

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 33  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

среднее общее образование / 10 класс

2022 – 2023 учебный год

102 часа

программа разработана в соответствии и на основе  
ФГОС СОО, ООП ООО МАОУ «Средняя школа № 33»,

УМК «Форвард» Вербицкой М.В.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

### Раздел I. Повседневная жизнь

#### 1. Коммуникативные умения

##### Говорение

##### **Ученик научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность или ключевые слова, план, вопросы;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- выразить своё мнение к прочитанному/прослушанному.

##### Аудирование

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте главные факты о второстепенных;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### Чтение

##### **Ученик научится:**

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (attend, be up to the task, determination, flunk, fulfil, obstacle, courtyard, indicate, inflatable, steep, accelerator, attribute, claim, missile, workmate);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## Письмо

### **Ученик научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;*

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### Орфография и пунктуация

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### Фонетическая сторона речи

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### Лексическая сторона речи

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

### Грамматическая сторона речи

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so/so that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи условные придаточные реального характера (Conditional I – *If I see him, I'll invite him to our school party*);
- употреблять в речи конструкции с *so/such*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive*;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять косвенную речь*;
- *употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*.

## Раздел II. Хорошо ли Вы знаете друг друга?

### 1. Коммуникативные умения

#### Говорение

**Ученик научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями*;
- *брать и давать интервью*;
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*;
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*;
- *выражать своё мнение к прочитанному/прослушанному*.

#### Аудирование

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте*;
- *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.

## Чтение

### **Ученик научится:**

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (chalet, dash, drown, filthy, frown, grin, pattern, shabby, tacky, yawn, bald, flared, fringe, mullet, perm, posh, scruffy, spiky, bleached, thighs, trim, weird, wrinkles);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;*
- *пользоваться лингвострановедческим справочником.*

## Письмо

### **Ученик научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- сообщать о себе свои сведения.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *написать письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо;*

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### Орфография и пунктуация

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### Фонетическая сторона речи

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

### Лексическая сторона речи

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

### Грамматическая сторона речи

**Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so/so that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи условные придаточные реального характера (Conditional I – *If I see him, I'll invite him to our school party*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should, would, might*);

**Ученик получит возможность научиться:**

- *употреблять фразу *have something done*.*

## Раздел III. Современный мир

### 1. Коммуникативные умения

#### Говорение

**Ученик научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- выражать своё мнение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

**Ученик научится:**

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (annual, bother, clarify, flee, frame, instant, hilarious, levee, refugee, rescuer, shed, stunning, warehouse, chase, solitaire);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письмо

**Ученик научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

**2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

Орфография и пунктуация

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

### **Ученик научится:**

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

## Лексическая сторона речи

### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

## Грамматическая сторона речи

### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so/so that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should, would, might*);

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи слова both/either/neither;*
- *распознавать и трансформировать в речи вопросы в косвенной речи.*

## Раздел IV. Мир, в котором я живу.

### 1. Коммуникативные умения

#### Говорение

##### **Ученик научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- выразить своё мнение к прочитанному/прослушанному.

#### Аудирование

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

##### **Ученик научится:**

- соотносить графический и звуковой образ английских слов (burst into, burst out, canvas, descendant, hectic, loner, recruitment, sloppy, wimp, domination, flatten, insincerity, mature, posture, purse, tilt);
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

#### Письмо

##### **Ученик научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать письмо зарубежному другу;*

**2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

Орфография и пунктуация

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

**Ученик научится:**

- различать на слух и произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Лексическая сторона речи

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения.*

Грамматическая сторона речи

**Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so/so that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени, образа действия, наречия в степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should, would, might*);

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи Future Continuous.*

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

### **Предметные результаты**

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной

глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств;
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

### **Метапредметные результаты**

#### Коммуникативные умения

- владение языковыми средствами английского языка - умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

#### Познавательные умения

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка;
- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Регулятивные умения

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата по каждому уроку** отражены в календарно-тематическом планировании.

**Тематика проектной деятельности учащихся** (Приложение 1.)

**Оценочная деятельность учителя** (Приложение 2, 3.)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)

### Раздел I. Повседневная жизнь. (24 часа)

#### Тематика общения

Общение в семье и в школе. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Городская инфраструктура. Путешествие по своей стране и за рубежом. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### Говорение

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания, диалог-обмен мнениями; выслушивать сообщения/мнения собеседника; давать совет; описывать фотографию и выразить своё мнение о ней.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.

#### Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

#### Письмо

Заполнять формуляры, бланки. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов. Писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.

#### Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

#### Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

#### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран; понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

#### Грамматическая сторона речи

Условные придаточные реального и нереального характера. Конструкция I wish. Страдательный залог. Косвенная речь.

### Раздел II. Хорошо ли Вы знаете друг друга? (24 часа)

#### Тематика общения

Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Научно-технический прогресс. Здоровье. Спорт.

#### Говорение

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания, диалог-обмен мнениями; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать внешность человека.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения.

#### Чтение

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

#### Письмо

Заполнять формуляры, бланки. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов. Писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.

### **Орфография**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

### **Фонетическая сторона речи**

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран; знать и применять основные способы словообразования.

### **Грамматическая сторона речи**

Неопределенный/определенный/нулевой артикль. Конструкция have something done. Модальные глаголы для выражения различной степени вероятности.

## **Раздел III. Современный мир. (30 часов)**

### **Тематика общения**

Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Общение в семье и в школе. Образовательные поездки. Новые информационные технологии. Деньги, покупки. Средства массовой информации. Особенности жизни в городе.

### **Говорение**

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания, диалог-обмен мнениями.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте.

### **Чтение**

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

### **Письмо**

Писать личное письмо. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов. Писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.

### **Орфография**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

### **Фонетическая сторона речи**

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

### **Грамматическая сторона речи**

Косвенные вопросы. Притяжательный падеж существительных.

## **Раздел IV. Мир, в котором я живу. (24 часа)**

### **Тематика общения**

Современная молодежь. Семейные традиции. Активный отдых. Современные профессии. Образование и профессии. Планы на будущее. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Средства массовой информации.

### **Говорение**

Этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, монологические высказывания. Выражение своего мнения. Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, чтение диалогов и текстов в рамках тематики общения.

#### **Чтение**

Чтение транскрипции. Чтение текстов различных жанров: публицистические, художественные. Чтение статей, интервью, объявлений.

#### **Письмо**

Писать личные письма. Составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов. Писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.

#### **Орфография**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания.

#### **Фонетическая сторона речи**

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное членение предложений на смысловые группы.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики раздела, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

#### **Грамматическая сторона речи**

Видовременные формы глаголов. Future Perfect.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
<b>Раздел I. Повседневная жизнь</b>					
1	Жизнь Хардип	2		1	1
2	Если бы я учился лучше ...	1	1		
3	Слухи о Гэтсби: вымысел или правда?	1		1	
4	Успешный человек – это ...	1		1	
5	Американские новеллисты: С. Фицджеральд	1		1	
6	Мне бы хотелось говорить по-испански	1	1		
7	Что значит быть успешным в обществе?	1		1	
8	Мои достижения	1		1	
9	Необычные отели	1		1	
10	Экстремальные виды спорта	1		1	
11	Приключения Боба, Мишель и Марибель	1	1		
12	Правила поведения в аэропорту и в самолёте	1		1	
13	Куда обычно летают британцы? Образовательный минимум	1		1	
14	Я бы хотел поехать в Эдинбург	1		1	
15	Мы что-то делаем не так	1	1		
16	Работа Алана Джеффриса	1		1	
17	Мой первый опыт в работе	1		1	
18	Жизнь и времена малыша Тандерболта	1		1	
19	Я бы хотел работать учителем	1		1	
20	Вы приняты на работу!	1		1	
21	Повторение лексико-грамматического материала I четверти	1		1	
22	Диагностическая работа по разделу «Повседневная жизнь». Письменная часть.	1			1
23	Контроль навыков говорения по разделу № I	1			1
		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>3</b>
<b>Раздел II. Хорошо ли Вы знаете друг друга?</b>					
24	Должно быть он из Норвегии	1	1		
25	Правдивые факты из жизни людей	1		1	
26	Загадочный гость	1		1	
27	Хорошо ли Вы знаете друг друга?	1		1	
28	Последний полёт Амелии Эркарт	1		1	
29	Мистическое исчезновение писателя	1		1	
30	Прилагательные для описания помещений	1	1		
31	Была ли у Джорджа счастливая жизнь?	1		1	
32	Я никогда не забуду день, когда ...	1	1		
33	Он не знает как избежать этой встречи	1		1	
34	Красота сквозь года	1	1		
35	Все любят одеваться по моде	1		1	
36	Встречают по одежке, а провожают по уму	1		1	

