

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

«Рассмотрено» на кафедре _____ Зав. кафедрой _____ МАОУ «Средняя школа № 33» _____/Шевчук Н.Л./ «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МАОУ «Средняя школа № 33» _____/Кобец-Борисова Т.В./ «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа № 33» _____/Козырь И.Н./ «__» _____ 20__ г.
--	--	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»

3 класс (УМК «Перспектива»)

2022-2023 учебный год

количество часов в год - **68**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в редакции от 31.12.2015 г. № 1576), Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» (принятой на Педагогическом совете 22.10.2018 г., протокол № 192 и утверждённой 21.05.2015 г., с изменениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в редакции от 31.12.2015 г. № 1576), Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» (принятой на Педагогическом совете 22.10.2018 г., протокол № 192 и утверждённой 21.05.2015 г., с изменениями), по учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, авторов Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (34 учебных недели). Всего за год 68 часов.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу:

Раздел 1 Радость познания (12 ч)

Ученик научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространенные растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки

Ученик получит возможность научиться:

- знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека;

- самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью;
- характеризовать методы исследования;
- знать основные приборы, инструменты и оборудование;
- применять способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование;
- знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе;
- уметь представить книгу, указав её автора и название.

Раздел 2 Мир как дом (20ч)

Ученик научится:

- называть основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- дифференцировать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- анализировать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- анализировать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- описывать строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- применять правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- применять правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- применять правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- осознавать потребности людей; товары и услуги;
- осознавать роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- называть некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для.

Раздел 3 Дом как мир (24 ч)

Ученик научится:

- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- определять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухаживать за растениями (животными);
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете;
- обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего села;
- характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.
- сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности.
- знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- разыскать на карте ту или иную страну, показывать, показывать её границы,

Раздел 4 В поисках всемирного наследия (12ч)

Ученик научится:

- определять столицу, назвать соседние с ней страны;
- соотносить название страны с названием языка и наоборот;
- в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры;
- соблюдать правила ответственного туризма;
- соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом;
- правильно написать адрес на почтовом конверте;
- различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни,

Ученик получит возможность научиться:

- особенностям работы в библиотеке;
- оформлять альбом по впечатлениям после экскурсии;
- находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края;
- называть ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого;
- характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы;
- показывать на карте водные объекты, характеризовать свойства воды;
- различать по внешнему виду минералы и горные породы;
- готовить доклады и обсуждать полученные сведения.
- извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делать доклады.

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Эксперимент	Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера
Построение графиков	Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.
- Измерение величин.
- Постановка опытов для демонстрации классу.
- Постановка фронтальных опытов.
- Выполнение фронтальных лабораторных работ.
- Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.
- Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
- Разработка новых вариантов опыта.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
- Проведение исследовательского эксперимента.

II. Содержание учебного предмета

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов. Курс обучения окружающего мира составляет 2 часа в неделю

Количество часов для проведения диагностических работ - 2

Количество часов для проведения проверочных работ – 4

Программа предусматривает обязательное выполнение учащимися творческих, исследовательских работ, проектов.

Практические работы:

- Измерение массы
- Измерение длины
- Туристические планы
- Вода – растворитель
- Исследование свойств воздуха
- Исследование свойств воды
- Состав гранита
- Исследование свойств почвы
- Измерение пульса
- Уход за зубами
- Измерение температуры тела

Программа предусматривает работу с одарёнными детьми и детьми, испытывающими трудностями в обучении в соответствии с их образовательными запросами. Эта работа представлена в виде подбора индивидуальных заданий для каждого учащегося класса. Индивидуальные задания используются на этапе закрепления учебного материала.

Раздел 1 Радость познания (12 ч)

Познание окружающего мира и ответственность человека. Особенности познания.

Способы познания мира. Источник информации об окружающем мире.

Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера.

План и карта как источник информации об окружающем мире. Отличительные особенности политической карты мира. Старинные и современные средства передвижения.

Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Раздел 2 Мир как дом (20ч)

Мир природы как единство. Вещества.

