задачи			-
ожидаемые результаты	<u>3-</u> <u>-</u>	 -	

Грамматическая правильность речи			
	младший возраст	средний возраст	старший возраст
задачи	ожидаемые результаты		
	3- -		
		- -	-
-	-	-	
		-	-
	- -		
	3- -	-	

-	- - -		-
-	(- - - -		
		-	-
	3-	-	
	3-	-	

Развитие ЗКР и Развитие фонематического слуха

задачи		-	-
ожида- емые результаты	3- 3-	5- ; 	-

Основная цель и задачи:

**«Художественно-эстетическое развитие» в Программе
: «Музыка», «Художественное творчество»,
«Знакомство с художественной литературой», «Театр».**

- **Модуль «Музыка»**

_____:

•

;

•

;

•

•

;

•

_____:

-

-

;

-

-

.

Формы проведения ОД музыкального развития детей

- 1.
- 2.
- 3.

Связь и интеграция с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	-
-----------------------	---

-	
«Художественно-эстетическое»	

Формы, технологии и методы совместной деятельности	Самостоятельная деятельность
Образовательная деятельность	
-	
-	

Взаимодействие с семьей

Примерная циклограмма музыкальных праздников и досугов

Сроки	Содержание
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-

- **Модуль «Художественное творчество»**

_____ :

-
-
-
-

_____ :

Формы, технологии и методы совместной деятельности	Самостоятельная деятельность
	-
ОЭР:	
«полочек красивых вещей»	

Примерная тематических выставок детского творчества

	-
	-

--	--

- **Модуль «Чтение художественной литературы»**

_____ П

_____:

-
-
- ;
-
-
- ;
-
-

_____:

-
-
-
-
-
-

Работа педагога в книжном уголке

Цель

Роль воспитателя при работе в книжном уголке

1.

2.

3.

4.

Формы, методы и технологии совместной деятельности	Самостоятельная деятельность

Совместная деятельность в семье

• Модуль «Театр»

_____ с

_____ :

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Формы, методы и технологии совместной деятельности	Самостоятельная деятельность

-	
Взаимодействие с семьей	
	,
	-

Система задач и мероприятий по театрализованной деятельности

Задачи	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Развитие навыков режиссерской игры	Развитие навыков сюжетно- ролевой игры (театральных	Развитие сценического мастерства	
	- -	- - -	- - -	- -
2.	- -	- - -		- - -
			- -	-
			(1)	

	• , ; • • • •			
3.	- (1 - -	- (1 - - ОП	• •	ОП
			- - -	- - -
4. родителей	-	-		
				-

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

п. 25 Федеральной программы.

Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

п. 26.1–26.6 Федеральной программы.

Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

**Система работы по взаимодействию
дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа №33» с семьями воспитанников**

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнители
		-	-
	-	-	-
		-	-
		-	-
		-	-
		-	-
		-	-

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнители
			-

-

-		-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
		-	-

-	-		-
	-		-
-	-		-
	-		-
-	-		-
	-		-
			-
			-

-

-	-	-	
	-		

	-		
	-		

	-		
	-		
	-		
	-		
	-		
	-		
	-		
	-		
	-		
	-		
	-		
	-		
	-		
	-		
	-		
	-		

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

-

п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 Федеральной программы.

Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

-

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной ступени

-
ной программы.

п. 28 Федераль-

Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

-

-

-

;

-

-

-

объектом сопровождения

-

-

Целью

-

-

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

-

-

Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени дошкольного образования

Виды (направления) работ психолого-педагогическому сопровождению:

Основные направления работы

		-	
-			

Коррекционные мероприятия, их содержание и планирование

1				
2	-			

3				
4				
5			-	
6				
7				

Методы обучения и специальные условия воспитания

-		-	-	
		-	-	
		-	-	
		-	-	
		-	-	
		-	-	

		-		
		-		
		-		
		-		

1. :
- <https://cloud.mail.ru/public/JS7r/Q1JNR57JN>
2. - -
- <https://cloud.mail.ru/public/e3aS/fRwwHrkzk>

**План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий
по организации логопедической помощи**

I блок - диагностический

1.		1- 15-
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

II блок – коррекционная работа

1.		II -I
2.		II -I

III блок – просветительская работа

<i>Работа с родителями</i>		
1.		
2.		
3.		
4.	1. 2. -	
5.	- 2-3 года: 1. - 2. 3. 4. 5. ;	

