

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель Главы администрации
Петропавловск-Камчатского городского округа –
Начальник Управления
образования администрации
Петропавловск-Камчатского городского округа


_____/Л.А. Шайгородский
«05» октября 2020 г.

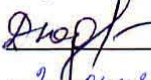


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ «Средняя школа № 33»
Петропавловск-Камчатского городского округа


_____/И.Н. Козырь
«30» сентября 2020 г.



«Согласовано»
Председатель ППО
МАОУ «Средняя школа № 33»
Петропавловск-Камчатского городского округа


_____/Н.А. Дюдина
«2» октября 2020 г.

Принято на Педагогическом совете
МАОУ «Средняя школа № 33»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Протокол № 133
«28» августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 33» Петропавловск-Камчатского городского округа

**«От инновационной образовательной среды
к новому качеству образования»**

Петропавловск-Камчатский

2020

Содержание программы

I.	Паспорт Программы развития МАОУ «Средняя школа № 33»	4
II.	Введение	15
III.	Анализ потенциала развития Школы по реализации стратегии развития образования	17
3.1.	Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития: проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	17
3.2.	SWOT – анализ потенциала развития ОО и ее готовности к реализации новой Программы развития	59
IV.	Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	66
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	66
4.2.	Миссия МАОУ «Средняя школа № 33»	68
4.3.	Цели и задачи Программы развития	72
4.4.	Приоритетные направления Программы развития на 2020 – 2025 гг.	73
V.	План реализации Программы развития	73
VI.	Проекты МАОУ «Средняя школа № 33» по реализации приоритетов стратегии развития образования	75
VII.	Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития	107
VIII.	Механизм управления Программой развития	110
IX.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	112
X.	Финансовый план реализации Программы развития	113

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «Средняя школа № 33»

Полное наименование Программы развития	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа (далее – МАОУ «Средняя школа № 33», ОО, Школа) на 2020 – 2025 гг. «От инновационной образовательной среды к новому качеству образования» (далее – Программа развития) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка. Принята Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.2. Конституция Российской Федерации.3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».4. Федеральные государственные образовательные стандарты.5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642. <i>Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования»</i> Федеральные проекты:<ul style="list-style-type: none">– «Современная школа»,– «Успех каждого ребенка»,– «Цифровая образовательная среда»,– «Кадры для цифровой экономики»,– «Социальная активность»,– «Социальные лифты для каждого.<i>Подпрограмма: «Совершенствование управления системой образования»</i> Федеральный проект:<ul style="list-style-type: none">– «Кадры для цифровой экономики».6. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019

г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

7. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

8. Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» № 204 от 07.05.2018.

9. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816.

13. Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

14. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г., утверждённая

Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761.

15. Федеральный закон от 30.06.2007 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).

17. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189.

18. Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

19. Постановление Правительства Камчатского края от 10.01.2014 N 2-П (ред.от12.01.2016) «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях и в муниципальных общеобразовательных организациях в Камчатском крае».

20. Государственная программа Камчатского края «Развитие образование в Камчатском крае», утвержденная 29.11.2013 г. № 532-П (с

	<p>последующими изменениями и дополнениями).</p> <p>21. Стратегия развития образования в Камчатском крае до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Камчатского края от 14.10.2010 № 495-РП.</p> <p>22. Устав МАОУ «Средняя школа № 33», другие нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p>
Период реализации Программы развития	2020 - 2025
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап - 2020-2021 «Организационный»</p> <p>Задачи:</p> <p>Анализ состояния образовательного процесса в школе.</p> <p>Изучение микросреды школы, образовательных потребностей учащихся и их родителей.</p> <p>Выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.</p> <p>II этап – 2022 - 2023 «Реализующий»</p> <p>Задачи:</p> <p>Реализация системы мероприятий, внедрение проектов программы развития на всех уровнях жизнедеятельности, корректировка содержания Программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p>Запуск механизмов саморазвития учреждения.</p> <p>Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса, своевременная его корректировка.</p> <p>Создание системы качественного управления.</p> <p>III этап – 2023 - 2024 «Обобщающий»</p> <p>Задачи:</p> <p>Итоговый анализ реализации Программы.</p> <p>Мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы.</p> <p>Изучение и обобщение опыта реализации Программы развития.</p>