37	Разные стили текстов	1		1	
38	Как оставаться привлекательным? Образовательный минимум	1		1	
39	Татуировка как самовыражение	1		1	
40	Я хочу сходить к парикмахеру	1	1		
41	Он красит свой дом каждые пять лет	1		1	
42	Популярные стили причёсок	1		1	
43	Она выглядит очень привлекательной	1		1	
44	Описываем человека				
45	Повторение лексико-грамматического материала II четверти	1		1	
46	Диагностическая работа по разделу «Хорошо ли Вы знаете друг друга?». Письменная часть.	1			1
47	Контроль навыков говорения по разделу № II	1			1
		<b>24</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
<b>Раздел III. Современный мир</b>					
48	Давай сходим на выставку	1	1		
49	Мне хотелось бы знать почему он не пришёл	1		1	
50	Жизнь в Новом Орлеане после урагана Катрина	2		2	
51	Выставка «Современный мир»	1		1	
52	Виды искусства: опера	1		1	
53	Этот фильм немного скучный	1	1		
54	Мы в роли рецензентов	1		1	
55	Посещаем школу искусств	1		1	
56	Компьютерные игры	1	1		
57	Обе эти игры очень дорогие	1	1		
58	Горнолыжный комплекс Ski Dubai	1		1	
59	Слишком много людей занимаются спортом	1		1	
60	Давай сыграем в футбол	1		1	
61	Какие спортивные мероприятия ты посетил?	1		1	
62	Когда появились шахматы?	1		1	
63	Какой вид спорта популярен в твоей стране?	1		1	
64	Я хочу тебе помочь!	1		1	
65	Реклама американский полуфабрикатов	1	1		
66	Мы обещаем доставить вашу пиццу через час	1		1	
67	О думаю о том, чтобы стать вегетарианцем. Образовательный минимум	1	1		
68	Как реклама помогает экономике?	1		1	
69	Ты любишь ходить по магазинам?	1		1	
70	Мы попытаемся решить вашу проблему	1	1		
71	Отзыв о ресторане	1		1	
72	Письмо Марка	1		1	
73	Я купил бракованный товар	1		1	
74	Повторение лексико-грамматического материала III четверти	1		1	
75	Диагностическая работа по разделу «Современный мир». Письменная часть.	1			1
76	Контроль навыков говорения по разделу № III	1			1
		<b>30</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
<b>Раздел IV. Мир, в котором я живу.</b>					
77	Стиль Колина	1	1		

76	Колин работал в компании три месяца	1		1	
77	Просим помощи у экспертов	1		1	
78	Учимся жить на своих ошибках	1		1	
79	Он не справляется со своими страхами	1		1	
80	Мир, в котором я живу	1		1	
81	Она хочет начать карьеру певицы	1	1		
82	Они прекратили спорить по этой проблеме	1		1	
83	Могу ли я Вам помочь?	1		1	
84	Резюме Райна	1		1	
85	Пишем резюме на работу няней	2	1		1
86	Что ты собираешься делать днем?	1		1	
87	Что будет с природой в будущем?	1		1	
88	Сильно ли изменился твой родной язык спустя столетия?	1		1	
89	Язык моего тела	1		1	
90	Чем больше ты путешествуешь, тем ...	1		1	
91	От каких продуктов невозможно отказаться?	1		1	
92	Если я правильно Вас понимаю....	1		1	
93	Разговорный стиль в письме	1		1	
94	Письмо мистера Харпера	1		1	
95	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала за год	1		1	
96	Диагностическая работа по разделу «Мир, в котором я живу». Письменная часть.	1			1
97	Контроль навыков говорения по разделу № IV	1			1
		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>19</b>	<b>73</b>	<b>10</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

I четверть					
№ урока	дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Воспитательный компонент
	по плану	факт.			
<b>Раздел I. Повседневная жизнь.</b>					
1.	02.09		Жизнь Хардип	Поисковое чтение текста, отвечать на вопросы. Употреблять в речи условных предложений третьего типа. Искать предложения с ошибками и исправлять их. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
2.	04.09		Жизнь Хардип	Поисковое чтение текста, отвечать на вопросы. Употреблять в речи условных предложений третьего типа. Искать предложения с ошибками и исправлять их. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
3.	06.09		Если бы я учился лучше ...	Активизировать лексику и грамматику предыдущего урока на основе домашних упражнений. Отвечать на вопросы с опорой на изображение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Поисковое чтение текста. Соотносить предложения по смыслу. Работать над активной лексикой урока. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

4.	09.09		Слухи о Гэтсби: вымысел или правда?	Чтение новых слов и объединение их значений. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. До начала прослушивания учащиеся читают перечень событий из жизни Гэтсби и располагают их в возможном хронологическом порядке. Читать текст с полным пониманием содержания. Отвечать на вопросы задания. Составлять диалоги в соответствии с образцом. Работа в парах.	
5.	11.09		Успешный человек – это ...	Читать тексты с пониманием основного содержания. Заполнение пропусков в диалоге, чтение диалога по ролям. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работа в парах.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

6.	13.09		Американские новеллисты: С. Фицджеральд	Описание фотографии и ответы на вопросы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы. Использовать в речи конструкцию I wish для выражения сожаления. Отработка речевых образцов в парах. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
7.	16.09		Мне бы хотелось говорить по-испански	Заполнять пропуски в предложении. Чтение текста. Отвечать на вопросы задания. Отработать использование конструкции I wish. Работать в парах.	
8.	18.09		Что значит быть успешным в обществе?	Читать рекламный плакат и обсуждать с опорой на изображение, что значит быть успешным в обществе. Слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Делать заметки в тетрадях по прослушанному тексту. Работать в парах. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
9.	20.09		Мои достижения	Тренировка словообразования на основе лексики раздела: заполнять пропуски в предложениях. Распределить глаголы из списка по группам существительных в зависимости от их сочетаемости. Заполнять пропуски в заявлении о приеме на работу с опорой на лексику. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10.	23.09		Необычные отели	Читать тексты с пониманием общей и	

				запрашиваемой информации, отвечать на вопросы, обсуждать наиболее интересных для ребят фактов на основе прочитанного. Практиковаться в использовании активных и пассивных конструкций, сопоставлять предложения с их эквивалентами в пассивном залоге. Заполнять пропуски в предложениях. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
11.	25.09		Экстремальные виды спорта	Использовать пассивный залог в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях; заполнять пропуски глаголами. Чтение текста с выборочным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
12.	27.09		Приключения Боба, Мишель и Марибель	Активизация изученной лексики прошлого урока. Беседовать по предложенной ситуации. Активизация полученных знаний по пассивному залогу. Заполнять пропуски активной лексикой. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
13.	30.09		Правила поведения в аэропорту и в самолёте	Описывать ситуацию, отвечать на вопросы на основе зрительной опоры. Слушать аудиозапись с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы задания. Читать текст с пониманием основного содержания. Оперировать в устной и	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или

				письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
<b>14.</b>	02.10		Куда обычно летают британцы? Образовательный минимум	Читать брошюру о поведении в аэропорту и самолете. Читать текст и заполнить пропуски подходящими словосочетаниями с опорой на рисунок. Отработать новую лексику. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
<b>15.</b>	04.10		Я бы хотел поехать в Эдинбург	Монологическая речь с опорой на диаграмму и таблицу. Заполнять пропуски словами из списка на основе данных диаграмм или таблицы. предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
<b>16.</b>	07.10		Мы что-то делаем не так	Активизировать лексику по теме урока: сопоставить слова с их значениями. Читать текст с выборочным пониманием основного содержания. Отработать использование активного и пассивного залога. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
<b>17.</b>	09.10		Работа Алана Джеффриса	Слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в предложениях. Практиковаться переводить прямую речь в косвенную. Исправлять ошибки в журнальной статье. Отвечать на вопросы задания.	
<b>18.</b>	11.10		Мой первый опыт в работе	Тренироваться использовать косвенную и прямую речь. Отвечать на вопросы с опорой на фотографию. Слушать аудиозапись сопоставляя	