	<p>6. 7. 8.</p> <p><i>3-4 года:</i></p> <p>1. - 2. 3. ; 4. ; 5. ; 6.</p> <p>7. 8.</p> <p><i>4-5 лет:</i></p> <p>1. - 2. 3. 4. 5.</p> <p>6. 7. 8. -</p> <p><i>5-6 лет:</i></p> <p>1. - 2. ; 3. - 4. ; 5. 6. 7. 8.</p> <p><i>6-7 лет:</i></p> <p>1. - 2. 3. 4. 5. - 6. 7. 8. 9.</p>	
6.	-	

7.	-	
Работа с педагогами		
1.		
2.		
3.		
4.	-	

Список методической литературы и наглядно-дидактических пособий

I.			
1.			
--			
2.			
5-			
3.			
-			
4.	-	-	
-			
II.			
1.	-		I
2.	-		II
3.	-		III
4.	-		I
5.	-		II
6.	-		III

2019.

8.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2000.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
III.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	11.		
	12.		-
2017.	13.		
	14.	-	
	15.		
	16.		
	17.		
	18.		
	19.		1996.
	20.		
	21.		
-	22.	-	
	23.	-	

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

-

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

-

направлениях

Родина природа
жизнь, милосердие, добро

человек, семья, дружба, сотрудничество

познание
жизнь и здоровье

труд
культура красота

2.9.2. Целевой раздел

:

-

-

-

-

;

-

Задачи Программы:

-

-

-

-

-

-

Особенности программы

в различных видах деятельности

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-		

		-

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

2.9.3.Содержательный раздел

2.9.3.1. Уклад

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	
Принципы жизни и воспитания в детском саду	

Образ организации особенности, символика, внешний имидж	
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	
Ключевые правила детского сада	
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • - • • • <p style="text-align: right;">)</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	-
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • - ; • ;

2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

- -
- -
- -
- -
- -
- -

2.9.3.3. Общности образовательной организации

- -
- -
- -
- -

-
-
-
-

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
События дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа №33»*

-

лая общность.

детско-взрос-

-

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Событие

Воспитательное событие

событий

-

-

-

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

-

-

-

-

-

**Решение задач воспитания
ное развитие»**

«Социально-коммуникатив-

-

-

•

•

•

•

•

•

«Познавательное развитие»

•

•

•

•

•

«Речевое развитие»

•

•

«Художественно-эстетическое

развитие»

•

•

•

-

-

-

«Физическое развитие»

-

-

-

Тематический компонент «Социально-личностное воспитание дошкольника» - модуль «Успешный ребёнок»

Цель компонента:

-

Задачи модуля:

-

-

-

-

Ожидаемые результаты:

-

-

-

-

-

- модуль «Успешный ребенок»

<p align="center">Формы, технологии и методы совместной деятельности (НОД, в режимных моментах)</p>	<p align="center">самостоятельная деятельность</p>
<p>Создать условия и поддержку для самоопределения и выражения собственного отношения и активной деятельности, проявления индивидуальности в различных социальных условиях и моделях</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ; • ; • • • 	
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	
<p>Сформировать толерантную личность, восприимчивую к глубинным общечеловеческим ценностям, народной мудрости, самобытности разных этнических групп, прежде всего восприимчивости к особенностям русской культуры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>Сформировать самоуважение, уважение и любовь к своей семье, к старшим</p>	

Сформировать у воспитанника положительное отношение к труду, трудовым поручениям, самостоятельной трудовой деятельности	
ОП	
-	

Тематический компонент программы воспитания «Патриотическое воспитание дошкольника» - модуль «Мы – россияне!»

Цель компонента:

Задачи модуля:

-
-
-
-
-

Ожидаемые результаты:

-

1.

2.

-

3.

Формы, технологии и методы совместной деятельности (НОД, в режимных моментах)	самостоятельная деятельность
Создание условий для Воспитание любви к родному языку и культуре народа, чувство гордости за свою Родину	
<ul style="list-style-type: none">•••	
<ul style="list-style-type: none">• • ••••	
<ul style="list-style-type: none">• •	
Познакомить с красотой и богатством родной природы, сформировать любовь к родному краю	

<ul style="list-style-type: none"> • <p>«Знакомство с окружающей Природой»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • 	
<ul style="list-style-type: none"> • 	
<ul style="list-style-type: none"> • <p>-</p>	
<p>Привить детям любовь к родному городу, месту, где они живут. Научить детей</p>	

<p>видеть, замечать красоту и неповторимость родного города, гордиться тем, что они живут в Петропавловске-Камчатском</p>	
-	художественно-изобразительная
	игровая -
,	конструктивная
<ul style="list-style-type: none"> • • • <p>!</p>	

•	
---	--

Тематический компонент «Физическое воспитание дошкольника» - модуль «Растём здоровыми»