	Разработка новой Программы развития.
Источники финансирования Программы развития	Финансирование Программы осуществляется за счет субсидии на выполнение муниципального задания
Цель Программы развития	Создание условий для достижения нового качества образования в инновационной образовательной среде, обеспечивающей доступное, качественное, безопасное, конкурентоспособное образование в соответствии с современными стандартами качества образовательной системы и перспективными задачами развития образования посредством создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители, представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. 2. Создание условий для обеспечения эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой

	<p>образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников и системы инновационной деятельности.</p> <p>5. Создание единого здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства в ОО.</p>
<p>Основные направления Программы развития</p>	<p>1. Повышение качества и доступности образования. Проект «ФГОС: внедрение ФГОС СОО». Проект «Повышение качества образования».</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций путем формирования внутренней системы повышения квалификации специалистов и наставничества. Проект «Совершенствование кадрового потенциала».</p> <p>3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей. Проект «Успех каждого ребенка».</p> <p>4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм. Проект «Программа воспитания».</p> <p>5. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса. Проект «Цифровая образовательная среда».</p> <p>6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p>

	<p>Проект «Здоровая среда».</p> <p>7. Создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования.</p> <p>Проект «Инновационная среда».</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В результате реализации Программы:</p> <p>по направлению «Повышение качества и доступности образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие условий обучения требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - информационно-аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для детей с ОВЗ; - повышение активности социума в реализации ФГОС дошкольного и общего образования; - соответствие условий реализации ФГОС СОО нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО; - повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ; - сохранение контингента обучающихся; - достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; - достижение высоких результатов профессионального самоопределения обучающихся после школы; - удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой; <p>по направлению «Развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций путем формирования внутренней</p>

	<p>системы повышения квалификации специалистов и наставничества»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание гибкой системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности; - рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; - создание системы методического сопровождения; - создание информационного пространства, способствующего повышению профессионального уровня педагогов. - увеличение числа педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или на соответствие занимаемой должности; <p>по направлению «Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях; - улучшение материально-технической базы для обеспечения исследовательской и творческой деятельности школьников; - привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями; <p>по направлению «Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание воспитательной системы для личностного развития школьников,
--	---

направленных на формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; на ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;

- повышение доли родительской общественности, вовлеченной в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы;

- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;

по направлению «Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса»:

- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;

- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;

- повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации обучающихся;

- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;

- полная и своевременная информированность субъектов образовательного процесса о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы и т.д.;

по направлению «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»:

- создание единого здоровьесберегающего и

	<p>здоровьеформирующего пространства в ОО, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций для развития здоровьесориентированной личностной позиции субъектов образовательного процесса; - тенденция снижения заболеваемости среди обучающихся и педагогов; <p>по направлению «Создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение престижа образовательного учреждения: формирование положительного имиджа педагогического коллектива за счет преобладания ценности в организации целеустремленности, результативности (способность достигать высоких результатов), инициативы педагогических работников; - обеспечение развития инновационной среды ОО, способствующей развитию инновационного потенциала педагогических работников; - внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций, системы методического сопровождения инновационной деятельности; - обеспечение продуктивного взаимодействия участников инновационной деятельности; - реализация инновационных проектов ОО.
Разработчики и исполнители Программы развития	Педагогический коллектив МАОУ «Средняя школа № 33»
Система организации контроля и выполнения Программы развития	Управление реализацией Программы развития предполагается осуществлять на принципах проектного менеджмента в рамках

	<p>существующей структуры управления школы. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы методические материалы, показатели качества образования при аккредитации ОО.</p> <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.</p>
<p>ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя</p>	<p>Козырь Ирина Николаевна, директор, 8 (4152) 23-22-43, school33_pkgo_41@mail.ru</p>
<p>Сайт ОУ</p>	<p>http://www.school33pk.ru</p>

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа перспективного развития МАОУ «Средняя школа № 33» до 2025 года представляет собой управленческий документ (локальный акт), предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательного учреждения;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, национальный проект «Образование» предъявляют новые требования к содержанию, условиям и результатам обучения. Новые подходы

требуют и новой системы управления образовательным учреждением, основанном на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе.