				говорящих с утверждениями. Обсуждать вопросы задания. Читать текст с выборочным пониманием основного содержания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
<b>19.</b>	14.10		Жизнь и времена малыша Тандерболта	Описывать фотографии. Слушать аудиозапись с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
<b>20.</b>	16.10		Я бы хотел работать учителем	Описывать фотографии. Переводить предложения из прямой речи в косвенную. Моделировать речевую ситуацию в парах: провести интервью по профориентации, следуя инструкциям и отвечая на предложенные вопросы. Кратко пересказать интервью. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>21.</b>	18.10		Вы приняты на работу!	Слушать аудиозапись интервью и отмечать утверждения как верные или неверные в соответствии с его содержанием. Заполнять пропуски в предложениях с опорой на лексику. Читать текст с выборочным пониманием основного содержания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

22.	21.10		Повторение лексико-грамматического материала I четверти	Активизировать лексику и грамматику. Чтение текста с выборочным пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в предложениях. Выбирать правильный ответ из предложенных слов. Трансформировать слова в соответствии с образцом.	
23.	23.10		Диагностическая работа по разделу «Повседневная жизнь». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
24.	25.10		Контроль навыков говорения по разделу № I	Контроль и коррекция знаний.	
<b>II четверть</b>					
<b>Раздел II. Хорошо ли Вы знаете друг друга?</b>					
25.	06.11		Должно быть он из Норвегии	Обсуждать случаи использования модальных глаголов для обозначения различной степени вероятности. Слушать аудиозапись и отвечать на вопросы задания. Читать текст с пониманием полного содержания. Заполнить пропуски в предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
26.	08.11		Правдивые факты из жизни людей	Слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Читать короткие тексты с последующим заполнением пропусков с использованием подходящих модальных глаголов. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

27.	11.11		Загадочный гость	Описывать картинку с опорой на текст. Читать текст с выборочным пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в тексте. Соотносить новые слова с их значениями. Составлять предложения, используя новую лексику. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
28.	13.11		Хорошо ли Вы знаете друг друга?	Работать в паре: отвечать на вопросы с опорой на фотографию. Восстанавливать последовательность событий на основе звучащего текста. Слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Выполнять задания на выбор правильного ответа на основе аудирования. Использовать модальные глаголы в коммуникативно значимом контексте. Отвечать на вопросы задания.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
29.	15.11		Последний полёт Амелии Эркарт	Работать с новой лексикой, определять значения прилагательных с использованием словаря при необходимости. Читать текст описательного характера и определять авторское отношение к предмету описания на основе использованной в тексте лексики. Письменно составить описание по предложенной теме (описание места/здания). Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского

30.	18.11		Мистическое исчезновение писателя	<p>Читать текст с полным пониманием запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы в парах. Определять жанр прочитанного текста. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	<p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
31.	20.11		Прилагательные для описания помещений	<p>Описывать помещение, используя лексику нового раздела. Заполнять пропуски в предложениях нужными лексическими единицами. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
32.	22.11		Была ли у Джорджа счастливая жизнь?	<p>Заполнять пропуски в предложениях изученной лексикой. Читать текст с выборочным пониманием основного содержания, отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
33.	25.11		Я никогда не забуду день, когда ...	<p>Активизировать употребление союзов в английском языке.. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации. Определять соответствия предложенных утверждений содержанию текста, искать в тексте подтверждения выбранному ответу. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	

34.	27.11		Он не знает как избежать этой встречи	Составлять собственные предложения с опорой на предложенные слова, используя союзы. Заполнять пропуски в предложениях. Читать диалог с полным пониманием основного содержания, отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
35.	29.11		Красота сквозь года	Употреблять определенный, неопределенный, нулевой артикли. Искать предложения с ошибками в употреблении артиклей, исправлять ошибки. Отвечать на вопросы задания. Вести диалог-расспрос по предложенной в задании ситуации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
36.	02.12		Все любят одеваться по моде	Активизировать навыки употребления артиклей в различных речевых ситуациях. Заполнять пропуски в тексте с последующей аргументацией выбора артикля. Развивать умения устной речи по предложенной теме. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
37.	04.12		Встречают по одежке, а провожают по уму	Знакомиться с названиями различных видов текста и распределять их по категориям. Читать тексты и определить к каким типам текстов они относятся. Заполнять таблицу информацию из текстов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

38.	06.12		Разные стили текстов	Устанавливать соответствия между утверждениями о содержании текстов и самими текстами. Читать тексты с полным пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
39.	09.12		Как оставаться привлекательным? Образовательный минимум	Описывать фотографии и отвечать на вопросы. Слушать аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Использовать конструкцию have something done, подбирать примеры из текста. Работать с грамматическим материалом в таблице. Трансформировать предложения с использованием конструкции have something done. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
40.	11.12		Татуировка как самовыражение	Слушать аудиозапись и определять соответствие предложенных утверждений содержанию аудиозаписи. Заполнять пропуски в предложениях словами из предложенного в задании списка и выразительно читать получившиеся предложения вслух по цепочке с целью самопроверки. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
41.	13.12		Я хочу сходить к парикмахеру	Систематизировать прилагательные по смысловым группам. Заполнять пропуски в предложениях. Высказывать по предложенной теме с опорой на текст. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые

				лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
42.	16.12		Он красит свой дом каждые пять лет	Изучить иллюстрации и отвечать на вопросы задания с опорой на иллюстрации и предложенную лексику. Отвечать на вопросы задания. Обсуждать в парах внешность людей на фотографии с опорой на вопросы. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
43.	18.12		Популярные стили причёсок	Описывать незнакомого человека по фотографии. Слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в заданиях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
44.	20.12		Она выглядит очень привлекательной	Описывать человека по фотографии с использованием активной лексики раздела. Заполнять пропусков в связном тексте правильными грамматическими формами фразовых глаголов, предложенных в задании. Трансформировать предложения с сохранением первоначального смысла. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
45.	23.12		Описываем человека	Слушать текст без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации. Читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Заполнять пропуски в предложениях. Отвечать на вопросы задания. Письменно описать человека по образцу.	

				Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
46.	25.12		Повторение лексико-грамматического материала II четверти	Слушать аудиозапись с целью определения утверждений как соответствующих или несоответствующих информации. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Восстанавливать пропуски в тексте. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
47.	27.12		Диагностическая работа по разделу «Хорошо ли Вы знаете друг друга?». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
48.	30.12		Контроль навыков говорения по разделу № II	Контроль и коррекция знаний.	
<b>III четверть</b>					
<b>Раздел III. Современный мир.</b>					
49.			Давай сходим на выставку	Читать диалоги с опорой на фотографии. Обсуждать в парах вопросы задания с аргументацией ответов. Заполнять пропуски в диалогах. Повторить косвенную речь. Трансформировать прямые вопросы в косвенные. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
50.			Мне хотелось бы знать почему он не пришёл	Закрепить навыки перевода прямых вопросов в косвенные. Выбрать подходящий ответ из предложенных вариантов. Запрашивать необходимую информацию и обмениваться мнениями по поводу того, что они хотят посмотреть в Лондоне. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

51.			Жизнь в Новом Орлеане после урагана Катрина	<p>Читать по ролям диалог с перефразированными вопросами. Читать газетную статью с извлечением запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы на основе текста, фотографии и дополнительной фактической информации. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
52.			Жизнь в Новом Орлеане после урагана Катрина	<p>Читать текст с извлечением общей информации и выбрать подходящий заголовок к тексту. Краткое обсуждение предложенных вариантов с аргументацией выбора. Работать с новой лексикой: распределение слов по категориям. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
53.			Выставка «Современный мир»	<p>Объяснять значения новых слов. Работа в мини-группах: составить свой текст по аналогии с заданием. Обсуждать вопросы с использованием фраз для выражения и подтверждения своего мнения с опорой на таблицы. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	