Цель компонента:

Задачи модуля:

-
-
-
-
-

Задачи тематического компонента реализуются через Образовательную область «Физическое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования через образовательные модули «Здоровье» и «Физическое развитие»

Ожидаемые результаты:

-
-
-
-

Формы, технологии и методы совместной деятельности (НОД, в режимных моментах)	самостоятельная деятельность
--	---

Создать условия для поддержания и профилактики здоровья и безопасного пребывания ребенка в детском саду

<ul style="list-style-type: none">••	
<ul style="list-style-type: none">•	

Создавать условия для формирования и развития у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, способствовать физическому развитию

<ul style="list-style-type: none">• ;• ;• ;• ;• ;• ;• ;	
---	--

Создавать условия для формирования представлений у ребенка и его родителей о здоровом образе жизни (о здоровом питании, необходимости выполнения режима питания, сна и прогулки)

<ul style="list-style-type: none">• :•••	
<ul style="list-style-type: none">••••	
<ul style="list-style-type: none">••	
<ul style="list-style-type: none">•••	

Создавать условия для формирования простейших представлений у ребенка о строении тела человека, о необходимости бережного ухода и гигиенических процедур своего тела и его частей (органов).

• • • • • •	
----------------------------	--

вторая младшая группа (3-4 года)

Сентябрь
Октябрь
Ноябрь
Декабрь
Январь
Февраль
Март
Апрель
Май

средняя группа (4 - 5 лет)

Сентябрь
Октябрь
Ноябрь

Декабрь
Январь
Февраль
Март
Апрель
Май

старшая группа (5 – 6 лет)

Сентябрь
Октябрь
Ноябрь
Декабрь

Январь
Февраль
Март
Апрель
Май

подготовительная группа (6 -7 лет)

Сентябрь
Октябрь
Ноябрь
Декабрь
Январь
Февраль

Март
Апрель
Май

Тематический компонент «Экологическое воспитание дошкольника» - модуль «Наш дом - природа»

Цель компонента:

Задачи модуля:

-
-

Ожидаемые результаты:

-
-
-

Формы, технологии и методы совместной деятельности (НОД, в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность
Создание условий для изучения окружающего природного мира, формирования восприятия красоты природных богатств	

<p style="text-align: right;"><i>«Знакомство с окружающей природой»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ; • ; • 	
<ul style="list-style-type: none"> • 	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • - • • 	
<p>Создать условия для формирования бережного отношения к миру природы (экологическое воспитание), природным ресурсам</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 	
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	

Лексические темы из программы по ознакомлению с окружающим природным миром

Младшая группа

-
-
-
-
-

-

Средняя группа

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Старшая группа

-
-
-
-
-
-

Подготовительная к школе группа

-
-
-
-

**Тематический компонент «взаимодействие с семьями воспитанников»
- модуль «Воспитываем вместе»**

Модуль «Мы вместе» -

Задачи реализации модуля:

-
-
-
-
-

2.9.3.5. Организация предметно-пространственной среды

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

(

2.9.3.6. Социальное партнёрство

сетевое взаимодействие

-

.

-	

-	
	-

-
-
-
-

2.9.4. Организационный раздел

2.9.4.1.

-
-
- - ;
-
- ;
-
-
- ;
- -
- -
-
- .

)	
	- - - ; - - -
	- - - ;

	- - - - - - -
-	- - ; -
	- - ; -

	- -
--	--------

2.9.4.2.

-

-

•

•

•

•

•

2.9.4.3.

),

- -
-
- -

2.9.4.4. Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент

-

-
-)
- -
-
-

_____ :

1. -

-
-
-
-
-

2.

-
-
-

Циклограмма мероприятий по реализации регионального компонента

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Прививать детям любовь к родному городу, месту, где они живут. Научить детей видеть, замечать красоту и неповторимость родного города, гордиться тем, что они живут в Петропавловске-Камчатском	
	Художественно-изобразительная
	игровая
	конструктивная
<ul style="list-style-type: none"> • • 	
Познакомить с красотой и богатством родной природы, сформировать любовь к родному краю	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • <p align="center"><i>«Знакомство с окружающей Природой»:</i></p>	

-	
-	художественно- изобра- зительная
	игровая -
• • •	!
• •	;

III. Организационный раздел ОП ДО

3.1. -
Федеральной программы.

п. 30

Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.2. -
п.31 Федеральной программы.

Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.3. -

-
-20,

-20

2.3/2.4.3590-20),

-21:

3)

3.4.

граммы.

Ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.5.

п. 33 Федеральной про-

85-

-20.