Для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным, как сегодня, так и в будущем.

Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным. Поэтому должна быть пересмотрена система управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Меняется и рынок труда. В связи с этим необходимо говорить об универсальных способностях и компетенциях, которые способствуют успешности человека в современном мире.

Для того, чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к компетенциям и компетентности специалиста.

МАОУ «Средняя школа № 33» - это современное общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа осуществляет личностно-ориентированный подход к обучающимся, учитывает исторические, социально-экономические, культурные особенности окружающего социума.

Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования, поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого ко

всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

В результате реализации Программы развития на 2015 – 2020 годы «Развитие инновационной среды школы как основа реализации перспективных образовательных процессов» в школе сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме, через создание благоприятных условия для всех участников образовательного процесса, через предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интересов, творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, способности к социальной адаптации.

Миссия школы в Программе развития 2015 – 2020 годов заключалась в создании наиболее благоприятных условий для всех участников образовательного процесса, через предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интересов, творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, способности к социальной адаптации. Поэтому основная цель Программы развития этого периода состояла в создании условий для развития инновационной среды школы как основы реализации перспективных образовательных проектов с целью формирования жизнеспособной, творческой личности, обладающей высоким уровнем образования, способностью к саморазвитию, самопроектированию и самореализации; живущей в соответствии с высокими нравственными идеалами.

Достижение цели осуществлялось через реализацию следующих направлений:

✓ Развитие инновационной образовательной среды через реализацию перспективных образовательных проектов.

✓ Развитие воспитательной среды (Развитие системы дополнительного образования, развитие патриотического воспитания, расширение воспитательной среды, развитие ученического самоуправления, совершенствование работы с детьми «группы риска», повышение роли семьи в воспитательном процессе)

✓ Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.

✓ Информатизация образовательной среды.

✓ Внедрение ФГОС второго поколения.

МАОУ «Средняя школа № 33» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное дошкольное воспитание и образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования: реализуется предшкольная подготовка детей дошкольного возраста, развивающее обучение в начальной школе, углубленное изучение отдельных предметов, введение элективных курсов, системы факультативных занятий, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, системы профориентационной работы.

3.1.1. Информационная справка

Сведения о МАОУ «Средняя школа № 33»

Название ОО (по Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа (МАОУ «Средняя школа № 33»)
Тип и вид ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение; средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Год основания	10 января 1968
Юридический адрес	684024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, проспект Рыбаков, д.30
Телефон/факс	8 (415 2) 23-22-43
Электронная почта	school33_pkgo_41@mail.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов», образованное в 1968 году Управлением образования г. Петропавловска – Камчатского, расположена в одном из старейших микрорайонов города «Дачная».

В 1996 году на базе рядом расположенного детского сада № 7 было образовано новое структурное подразделение – начальная школа. В 1997 году школа учреждена как учебно-воспитательный комплекс «Детский сад – школа - гимназия № 33», в которой созданы классы с углубленным изучением математики, физики, литературы.

В 1998 году в состав школы вошел детский сад № 49, на базе которого было создано новое структурное подразделение – дошкольная ступень, где создаются условия для развития индивидуальных способностей детей 5 - 7 лет и их гармоничного развития.

В этом же году школа получила статус федеральной экспериментальной площадки по теме «Последовательность и преемственность в индивидуальном развитии детей 5-17 лет в условиях отдаленных территорий», одновременно была принята Программа развития УВК на 1999 - 2005 годы.

С этого года становится традицией проводить январские Педагогические чтения и подводить в мае итоги инновационно-методической деятельности на учительской научно-практической конференции.

В 2002 году школа аккредитована Комитетом по образованию администрации Камчатской области и стала функционировать как средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с образовательными классами и классами углубленного изучения отдельных предметов.