54.			Виды искусства: опера	<p>Отвечать на вопросы на основе общих знаний и с опорой на фотографии. Слушать аудиозапись с опорой на фотографии. Определить предложенных из аудиозаписи утверждений как верных, неверных или таких, которые нельзя определить как верные или неверные. Активизировать лексику по теме «Искусство». Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	
55.			Этот фильм немного скучный	<p>Описывать рисунок и отвечать на вопросы. Слушать аудиозапись с полным пониманием запрашиваемой информации. Читать диалог с заполнением пропусков с использованием речевых образцов. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	
56.			Мы в роли рецензентов	<p>Определять значения прилагательных и распределять их по категориям. Работать со словарем. Читать текст с полным пониманием основного содержания, заполнять пропуски. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
57.			Посещаем школу искусств	<p>Использовать активную лексику урока и высказываться о предпочтениях в киноискусстве. Отвечать на вопросы викторины на основе общих знаний. Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации. Заполнить пропуски с использованием предложенной лексики. Написать рецензию на фильм, используя активную лексику урока.</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

58.			Компьютерные игры	Ознакомительное чтение текста о компьютерных играх. Активизировать слова, используемые с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными. Заполнить пропуски в предложениях с опорой на текст. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
59.			Обе эти игры очень дорогие	Описывать фотографии и отвечать на вопросы задания. Читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Определять соответствия предложенными утверждениями содержанию текста. Отвечать на вопросы задания. Активизировать лексику по теме «Спорт». Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
60.			Горнолыжный комплекс Ski Dubai	Читать текст с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в предложениях. Изменять значения предложения в зависимости от используемых связующих слов. Повторить структуру написания эссе. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

61.			Слишком много людей занимаются спортом	Описывать фотографии и отвечать на вопросы. Работать над лексикой раздела с использованием словаря. Слушать аудиозапись с опорой на таблицу, заполнить пропуски. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
62.			Давай сыграем в футбол	Заполнять пропуски в тексте с использованием словосочетаний из задания. Рассказать о спортивном мероприятии с использованием максимально возможного числа слов и словосочетаний, выражающих принадлежность. Искать слова из списка в задании в тексте, определять части речи, сопоставлять слова и дефиниции с опорой на прочитанный текст. Отработать словообразовательные модели.	
63.			Какие спортивные мероприятия ты посетил?	Отвечать на вопросы с использованием зрительных опор. Слушать аудиозапись с пониманием запрашиваемой информации. Заполнить таблицу. Восстановить события в правильной хронологии. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

64.			Когда появились шахматы?	Распределить названия спортивных игр и видов спорта по категориям. Сопоставлять фразовые глаголы в тексте с их синонимами. Работать со словарём. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
65.			Какой вид спорта популярен в твоей стране?	Кратко описывать рисунок. Слушать аудиозапись с полным пониманием запрашиваемой информации. Активизировать лексику на основе речевых образцов. Соединять разрозненные части высказываний в единое целое с опорой на упражнение. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
66.			Я хочу тебе помочь!	Работать над расширением лексического запаса учащихся по теме "Спорт". Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
67.			Реклама американский полуфабрикатов	Читать предложения, при необходимости работать со словарем. Сопоставлять предложения с изображениями продуктов на рекламных плакатах. Сопоставлять прилагательные, данных в упражнении, с продуктами, изображенными на рекламных плакатах. Изучить закономерность использования инфинитива и герундия после предложенных конструкций. Работать с	

				грамматическим материалом в таблице. Заполнять пропуски в предложениях.	
<b>68.</b>			Мы обещаем доставить вашу пиццу через час	Использовать инфинитив и герундий в предложениях. Активизировать новую лексику в игровой форме. Заполнять пропуски в рекламных текстах глаголами в нужной форме. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
<b>69.</b>			Я думаю о том, чтобы стать вегетарианцем. Образовательный минимум	Слушать аудиозапись и читать тексты писем с пониманием основного содержания. Подобрать заголовки к письмам. Активизировать лексику по теме «Еда». Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
<b>70.</b>			Как реклама помогает экономике?	Слушать аудиозапись с пониманием запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы. Установить смысловое соответствие между товарами и местом, где их можно купить. Активизировать знания в употреблении сложных слов по словообразованию. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

71.			Ты любишь ходить по магазинам?	<p>Отвечать на вопросы с опорой на рисунок. Читать предложения и моделировать речевые ситуации на основе предложенных идей. Сопоставлять предложений, выражающих жалобы, и возможных ответов. Активизировать диалогической речи по предложенной теме с использованием речевых образцов из упражнений урока. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	
72.			Мы попытаемся решить вашу проблему	<p>Читать предложения и моделировать речевые ситуации на основе предложенных идей. Сопоставлять предложений, выражающих жалобы, и возможных ответов. Активизировать диалогической речи по предложенной теме с использованием речевых образцов из упражнений урока. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>
73.			Отзыв о ресторане	<p>Выполнять задания с опорой на информацию в таблице. Читать предложения с целью ответа на вопрос, кто и почему несчастен. Заполнение пропусков в предложениях. Знакомиться с новыми словами по теме «Магазины. Ресторан». Отвечать на вопросы задания.</p>	

74.			Письмо Марка	Описывать фотографии и отвечать на вопросы. Читать текст с полным пониманием запрашиваемой информации. Анализировать письмо Марка с точки зрения выбранной им тональности, аргументировать ответы на основе примеров из текста. Сопоставлять параграфы и высказанных в них основных идей. Читать письмо с опорой на справочный материал. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
75.			Я купил бракованный товар	Написать письмо-жалобу с опорой на таблицу. Активизировать устную речь в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям.	
76.			Повторение лексико-грамматического материала III четверти	Искать в ряду «лишнее» слово. Слушать текст радиопрограммы и определить хронологический порядок событий. Составлять диалог по одной из предложенных ситуаций с учетом ее соответствия официальному или неофициальному стилю общения. Подготовить монологическое высказывание по теме «Быть звездой спорта: плюсы и минусы» с опорой на наглядный материал задания и собственные тезисы.	
77.			Диагностическая работа по разделу «Современный мир». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
78.			Контроль навыков говорения по разделу № III	Контроль и коррекция знаний.	

**IV четверть**

**Раздел IV. Мир, в котором я живу.**

79.			Стиль Колина	<p>Описывать людей на фотографии. Читать текст с заполнением пропусков. Отвечать на вопросы к тексту. Установить соответствия между видовременными формами глагола и речевыми ситуациями. Работать с грамматическим материалом в таблице. Заполнить таблицу. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.</p>	
80.			Колин работал в компании три месяца	<p>Слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Исправлять фактические ошибки в тексте. Использовать различные видовременные формы глагола в коммуникативно значимом контексте. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
81.			Просим помощи у экспертов	<p>Активизировать лексику по теме раздела. Отвечать на вопросы на основе заголовков текста и фотографий. Читать текст с пониманием основного содержания. Заполнять пропуски в тексте. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	
82.			Учимся жить на своих ошибках	<p>Читать тексты про описание двух молодых людей. Заполнить пропуски в описаниях на основе выделенной из текстов ключевой информации. Слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Заполнять пропуски в тексте предложенными в задании лексическими единицами. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,</p>

				конструкциями.	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
83.			Он не справляется со своими страхами	Отвечать на вопросы на основе заголовка викторины и фотографий. Слушать аудиозапись с пониманием запрашиваемой информации. Заполнять пропуски в предложениях. Использовать артикль в коммуникативно значимом контексте. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
84.			Мир, в котором я живу	Активизировать выражения с глаголом start. Слушать аудиозапись с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
85.			Она хочет начать карьеру певицы	Сопоставлять части предложений и соединять их в законченные предложения. Заполнять пропуски в предложениях. Активизировать лексику раздела, использовать фразовые глаголы. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
86.			Они прекратили спорить по этой проблеме	Слушать аудиозапись с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы. Знакомиться с речевыми моделями телефонного разговора официального стиля. Исправлять ошибки в предложенных фразах из телефонных разговоров. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и	

				грамматическими конструкциями.	
<b>87.</b>			Могу ли я Вам помочь?	Выразительно читать диалоги вслух по ролям. Слушать текст с извлечением запрашиваемой информации. Отвечать на вопросы задания. Составлять словосочетания, типичные для резюме и объявлений о работе. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
<b>88.</b>			Резюме Райана	Читать резюме Райана и анализировать текст в соответствии с заданием. Заполнять пропуски в резюме предложенными фрагментами. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
<b>89.</b>			Пишем резюме на работу няней	Сопоставлять тексты – описывать личностные качества Райана с текстом его резюме, анализировать лексические и грамматические различия. Написать свое резюме в ответ на объявление о работе. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
<b>90.</b>			Итоговая диагностическая работа		
<b>91.</b>			Что ты собираешься делать днем?	Слушать аудиозапись с пониманием запрашиваемой информации, закончить предложения. Выбрать соответствующие формы глагола с обоснованием варианта в зависимости от ситуации. Работать с грамматическим материалом в таблице. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