Воздух, вода, их свойства. Полезные ископаемые, их значение. Почва, ее состав и значение. Разнообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Разнообразие животных, их роль в природе и жизни людей.

Особенности питания разных животных. Лес, луг, водоемы – единство живой и неживой природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия

Раздел 3 Дом как мир (24 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Устройство дома. Части дома и их назначение. Красный угол.

Родство. Традиции своего народа. Народная мудрость. Старинные обряды.

Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений.

Раздел 4 В поисках всемирного наследия (12ч)

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия.

Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.

Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.

Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.

Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия

Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.

Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.

Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.

Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Тематическое планирование учебного предмета

№ раздела / темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Диагностическая работа
1.	Радость познания	12	10	1	1
2.	Мир как дом	20	16	1	3
3.	Дом как мир	24	21	1	2
4.	В поисках всемирного наследия	12	8	2	2
	Всего	68	55	11	2

III. Календарно-тематический план

№	Тема урока		Вид учебной деятельности	Примечания
	п\п	Дата		
1			Свет знания	<p>Познание окружающего мира и ответственность человека: анализировать, сравнивать различные объекты живой и неживой природы, явления, события, факты; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки;</p> <p>определять сферы познания: природа и культура, выявлять особенности познания</p> <p>групповая работа над проектом</p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p><i>выполнять</i> действия по инструкции, <i>фиксировать</i> результаты опыта, <i>формулировать</i> вывод, <i>осуществлять</i> самопроверку, <i>оценивать</i> свои успехи).</p> <p><i>Характеризовать</i> различные научно-</p>
2			Как изучают окружающий мир	
3			Измерительные приборы	
4			Книга – источник знаний	
5			Экскурсия в библиотеку «Чему учит книга»	
6			Проверочная работа №1 по теме: «Свет знания»	
7			Планета на листе бумаги	
8			О чем расскажет план	
9			Страны и народы на политической карте мира	
10			Путешествуя познаем мир.	
11			Транспорт	
12			Средства информации и связи	
13			Мир природы в народном творчестве. Мир	

			небесных тел. Проект	<p>просветительские учреждения, <i>находить</i> необходимые <i>сведения</i> о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, <i>участвовать</i> в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. <i>Обсуждать</i> правила поведения на экскурсии. <i>Задавать</i> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, <i>оформлять</i> впечатления от экскурсии: <i>обобщать</i> и <i>раскрывать</i> её содержание, <i>демонстрировать</i> свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением</p> <p><i>Различать</i> природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). <i>Заполнять таблицу</i> «Твёрдые тела, жидкости и газы». <i>Приводить примеры</i> веществ, <i>узнавать</i> вещества по описанию, устно <i>описывать</i> знакомые вещества. Работая в группе, <i>проводить опыт</i> «Вода – растворитель» (<i>предлагать</i> порядок проведения опыта, <i>выбирать</i> необходимое оборудование,</p>	
14			Из чего состоит все.		
15			Контрольная работа № 1 по теме: «Мир как дом. План и карта»		
16			Невидимое сокровище		
17			Самое главное вещество		
18			Природные стихии в народном творчестве		
19			Кладовые Земли		
20			Чудо под ногами		
21			Мир растений		
22			Природная земля и растения в народном творчестве		
23			Мир животных		
24			Проверочная работа № 2 по теме:» Мир растений и животных»		
25			Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе		
26			Лес – волшебный дворец		
27			Луг – царство цветов и насекомых		

28			Водоем – дом из воды		
29			Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России и мира		
30			Контрольная работа № 2 по теме: «Жизнь в лесу, на лугу и в водоемах»		
31			За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Пейзаж		
32			Чудесное путешествие		
33			Родной дом – уголок Отчизны	<p><i>Характеризовать</i> Солнце как одно из небесных тел, <i>раскрывать</i> его значение для жизни на Земле. <i>Извлекать</i> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <i>выписывать</i> их в рабочую тетрадь и <i>использовать</i> при рассказе о Солнце. <i>Анализировать</i> иллюстрации учебника, <i>устанавливать связь</i> между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. <i>Сравнивать</i> звёзды, планеты по различным признакам, <i>заполнять таблицу</i> «Различие звёзд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, <i>моделировать</i> строение Солнечной системы. <i>Ис-</i></p>	
34			Свой дом – свой простор		
35			В красном углу сесть – великая честь		
36			Побываем в гостях		
37			На свет появился – с людьми породнился		
38			Родословное древо. Проект		
39			Муж и жена – одна душа		
40			Святость отцовства и материнства		
41			Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья		