Основные достижения

2005: городская экспериментальная площадка по теме «Отработка модели профильного обучения на старшей ступени»; принята Программа развития школы на 2006 – 2012 гг.

2006: школа успешно аттестована Комитетом по образованию Камчатской области с подтверждением своего статуса; приоритетный национальный проект «Образование» - победитель.

2007: Первый Всероссийский конкурс «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях» - победитель.

2008: принята Концепция воспитательной системы развивающейся школы; региональный этап IV Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений - победитель.

2009: краевой конкурс дошкольных образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы дошкольного образования и эффективно применяющих здоровьесберегающие технологии – лауреат.

2010: краевой конкурс «Лучшая школа Камчатки» - лауреат; краевая экспериментальная площадка «Развитие разных видов одаренности детей в условиях образовательной среды учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного – общего образования».

2011: краевой конкурс «Лучшая школа Камчатки» - победитель.

2012: всероссийский конкурс «Национальная премия в области образования (Элита Российского образования)» в номинации «Лучшая «Школа здоровья – 2012» - победитель; статус школы-лаборатории Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

2013: Дубовой Роман, ученик 11-б класса, становится трижды призером Паралимпиады (Лондон); краевой конкурс на лучшую основную образовательную программу начального общего образования образовательных учреждений Камчатского края - победитель.

2014: по данным Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке Группы РИА Новости и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ учреждение вошло в перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2012-2013 учебном году.

2015: по данным Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке Группы РИА Новости и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ учреждение вошло в перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году.

Информация о школе, ее учителях и учениках занесена в Энциклопедию «Одаренные дети – будущее России» (2007, 2009, 2013) и в Почетную книгу «Лучшие учреждения России». Сведения о школе также внесены в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета».

Школа - дипломант Всероссийского конкурса «Школа года» (1996 - 2003), «Школа века» (2000), «Знак качества образования» (2003, 2004), лауреат областного конкурса «Лучшие школы Камчатки» (2004), победитель областного

конкурса «Лучшие школы Камчатки» (2005), дипломант Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» (2005), лауреат премии П. Т. Новограбленова (2005, 2015), лауреат конкурса «Школа России» (2007, 2009) Академии творческой педагогики, конкурса имени Л.И.Рувинского в номинации «Школа духовности и гуманизма» (2009 - 2013), конкурса «Лучший детский сад России» (2009), конкурса «Авторская школа» (2009 - 2013).

В течение 2015 – 2020 гг. школа принимала участие во всероссийских конкурсах:

I всероссийский конкурс «Веб-лидер – 2015» в номинации «За лучшую работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс» - лауреат;

конкурс «Национальная премия в области образования (Элита Российского образования)» в номинации «Лучшая образовательная организация общего образования, реализующая здоровьесберегающие проекты», 2016 – победитель; Второй Всероссийский Смотр-конкурс на лучшую презентацию учреждений дошкольного, начального и общего образования – 2017» - победитель;

конкурс российских школ «Самая огромная страна» международного портала «ХЕЛПИНВЕР - открой новую Россию!», 2017 – призер;

конкурс «Образовательная организация XXI века. Лина лидеров – 2017» - лауреат; всероссийский конкурс «Школа здоровья – 2019» - лауреат;

конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2019» в рамках I Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» - лауреат;

III открытый публичный Всероссийский смотр образовательных организаций, 2019 – лауреат-победитель.

С 2016 по 2018 гг. образовательное учреждение входило в Перечень 500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты; в ТОП - 200 лучших школ, обеспечивающих высокий уровень развития способностей; в ТОП – 100 по 6 профильным направлениям.