92.			Что будет с природой в будущем?	Тренировать употребление Future Continuous и Future Perfect в гипотезах о будущем. Соединять части предложений, исходя из предполагаемой речевой ситуации. Заполнять пропуски в предложениях. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
93.			Сильно ли изменился твой родной язык спустя столетия?	Отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Слушать аудиозапись с пониманием запрашиваемой информации. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
94.			Язык моего тела	Слушать текст без опоры на письменный текст. Читать объявления и отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
95.			Чем больше ты путешествуешь, тем ...	Отвечать на вопросы задания с использованием опорной лексики. Слушать тексты без опоры на письменный текст. Отвечать на вопросы задания. Определить основную мысль текстов. Восстанавливать графический образ слова с опорой на транскрипцию. Заполнять пропуски в предложениях. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	

96.			От каких продуктов невозможно отказаться?	Активизировать новую лексику раздела. Определять значения фразовых глаголов на основе контекста. Заполнить пропуски с опорой на текст. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	
97.			Если я правильно Вас понимаю....	Читать цитаты и отвечать на вопросы упражнения. Заполнять пропуски в тексте требующимися по смыслу словами. Трансформировать предложения с сохранением первоначального смысла, искать синонимичные способы выражения мысли. Читать текст с полным пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы задания. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
98.			Разговорный стиль в письме	Прослушать и распределить слова в нужную колонку в таблице в зависимости от звука в ударном слоге. Читать текст с извлечением запрашиваемой информации. Обсуждать в парах содержание будущего письма. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	
99.			Письмо мистера Харпера	Читать письмо и выбрать подходящих слов и выражений. Определять порядок следования частей ответного письма. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.	

<b>100.</b>			Повторение и закрепление лексико-грамматического материала за год	Заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами. Перефразировать предложения. Тренироваться использовать артикли. Слушать текст с пониманием запрашиваемой информации. Заполнить пропуски в тексте.	
<b>101.</b>			Диагностическая работа по разделу «Мир, в котором я живу». Письменная часть.	Контроль и коррекция знаний.	
<b>102.</b>			Контроль навыков говорения по разделу № IV	Контроль и коррекция знаний.	

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### Тематика проектной деятельности учащихся

#### Раздел 1. Повседневная жизнь.

1. Успешность: за и против.
2. Общественный транспорт в моем городе.
3. Самые опасные профессии в России.

#### Раздел II. Хорошо ли Вы знаете друг друга?

1. Моя самая любимая мистическая история.

#### Раздел III. Современный мир.

1. Мой любимый фильм – рецензия фильма.
2. Моё времяпрепровождение – презентация.
3. Реклама: за и против.
4. Полуфабрикаты: за и против.

#### Раздел IV. Мир, в котором я живу.

1. История России – викторина.

## Примеры инструментария для оценочных процедур

Четверть

## Образовательный минимум

Предмет	Английский язык
Класс	10
Четверть	1

## Грамматика:

## Грамматика

*3<sup>rd</sup> Conditional (3-ий тип условных предложений)*

Условные предложения третьего типа (Third Conditional)	<b>выражают нереальные ситуации, которые могли бы произойти или не произойти в прошлом при определенных условиях.</b>
<i>Condition (условие): If + Past Perfect</i>	<i>Result: would have + Participle II (Ved/V<sub>3</sub>)</i>
If you <b>had asked</b> me, I <b>would have helped</b> you. – Если бы ты меня попросил, я бы тебе помог.	
She <b>wouldn't have become</b> a teacher if she <b>hadn't studied</b> languages. – Она бы не стала учителем, если бы не учила языки.	
If he <b>had asked</b> you to marry him, <b>would</b> you <b>have said</b> yes? = <b>Would</b> you <b>have said</b> yes if he <b>had asked</b> you to marry him? - Сказала бы ты ему да, если бы он попросил тебя выйти за него замуж? (Yes, I would./ No, I wouldn't.)	

## Лексика

<b>to be up to the task</b> – не растеряться	<b>to overcome</b> – преодолевать
<b>determination</b> – решимость, целеустремленность	<b>abandoned</b> – покинутый, брошенный, оставленный
<b>to flunk</b> – провалиться на экзамене	<b>to adopt (an idea)</b> – принять идею
<b>fulfil</b> – осуществить (мечту)	<b>announcement</b> – объявление
<b>to giggle</b> – хихикать	<b>due in</b> – из-за
<b>to inherit</b> – получать наследство, наследовать	<b>to board (a boat/plane)</b> – совершать посадку в лодку/на самолет
<b>to mess up</b> – провалить (экзамен)	<b>inflatable</b> – надувной
<b>monk</b> – монах	<b>speed freaks</b> – любители высоких скоростей
<b>obstacle</b> – препятствие	<b>transparent</b> – прозрачный

## Диагностическая работа по английскому языку 1 четверть. 10 класс.

## 1. Rewrite the sentences using the verbs in brackets. (6 points)

- Alice didn't get a good grade. She wishes she \_\_\_\_\_ (work) harder.
- Tom likes football very much. He wishes he \_\_\_\_\_ (become) a professional football player.
- He was running very fast when he had a heart attack. If only he \_\_\_\_\_ (not/run) so fast.

- 4) She's keen on computers. She wishes she \_\_\_\_\_(study) computer science next school year.
- 5) I am sorry I don't know how to use the computer. If only I \_\_\_\_\_(know) how to use it.
- 6) I stayed late at work and missed the last bus. I wish I \_\_\_\_\_(stay) at work late.

**2. Change these active sentences to passive. (6 points)**

**Example: People speak Portuguese in Brazil. – Portuguese is spoken in Brazil.**

- 1) The Government is planning a new road near my house.
- 2) My grandfather built this house in 1943.
- 3) Picasso was painting Guernica at that time.
- 4) The cleaner has cleaned the office.
- 5) He had written three books before 1867.
- 6) A workman will repair the computer tomorrow.

**3. Put the correct word in each sentence. (8 points)**

**determination, appointment, flunk, predict, acquaintance, addicted, patience, fulfil**

- 1) It's impossible to \_\_\_\_\_ the future.
- 2) She has endless \_\_\_\_\_ with the children.
- 3) I admire her gritty \_\_\_\_\_ to succeed.
- 4) Most people are nicer than you think on first \_\_\_\_\_.
- 5) If I \_\_\_\_\_, I have to take this class over again.
- 6) We want to make sure that all children are able to \_\_\_\_\_ their potential.
- 7) She had become \_\_\_\_\_ to golf.
- 8) I have an \_\_\_\_\_ to see the doctor.

### Образовательный минимум

Предмет	Английский язык
Класс	10
Четверть	2

#### Reported statements (косвенные утверждения)

Глаголы, используемые для передачи косвенной речи:

*To say, to tell, to reply, to admit, to claim, to complain, to insist, to point out, to protest*

Direct speech	Reported speech
<b>Present Simple</b> «Jack, you <i>need</i> a rest.», she said.	<b>Past Simple</b> She said (that) Jack <i>needed</i> a rest.
<b>Present Continuous</b> «I <i>am talking</i> on the phone», he said.	<b>Past Continuous</b> He said (that) he <i>was talking</i> on the phone.
<b>Past Simple</b> «I <i>crashed</i> my car.», Mike said.	<b>Past Perfect</b> Mike told me (that) he <i>had crashed</i> his car.
<b>Present Perfect</b> «My mother <i>has been</i> to France», Anna said.	<b>Past Perfect</b> Anna told us (that) her mother <i>had been</i> to France.
<b>Can</b> «We <i>can't</i> help you», they said.	<b>Could</b> They said (that) they <i>couldn't</i> help me.
<b>Must/have to</b> «You <i>must</i> tidy your room», my mother told me.	<b>Had to</b> My mother told me (that) I <i>had to</i> tidy my room.
<b>Will</b> «Anna <i>will</i> visit us next Friday», he said.	<b>Would</b> He said (that) Anna <i>would</i> visit them the following Friday.
<b>Is/am/are going to</b> «I <i>am going</i> away tomorrow», Tom said.	<b>Was/were going to</b> Tom said (that) he <i>was going</i> away the following day.