3.5.1. Режим дня в дошкольных группах

первая младшая возрастная группа (2-3 года)

07.30- 08.15 -

08.25- 08.55 -

09.00- 09.30 -

09.30 -09.40

09.40-11.10 -

11.10-11.30 -

11.30-12.00 -

12.00-15.00 -

15.00-15.10 -

15.10-15.25 -
15.25-16.00 -

16.00-17.30 -
17.30-17.50 -
17.50-18.30 -
18.30-19.30 -

вторая младшая возрастная группа (3-4 года)

07.30- 08.15 -
08.15- 08.25 -
08.25- 08.55 -
09.00 -10.00 -

10.00 -10.10
10.10-11.30 -
11.30-11.50 -
11.50-12.30 -
12.30-15.00 -
15.00-15.20 -
15.20-15.40 -
15.40-16.10 -

16.10-17.50 -
17.50-18.10 -
18.10-18.40 -
18.40-19.30 -

средняя возрастная группа (4-5 лет)

07.30-08.15 -
08.15-08.25 -
08.25-08.55 -
09.00-10.00 -

10.00-10.10 -
10.10-11.40 -
11.40-12.00-
12.00-12.30 -
12.30-15.00 -
15.00-15.20 -
15.20-15.40 -
15.40-16.20 -

16.20-17.50 -
17.50-18.10 -
18.10-18.40 -
18.40-19.30 -

старшая возрастная группа (5-6 лет)

07.30-08.20 -
08.20-08.30 -
08.30-08.50 -
08.50-10.00 -

10.00-10.10 -
10.10-10.30 -
10.30- 11.50 -
11.50-12.10 -
12.10-12.40 -
12.40-15.10 -
15.10-15.25 -
15.25-15.40 -
15.40-16.30 -

16.30-18.10 -
18.10-18.30 -
18.30-19.00 -
19.00-19.30 -

подготовительная группа (6-7 лет)

07.30-08.20 -
08.20-08.30 -
08.30-08.50 -
08.50-10.50 -

10.00-10.10 -
10.50-12.00 -
12.00-12.10 -
12.10-12.40 -
12.40-15.10 -
15.10-15.25 -
15.25-15.40 -
15.40-16.30 -

16.30-18.20 -
18.20-18.35 -
18.35-19.05 -
19.05-19.30 -

3.5.2. Режим дня в дошкольных группах (теплый сезон: 1 июня по 31 августа)

07.30-08.15-
08.15-08.30 -
08.30-08.55-
08.55-10.10-
10.10-12.00-
12.00-12.15-
12.15-12.45-

12.45-15.15-
15.15-15.25-
15.25-15.40-
15.40-16.00-
16.00-17.50-
17.50-18.00 -
18.00-18.30-
18.30-19.30-

3.6. Календарный план воспитательной работы

	-	«День Знаний» (1.09)		
		Международный день распространения грамотности (8.09)		
		День окончания Второй мировой войны (3.09)	-	
			-	
			-	
	-			
		День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)		
		Дню пожилого человека (1.10)	-	
		День учителя (5.10)		
		День отца в России (третье воскресенье октября)		

	-			
		«Погружение в Камчатку» День защиты животных (4.10)	-	
			-	
			-	
	-		»	
			-	
		День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	-	
		День народного единства (4.11)	-	
	-	День матери в России (последнее воскресенье ноября)		
	-			

	-			
	-			
		-	-	
		День добровольца (волонтера) в России (5.12)	-	
		День Героев Отечества (9.12)	-	
		День Конституции Российской Федерации (12.12)	-	
	-			
		Международный день художника (8.12)		
	-	«Здравствуй, Новый год!»		
			-	
		-		

	-			
		День российской науки (8.02)		
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	-	
		Международный день родного языка (21.02)	-	
	-		-	
	-	День защитника Отечества (23.02)	-	
	-	-		
			-	
	-			
		,		
	-			

		Всемирный день театра (27.03)		
	-	День космонавтики (12.04)	-	
			-	
		Праздник весны и труда (1.05)	-	
	-	«День Победы!» (9.05)	-	
	-			
			-	

		День славянской письменности и культуры (24.05)	-	
	-	День защиты детей (1.06)		
		День русского языка (6.06)	-	
		День России (12.06)	-	
		-		
		День памяти и скорби (22.06)	-	
		День семьи, любви и верности (8.07)		
		День физкультурника (12.08)		
		День Государственного флага Российской Федерации (22.08)	-	
		День российского кино (27.08)		

IV. Презентация ОП ДО

2 -8

1028.

,

-

-

-

,