В 2019 – 2020 учебном году ОО стало:

федеральной инновационной площадкой «Внедрение форм и методов управления корпоративными отношениями школы в процессе реализации проекта инновационной площадки в образовании» - 2020 – 2024 гг.;

победителем конкурсного отбора на предоставление в 2019-2020 гг. гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика» и «Информатика» в рамках федерального проекта «Кадры для

цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - 2019 – 2021 гг.;

вошло в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному в 2020 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) - Топ-20 школ Дальневосточного федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России;

призером городского конкурса «Лучший Web-сайт муниципальных образовательных учреждений г. Петропавловска-Камчатского – 2019» в номинации «Лучший сайт общеобразовательных организаций»;

участником краевой специализированной выставки «Образование. Карьера. Увлечения - 2019» в рамках IX образовательного форума.

3.1.2. Структура общеобразовательного учреждения

Образовательную деятельность МАОУ «Средняя школа № 33» осуществляет в соответствии с Уставом, внесенными изменениями в Устав, в соответствии с приказом Управления образования администрации Петропавловск – Камчатского городского округа № 05-01-05/23 от 31.01.2017 г на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Камчатского края 06.05.2016 года (бессрочная) и Свидетельства о государственной аккредитации от 04.02.2016 года срок действия свидетельства до 04.02.2028 года в соответствии с основными образовательными программами четырех уровней общего образования:

В 2019 - 2020 учебном году в школе реализовались следующие программы:

№ п/п	Уровень образования	Наименование программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования	5
		Адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи дошкольной ступени	5
2.	Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования	4
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4
3.	Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования	5
4.	Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования	2

Школа включает следующие уровни обучения:

Детский сад – дошкольное образование

Воспитательно-образовательный процесс строится по ФГОС ДО с ориентированием на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и является одним из основных документов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс в дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа № 33».

Начальная школа - 1 уровень – начальное общее образование. Все классы начального общего образования обучались по ФГОС НОО. Обучение велось по программам «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века». Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основная школа – 2 уровень – основное общее образование. На уровне основного общего образования: пятые, шестые, седьмые, восьмые, девятые классы обучались по ФГОС ООО. На этом уровне функционировали общеобразовательные классы, физико-математические классы (с углубленным изучением физики и математики), социально–гуманитарные (с углубленным изучением английского языка, а также с изучением второго иностранного языка), общеобразовательные (технические) классы, в которых добавляются часы из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение математики и физики.

Средняя школа – 3 уровень – среднее общее образование. На уровне среднего общего образования осуществлялось профильное обучение: технический профиль, химико-биологический профиль, физико-математический профиль, социально-гуманитарный профиль.

3.1.3. Общие статистические показатели

Дошкольное образование

№	Наименование возрастной группы	Направленность группы	Возраст детей	Режим работы группы	Число мест в группе с учётом площади	всего	Фактическая наполняемость (численность детей)			
							2018 - 2019	в т.ч. (ОВЗ)	в т.ч. дети-инв.	в т.ч. губ/ин
1.	Дошкольные группы (с 2-х до 7-ми) Первая младшая (2 группы)	общеразвивающая	2-3	12 час.	18	36	35	-	1	-
2.	вторая младшая (2 группы)	общеразвивающая	3-4	12 час.	21	42	40	-	-	-

3.	средняя (3 группы)	общеразвивающая	4-5	12 час.	25	75	71	1	-	-
4.	старшая (3 группы)	общеразвивающая	5-6	12 час.	25	75	68	2	2	-
5.	подготовительная (1 группа)	общеразвивающая	6-7	12 час.	25	25	22	2	-	-
	Всего:				114	253	236	5	3	-
	Из них ясли		2-3	12	18	36	35	-	1	
	Из них сад		3-7	12	96	217	201	5	2	-

Наполнение групп происходит по направлениям, выданным Управлением образования администрации ПКГО. Процент по заполнению высокий в группах младшего возраста – от 2 - 3, от 3 - 4 лет.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