*Таблица изменений указательных местоимений и наречий при переводе из прямой речи в косвенную*

Now - then	Tomorrow - the next day
Here - there	Yesterday - the day before
This, these - that/those	Next week/year - the following week/year
Today - that day	Last week - the week before

#### Reported questions and imperatives

<i>Yes/No questions</i>	
<i>Direct speech</i>	<i>Reported speech</i>
Have you met your new teacher?	He <i>asked</i> me <i>if</i> I had met my new teacher.
Will you help me with my homework?	She <i>asked if</i> I would help her with her homework.

<i>Wh-questions</i>	
<i>Direct speech</i>	<i>Reported speech</i>

Where have you been?	She <i>asked</i> me where I had been.
When does the next train leave?	He <i>asked</i> when the next train left.

<i>Imperatives</i>	
<i>Direct speech</i>	<i>Reported speech</i>
Listen to me!	She <i>told</i> me <i>to</i> listen to her.
Don't open the door now!	She <i>asked</i> me <i>not to</i> open the door then.

Диагностическая работа по английскому языку для 10 класса. 2 четверть.

**1. Listen to the conversation. Are statements A-G true, false or not stated? (7 points)**

- |  |             |              |                   |
|--|-------------|--------------|-------------------|
| A) John usually spends Christmas at his parents` house.                  | <i>true</i> | <i>false</i> | <i>not stated</i> |
| B) Angela is rather pessimistic about her chances to get the job.        | <i>true</i> | <i>false</i> | <i>not stated</i> |
| C) John considers Angela a workaholic.                                   | <i>true</i> | <i>false</i> | <i>not stated</i> |
| D) John is enthusiastic about Angela moving to Russia.                   | <i>true</i> | <i>false</i> | <i>not stated</i> |
| E) Angela worked in an international company in Canada.                  | <i>true</i> | <i>false</i> | <i>not stated</i> |
| F) John is more optimistic than Angela about her chances to get the job. | <i>true</i> | <i>false</i> | <i>not stated</i> |
| G) John is going to leave at 2 p.m.                                      | <i>true</i> | <i>false</i> | <i>not stated</i> |

**2. Read the texts and choose the best heading to each text. There is ONE extra heading. (7 points)**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>1. Travelling with the family</b> | <b>5. A soulmate to travel with</b>         |
| <b>2. My lifelong friend</b>         | <b>6. People travelling together</b>        |
| <b>3. A favourite activity</b>       | <b>7. A happy acquaintance (знакомство)</b> |
| <b>4. Professional care and help</b> | <b>8. Numerous functions</b>                |

**A.** My five elements to enjoy and value in life are love, food, fashion, entertainment and travel. But one element that includes the others is travel. With the mention of travel, my eyes glisten and heart begins to pound. My favourite saying goes: ‘A hopeful heart and an open mind are the best travelling companions’. During my trips I do my best to follow it. Travelling for me is experiencing and learning.

**B.** You can't get lost in an unknown place with Travelling Companion Panorama Camera. It is an optimal tourist technology. This cutting-edge concept is a device that combines the capabilities of several different gadgets and aids that out-of-towners often find useful. You can hold this device in one or both hands and have a clear display in front your eyes. It can help you to map your routs, to discover places of interest and to record your trip.

**C.** Those who love to travel, take every opportunity to ride on anything but enjoy the ways and the items at every stop. The most pleasurable feeling for them is when they have someone with whom they can share their happiness, with whom they can talk and relax. Nobody wants to be alone in the world and while enjoying something which one is very fond of like “travelling”, one feels the need of the right kind of companionship.

**D.** As John left the wood, a voice called after him, “Hallo, comrade, where are you travelling?” “Into the wide world,” he replied; “I am going into the wide world also,” replied the stranger; “shall we keep each other

company?” “With all my heart,” he said, and so they went on together. Soon they began to like each other very much, for they were both good; but John found out that his fellow traveller was much cleverer than himself. He had travelled all over the world, and could describe almost everything.

**E.** We have a list of people willing to use vacation time from their job to accompany you on vacation. While none of our clients may need a doctor or a nurse to get around, all of our travellers enjoy the comfortable feeling of travelling with a companion who has professional education and experience. You can talk directly with each companion about your needs while travelling. An experienced travel companion can solve most problems in advance and handle other challenges as they arise.

**F.** Like all little girls, I had an obsession with Barbie dolls. Once I was presented with a doll named Samantha, who had a bright red velvet dress and matching bow in her brown hair. She came with a little travel coat which, in the words of my mom, made her the perfect travel companion. The doll was fantastically lovely and cute and I couldn't part with it. Even growing older while travelling it was always in my baggage waiting for my company.

**G.** A Travelling Companion is “a person or persons with whom you have coordinated travel arrangements, who shares the same accommodations as you and intends to travel with you during the trip”. These are people you are not related to — those people are usually family members. Usually “Travelling Companion” means up to six persons whose names appear with yours on the same trip arrangement and who, during the trip, will accompany you.

### 3. Put the correct word in each sentence. (8 points)

**lounge, belts, in, board, cards, control, seat, fasten**

- 1) Would you like an aisle \_\_\_\_\_?
- 2) We have to check \_\_\_\_\_.
- 3) Then get our boarding \_\_\_\_\_.
- 4) After that, we go through passport \_\_\_\_\_.
- 5) We`ll probably have to sit for hours in the departure \_\_\_\_\_.
- 6) But we must keep our eyes on the departures \_\_\_\_\_.
- 7) And when we get on the plane we`ll sit down and \_\_\_\_\_ our seat \_\_\_\_\_.

*Диагностическая работа по английскому языку. 10 класс. (3 четверть)*

#### **Task 1. Put the necessary form of the construction «have something done». (5 points)**

*Example: We ask someone to check the accounts every month.*

*We have the accounts checked every month.*

#### **1) Someone sends the money to my bank account in London.**

I \_\_\_\_\_ to my bank account in London.

#### **2) My stereo isn't working properly. It needs cleaning.**

I \_\_\_\_\_.

**3) Their house need painting.**

They are going to \_\_\_\_\_.

**4) Gabrielle broke her leg six months ago but she`s much better now. In fact the doctors are taking the plasters off tomorrow.**

Gabrielle \_\_\_\_\_.

**5) I heard that Mrs Green didn`t trust her husband so she hired a detective to follow him.**

Mrs Green \_\_\_\_\_.

**Task 2. Put the necessary article. (16 points)**

- 1) \_\_\_\_\_ Earth revolves round \_\_\_\_\_ Sun.
- 2) \_\_\_\_\_ man I met at \_\_\_\_\_ station belonged to Haryana.
- 3) We met on \_\_\_\_\_ 15th of \_\_\_\_\_ October.
- 4) Some of \_\_\_\_\_ Europeans live here.
- 5) Miss Lin speaks \_\_\_\_\_ Chinese.
- 6) I bought \_\_\_\_\_ umbrella to go out in the rain.
- 7) It's only a matter of time until \_\_\_\_\_ justice is served.
- 8) \_\_\_\_\_ thief was handed over to \_\_\_\_\_ police.
- 9) \_\_\_\_\_ police officer told me to stop the car.
- 10) In \_\_\_\_\_ Europe, \_\_\_\_\_ second Battle of Ypres ended in \_\_\_\_\_ 1915 with over 105,000 casualties, many killed by poisonous gas.

**Task 3. Complete the sentences forming related words from those given in brackets. (7 points)**

When everyone else let, Sue went upstairs to her bedroom. She decided to miss school because her \_\_\_\_\_ (**amaze**) fancy dress wasn't ready for the Halloween party. Sue was an \_\_\_\_\_ (**attract**) cute teenager with a lot of \_\_\_\_\_ (**wave**) hair and beautiful green eyes. She was a little \_\_\_\_\_ (**skin**), but she didn't look \_\_\_\_\_ (**health**), she looked very nice. When she told her friends that she would scare everyone at the party, nobody believed her. Alice was trying on her costume and make-up before the mirror in the hall when she heard the front door open. She \_\_\_\_\_ (**quick**) hid in the storeroom, she didn't want anyone to see her costume before the party. Suddenly the door of the storeroom opened and a man entered. Sue realized that it must be the man from the Electricity Board who had come to read the meter. The man saw Sue with her vampire`s teeth and \_\_\_\_\_ (**shine**) fluorescent face and let out a cry. When Sue walked towards him, he ran away crying, «Help! Vampire! Help!»

**Task 4. Complete the sentences using indirect speech. (6 points)**

1) She said, "I can get home on my own."