42			Проверочная работа № 3 по теме: «Свой дом- свой простор»	<p><i>пользовать</i> различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.</p> <p><i>Анализировать</i> диаграмму в учебнике, с её помощью <i>определять</i> состав воздуха. <i>Рас-сказывать</i> о способах обнаружения воздуха вокруг себя, <i>демонстрировать</i> их. <i>Раскры-вать</i> значение воздуха для растений, живот-ных, человека. <i>Изучать</i> свойства воздуха, <i>наблюдать</i> демонстрационные опыты, <i>за-писывать</i> выводы в рабочей тетради.</p>	
43			За страницами учебника. В кругу семьи		
44			Строение тела человека		
45			Как работает наш организм		
46			Наш организм		
47			Что такое гигиена		
48			Путешествие по городу Здоровейску		
49			Органы чувств		
50			Контрольная работа № 3 по теме: «Строе-ние человека»		
51			Школа первой помощи. Здоровью цены нет		
52			Дом невелик, а стоять не велит		
53			Семейный бюджет		
54			Мудрость старости		
55			Путешествие к А.С. Пушкину		
56			Моя семья – моя гордость		
57			Проверочная работа № 4 по теме: «Моя се-		<i>Обобщать</i> полученные знания о многих до-

			мья- моя гордость». Всемирное наследие	стойных людях – художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору).	
58			Московский Кремль		
59			Озеро Байкал		
60			Путешествие в Египет		
61			Путешествие в Грецию		
62			Путешествие в Иерусалим		
63			Путешествие в Китай		
64			Всемирные духовные сокровища		
65			Путешествие к объектам всемирного наследия. Проект		
66			Итоговая диагностическая работа № 4		
67			Минимум		
68			Урок-игра «В мире путешествий»		
69			Резервный урок		

Темы проектов по изучаемому разделу курса «Окружающий мир»

Раздел 1. Радость познания

Темы проектов: « На экскурсии».

Раздел 2. Мир как дом

Темы проектов: « Мир небесных тел»

Раздел 3. Дом как мир

Темы проектов: «Родословное древо»

Раздел 4. В поисках всемирного наследия

Темы проектов: «Путешествие к объектам всемирного наследия».

Вариант 1

Фамилия _____

1. Назовите способы изучения окружающего мира

2. Перечислите этапы проведения наблюдения или опыта

3. Перечислите оборудование для изучения окружающего мира

4. Соедини линиями
Словарь

Книга, содержащая обзор знаний об
окружающем мире

Энциклопедия

Книга – собрание слов с объяснением
их значения

Атлас

Путеводитель

Собрание различных карт

Книга, которая предлагает справочные сведения о городах и
достопримечательностях

5. Опиши, как происходит определение природных объектов.

Вариант 2

Фамилия _____

1. Отметьте способы изучения окружающего мира:

- Наблюдение
- Опыт
- Определение природных объектов
- Воображение
- Измерение
- Моделирование
- Фантазия

2. Проставьте правильную последовательность проведения наблюдения или опыта:

- Зафиксировать результаты
- Поставить цель
- Сделать вывод
- Наметить и выполнить план действий

3. Отметьте оборудование, которое можно использовать для изучения окружающего мира;

- Весы
- Термометр
- Линейка
- Молоток
- Телескоп

5. Напиши, что нужно сделать для проведения опыта.

6. Назови увеличительные приборы и опиши, для чего они нужны.

4. Соедини линиями

Словарь

Книга, содержащая обзор знаний об окружающем мире

Энциклопедия

Книга – собрание слов с объяснением их значения

Атлас

Путеводитель

Собрание различных карт

Книга, которая предлагает справочные сведения о городах и достопримечательностях

6. Что относится к лабораторному оборудованию?