She said that

2) They said, "We haven't been to the art gallery for a long time."

They said that

3) He said, "Will you listen to me?"

He asked me if

4) The teacher said to the students, "Listen to me attentively."

The teacher told her students

5) He said to his brother, "Mike has broken my glass."

He said to his brother

6) They said to us, "Who is painting the wall of the school?"

They asked

**Task 5. Describe one of three photos. (7 points)**

### Образовательный минимум

Предмет	Английский язык
Класс	10
Четверть	3

#### Грамматика

#### *Have something done*

Данная конструкция используется, чтобы показать, что мы попросили кого-то выполнить

		<i>Affirmative or negative (утверждение или отрицание)</i>	<i>Object (предмет)</i>	<i>Participle II (причастие 2 мина)</i>
<b>Present Simple</b>	I	<b>have don't have</b>	my hair	<b>cut</b> every month.
	She	<b>has doesn't have</b>	her hair	<b>cut</b> every month.
<b>Present Continuous</b>	They	<b>are having aren't having</b>	their car	<b>checked</b> by a mechanic.
<b>Past Simple</b>	You	<b>had didn't have</b>	the kitchen	<b>painted.</b>
<b>Past Continuous</b>	He	<b>was having wasn't having</b>	the house	<b>designed</b> by an architect.
<b>Present Perfect</b>	We	<b>have had haven't had</b>	our flights	<b>confirmed.</b>
<b>Past Perfect</b>	You	<b>had had hadn't had</b>	photos	<b>taken</b> for the wedding.
<b>To be going to</b>	She	<b>is going to have isn't going to have</b>	her exam	<b>marked</b> by the science teacher.
<b>will</b>	I	<b>will have won't have</b>	a new dress	<b>made</b> for the party.
<b>must</b>	You	<b>must have mustn't have</b>	that tree	<b>cut</b> down.

работу за нас.

#### Лексика

<b>bald</b>	лысый	<b>scruffy</b>	грязный, неряшливый
<b>clean-shaven</b>	чисто выбритый	<b>spiky hair</b>	стрижка «ёжик»
<b>dimple</b>	ямочка (на щеке/подбородке)	<b>bleached hair</b>	обесцвеченные волосы
<b>to dye</b>	окрашивать (волосы)	<b>stunning</b>	поразительный, изумительный
<b>flattering</b>	льстивый, подчеркивающий достоинства внешности	<b>to trim</b>	подравнивать (стрижку)
<b>hair in plaits</b>	волосы, заплетенные в косы	<b>vain</b>	тщеславный
<b>posh</b>	роскошный, элитный	<b>weird</b>	странный, необычный
<b>perm</b>	химическая завивка волос	<b>wimp</b>	слабак

**Диагностическая работа по английскому языку. 10 класс (2020-2021, 4 четверть)**

**Task 1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.**

**Вы услышите запись дважды. (6 баллов)**

1. It's a pleasure to do many kinds of sport just for fun.
2. Life of an athlete is filled with training routines.
3. Fitness is not my thing though I have a fitness expert close by.
4. I prefer sport but school might be useful.
5. A good reason makes sport meaningful.
6. I just can't make myself start doing it.
7. I like to watch sports, not to do them.

**Task 2. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. (6 баллов)**

1. Young people of which country are the fastest at texting?
2. Who made the first mobile call and why?
3. Are the rules of using phones in school always followed by students?
4. Which mobile phone has no other advantages but glamour?
5. Why can a mobile phone be dangerous for children?
6. What are the safety tips of using mobile phones?
7. How can a mobile phone message save your life?

**A.** The first call from a mobile phone was made in 1973. Motorola engineer Martin Cooper made the call from the pavement of Sixth Avenue in New York to show off to his competitor – engineer Joel Angel. He said, "I'm ringing you just to see if my call sounds good at your end." With the first mobile phones, only voice calls were available and there was no texting facility.

**B.** Recently the most expensive phone in the world was presented. It is the iPhone 5 with a case made of 24 carat gold with 600 diamonds! The home button of the smartphone is made of a rare black diamond and the company logo is covered with small diamonds. The cost of this device is about \$15 million. The technical characteristics of the iPhone 5 are no different from the regular models.

**C.** Mobile phones are permitted at school in the UK, but students are not allowed to use them in class. Teachers can take away phones if these rules are broken. School students can use their phones at breaktime and at lunchtime. However, some teachers in British schools complain that students don't always follow the rules and that lessons are disrupted by people texting, receiving calls, looking at social networking sites, watching videos and even making videos in class.

**D.** The mobile phone is a way to warn people about disasters. Some countries have worked out the following system: phone companies automatically notify their population in advance about emergencies and disasters. Such warnings are very efficient and free of charge. Japan and Finland were among the first countries that understood the necessity of this system.

**E.** Parents want their kids to be safe. Are children safer with a mobile phone or without? Many parents want their children to have a phone so that they can be in contact at any time or in any place. On the other hand, for lots of parents a phone is a source of possible danger. Parents worry that their child may meet the wrong kind of 'friends' on social networking sites or that they might receive cruel messages from school bullies.

**F.** The idea of sending short text messages originated in 1984. It was later brought to life by a group of engineers from different companies. Writing text messages became extremely popular in Asian countries, especially in Korea. Korean teenagers are certainly text message fans. They send over 200,000 text messages a year - that's more than sixty texts per day. This hobby must have made their fingers really fast.

**Task 3. Переделайте прямые вопросы в косвенные. (4 балла)**

1. Where can I find a fair lawyer?

Could you tell me \_\_\_\_\_.

2. Will we have to speak English all the time?

They want to know \_\_\_\_\_.

3. Does Joe still live in Liverpool?

She would like to know if \_\_\_\_\_.

4. When is Harry going to move to Manchester?

She wants to know when \_\_\_\_\_.

**Task 4. Выберите подходящее слово из списка в каждое предложение. (7 баллов)**  
*devastation, plot, interrupt, witty, hilarious, completely, audience*

1. Don't \_\_\_\_\_ me when I'm reading.

2. The house was \_\_\_\_\_ empty.

3. She had to speak before a large \_\_\_\_\_.

4. The \_\_\_\_\_ summary leaves a lot to be desired!

5. Jane's very \_\_\_\_\_ and very quick.

6. Such complete destruction and \_\_\_\_\_ of the country would collapse the government.

7. The movie was \_\_\_\_\_. We laughed our heads off.

**Task 5. Переделайте предложения, используя both ... and, either...or, neither...nor.**  
**(5 баллов)**

1. Richard and John don't keep her secret.

2. When I go to the restaurant, I eat fish. When I go to the restaurant, I eat roast chicken.

3. Sue will help you with your homework. Sara will help you with your homework. They are both free at the moment.

4. We can make the report at school. We can make the report at home.

5. I haven't money to buy a sandwich. Greg hasn't money to buy a sandwich.

### Контроль планируемых результатов

**1. Прослушайте 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.**

- A. I am sure that wise attitude to basic earth supplies is necessary.  
 B. I find many simple ways to help our planet in everyday life.  
 C. I am for the use of energy saving practices in house construction.  
 D. I do not want my family to live in polluted environment.  
 E. I am afraid of the after-effects of human activities.  
 F. I would like to see new energy saving laws introduced.  
 G. I feel unhappy because I can't change public attitude to our planet.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1	2	3	4	5	6

**2. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Запишите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.**

#### Mobile phones

On New Year's Day, 1985, Michael Harrison phoned his father, Sir Ernest, to wish him a happy new year. Sir Ernest was chairman of Racal Electronics, the owner of Vodafone, A \_\_\_\_\_.

At the time, mobile phones weighed almost a kilogram, cost several thousand pounds and provided only 20 minutes talktime. The networks themselves were small; Vodafone had just a dozen masts covering London. Nobody had any idea of the huge potential of wireless communication and the dramatic impact B \_\_\_\_\_.

Hardly anyone believed there would come a day when mobile phones were so popular C \_\_\_\_\_. But in 1999 one mobile phone was sold in the UK every four seconds, and by 2004 there were more mobile phones in the UK than people. The boom was a result of increased competition which pushed prices lower and created innovations in the way that mobiles were sold.

When the government introduced more competition, companies started cutting prices to attract more customers. Cellnet, for example, changed its prices, D \_\_\_\_\_ . It also introduced local call tariffs.

The way that handsets themselves were marketed was also changing and it was Finland's Nokia who made E \_\_\_\_\_. In the late 1990s Nokia realized that the mobile phone was a fashion item: so it offered interchangeable covers which allowed you to customize and personalize your handset.

The mobile phone industry has spent the later part of the past decade reducing its monthly charge F \_\_\_\_\_, which has culminated in the fight between the iPhone and a succession of touch screen rivals.

- 1. that there would be more phones in the UK than there are people**
- 2. the leap from phones as technology to phones as fashion items**
- 3. and his son was making the first-ever mobile phone call in the UK**
- 4. the move to digital technology, connecting machines to wireless networks**
- 5. trying to persuade people to do more with their phones than just call and text**
- 6. that mobile phones would have over the next quarter century**
- 7. and relying instead on actual call charges**

**3. Прочитайте рассказ и выполните задания 1 – 7, обводя букву А, В, С или D, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.**

### **ABBY'S TIDY DRAWER**

One Saturday morning, Abby's Mum came upstairs to see Abby in her bedroom. There was a big mess on the floor and Abby sat in the middle of it all reading a book.

"What a mess," Mum said. "You need to have a clear up in here. Because things get broken or lost when they're all willy-nilly like this. Come on, have a tidy up now."

"But I'm very busy," Abby argued, "and it's boring doing it on my own. Can't you help me?"

"No I can't, I'm busy too. But I'll give you extra pocket money if you do a good job."

When Mum came back later all the toys and clothes and books had disappeared.

"I'm impressed," said Mum. "But I'll inspect it properly later."

"It was easy," said Abby. "Can I have my extra pocket money now?"

"All right. Get it out of my change purse. It's in the kitchen tidy drawer."

In the kitchen, Abby went over to the dresser and pulled open the tidy drawer. She hunted for the purse.

"It must be somewhere at the bottom," Mum said. "Let's have a proper look."

She pulled the drawer out and carried it over to the table. Abby looked inside. There were lots of boring things like staplers and string, but there were lots of interesting things as well.

"What's this?" Abby asked, holding up a plastic bottle full of red liquid.

“Fake blood, from a Halloween party years ago. Your Dad and I took you to that, dressed up as a baby vampire. You were really scary.”

Abby carried on looking through the drawer. She found some vampire teeth, white face paint, plastic witch nails and hair gel. Mum pulled out a glittery hair band. It had springs with wobbly balls on the top that flashed disco colours! Abby found some sparkly hair elastics to match the hair band. She made her Mum put lots of little bunches all over her head so she looked really silly.

“I remember this,” Abby said as she pulled out a plastic bag. “This is from my pirate party.” Inside there was a black, false moustache and some big gold earrings.

“Come here,” Mum said and smeared white face paint all over Abby’s face. She dribbled the fake blood so it looked as if it was coming out of Abby’s eyes and mouth. She put gel all over Abby’s hair and made it stand up into weird, pointy shapes. Abby put in the vampire teeth and slipped on the witch fingers. She made scary noises at Wow-Wow, the cat. He ignored her and carried on washing himself on the seat next to her.

Abby came to sit on her Mum’s knee. “It’s fun doing this together,” she said.

“Maybe. But we still haven’t found the change purse.”

“Well, you know things will get lost, or broken, when they’re all willy-nilly.”

“You cheeky monkey!” Mum laughed. “But what shall I do with it all?”

“I know, it’s easy,” Abby said and began to remove everything off the table into her arms. She put it all back in the kitchen drawer.

Mum looked at her suspiciously.

“Let’s go and inspect your bedroom, shall we?”

Abby followed her upstairs and into her bedroom. Wow-Wow was sitting in front of her fish tank looking hungrily at the goldfish. He dashed under the bed when he saw Mum and Abby. Mum kneeled down and lifted the bed cover to get him out. Underneath were heaps of Abby’s toys, books, tapes, clothes and shoes, empty plastic cups, wrappers and a half-eaten sandwich on a plate.

“Abby! What’s all this?”

“It’s my tidy drawer,” Abby said. She wrapped her arms around her Mum and gave her a kiss. “Let’s sort this one out together now.”

**1. When Mum came to Abby’s room she saw**

- A) her daughter reading at her table.
- B) the cat looking at the fish.
- C) a terrible mess all over the place.
- D) Abby dressed up as a vampire.

**2. Abby agreed to tidy up her room because Mother**

- A) promised to take her to the Halloween party.
- B) offered to give her extra pocket money.
- C) promised to help her.
- D) said that she would punish her.

**3. Where did Abby find many interesting things?**

- A) In her Mother's change purse.                      B) Under her bed.  
C) On the kitchen table.                              D) In the tidy drawer in the kitchen.

**4. Abby's parents used most of the interesting things**

- A) when they dressed themselves up for Halloween parties.              B) as presents for Halloween parties.  
C) to dress her up for different parties.                      D) when they wanted to play tricks on Abby.

**5. Abby put on the vampire teeth, witch nails and other things from the tidy drawer because**

- A) she wanted to scare the cat.              B) she was going to a Halloween party that evening.  
C) she enjoyed dressing up with her Mother.              D) she had to dress up for a pirate party.

**6. Abby's Mother decided to inspect Abby's bedroom**

- A) after she had seen Abby tidy up the kitchen table. B) because she had promised she would do that.  
C) before Father came home from work.              D) when they heard some strange noise from it.

**7. When Abby's Mother looked under her daughter's bed she saw**

- A) the cat eating a sandwich.                      B) the tidy drawer from the kitchen.  
C) her change purse.                                  D) all the Abby's things.

**5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 8. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 8, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.**

**Ordinary**

“Ordinary” was the worst word she could find for anything. She and I would argue fiercely because I wanted to be ordinary as desperately as my mother wanted to be 1 \_\_\_\_\_ .

“I can't 2 \_\_\_\_\_ that hair-do”, she said when I went to the hairdresser with my friend and came back with a pageboy haircut straight out of Seventeen magazine, “It's so terribly ordinary”. Not ugly, not unsuitable. But ordinary.

Her 3 \_\_\_\_\_ of ordinariness came out most strongly in her clothes.

“Couldn't you please 4 \_\_\_\_\_ something else?” I asked her when she was dressing for Parents' Day in tight-fitting pants and a bright pink sweater, with a Mexican cape.

“What's wrong with my outfit?”

What wasn't wrong with it!

“It's just that I wish it would be something more plain,” I said sheepishly, “something that people won't 5 \_\_\_\_\_ at.”

She looked at me angrily and drew herself 6 \_\_\_\_\_ to her full height of five feet ten inches.

“Are you 7 \_\_\_\_\_ of your own mother? Because if you are, Isadora, I feel 8 \_\_\_\_\_ for you. I really do.”

1. A) uncommon; Б) unusual; В) odd; Г) peculiar

2. A) stand; Б) approve; В) agree; Г) vote

3. A) worry; Б) trouble; В) panic; Г) fear

4. A) dress; Б) put; В) wear; Г) clothe

5. A) watch; Б) stare; В) glance; Г) peep

6. A) up; Б) on; В) over; Г) at

7. A) sorry; Б) shamed; В) ashamed; Г) angry

8. A) regretful; Б) sorry; В) guilty; Г) unhappy

**6. Напишите эссе по следующей теме. Следуйте плану ниже.**

*Some people think that you can have only one true friend.*

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200 – 250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

## Устная часть

- 1. Вам необходимо прочитать вслух текст. На подготовку Вам дается 1,5 минуты, на чтение – не более 2 минут.**

As soon as spring brings a new growth of bushes and berries, bears start feeding. They eat and eat. All through the spring and summer their feeding goes on. The bears build themselves up. They store food and fats that they will need in the fall when they start their long sleep.

As days grow shorter, and the temperature begins to fall, bears hunt for a sleeping place. It may be a shallow cave, or a deep crack between rocks. Some bears end up sleeping in hollow logs. Logs seem to be bears' favourite places. Bears seem to choose small spaces. They can keep warmer in a cave that's just large enough to hold them than in a larger cave. They often line their sleeping place with leaves and dried grass.

All through their winter naps, bears will not eat. Often they will sleep for 7 months, moving only now and then.

- 2. Вы собираетесь учиться за границей три месяца и хотите походить в бассейн. Узнайте информацию о бассейне. Задайте 5 вопросов, спросив о:**

- 1) location of the swimming pool
- 2) opening hours
- 3) sauna availability
- 4) price for 3 months
- 5) discounts for students

У вас есть 1,5 минуты на это задание.