№	Статистические показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года:	1084	1084	1020	993	979
	• начальное общее образование	420	427	387	368	342
	• основное общее образование	519	523	503	496	515
	• среднее общее образование	145	134	130	129	122
1.1	Количество учащихся, обучавшихся на дому в течение учебного года:					
	• начальное общее образование	0	1	0	3	2
	• основное общее образование	3	4	1	6	3
	• среднее общее образование	0	2	1	1	0
1.2	Количество учащихся, посещавших ГПД	100	100	25	20	20
2.	Выбыли (в течение учебного года):	31	31	57	52	52
	• начальное общее образование	11	18	14	22	24
	• основное общее образование	18	12	34	27	20
	• среднее общее образование	2	1	9	3	8
2.1	Выбыли в другие общеобразовательные школы города	13	19	37	31	34
3.	Количество учеников, прибывших в школу в течение года:	26	17	30	37	56
	• начальное общее образование	14	11	15	15	16
	• основное общее образование	10	6	11	18	18
	• среднее общее образование	2	1	4	4	6
3.1	Прибыли из других общеобразовательных школ города	19	8	17	21	14
4.	Не получили аттестата:					
	• об основном общем образовании	1	1	0	2	0
	• о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
5.	Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения:					
	• начальное общее образование	0	2	0	2	0

• основное общее образование	1	1	4	0	0
• среднее общее образование	0	0	0	0	0

В школе обучаются как школьники, проживающие в данном микрорайоне, так и из других районов города и пригорода. МАОУ «Средняя школа № 33» обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на территории, закрепленной за Учреждением распорядительными актами Управления администрации Петропавловск-Камчатского городского округа. Граждане, не зарегистрированные на закрепленной территории, принимаются на свободные места согласно Правилам приема граждан в МАОУ «Средняя школа № 33».

3.1.4. Характеристика социального статуса семей учащихся

Социальный статус семей учащихся	Количество 2017/2018	Количество 2018/2019	Количество 2019/2020
Полные семьи	818	771	786
Неполные семьи	202	181	189
Многодетные семьи	117	116	116
Малообеспеченные семьи	55	43	25
Семьи социального риска	7	8	8
Дети-инвалиды	0	3	5
Опекаемые дети	6	3	8
Число детей, стоящих на внутришкольном учете	19	16	10
Число детей, стоящих на учете в ОДН	1	2	3
Число родителей, лишенных родительских прав.	-	-	-

Уменьшилось число детей, стоящих на внутришкольном учете, но увеличилось число детей, стоящих на учете в ОДН.

3.1.5. Состояние здоровья учащихся

Здоровье ребенка, его эмоциональное состояние, физическое и психическое развитие и социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются внешней средой, теми условиями, в которых он живет. Для детей 6 – 17 лет основной средой является школа, где они могут проводить до 70% времени бодрствования.

Одной из целей работы нашей ОО является создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни школы. Для создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения обучения (ПМПС). В ее состав входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, медицинские работники, социальные педагоги.

Служба ПМПС призвана выполнять следующие задачи:

1. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей - и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья.

2. Организация внутренней комфортной среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесформирующий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность обучающихся.

3. Создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости обучающихся наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в том числе обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.

Комфортность участникам образовательного процесса (обучающимся и педагогам) обеспечивают прежде всего условия оптимальной внутришкольной среды и организации обучения, параметры которых соответствуют СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и научно обоснованным рекомендациям по гигиенической оптимизации условий обучения.

В МАОУ «Средняя школа № 33» строго поддерживаются параметры микроклимата учебных помещений. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Педагогическими работникам и обслуживающим персоналом школы соблюдается режим и длительность проветривания школьных помещений (учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков).

Соблюдается режим естественного и искусственного освещения на уроках (своевременно осуществляется замена перегоревших ламп в светильниках).

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с его ростом. В начале учебного года медицинскими работниками школы проводится антропометрия обучающихся, данные заносятся в «Листок здоровья» журнала класса. В соответствии с антропометрическими данными каждого ребенка учителю даются рекомендации по размеру школьной мебели. Для подбора мебели соответственно росту учащихся проводится цветовая маркировка мебели согласно методическим рекомендациям. К 2020 году начальная школа полностью укомплектована новой учебной мебелью с наклонными столешницами. Регулярно проводится мониторинг соответствия роста обучающихся функциональным размерам парт. Рассаживание обучающихся проводится с учетом их состояния здоровья, что фиксируется в «Листке здоровья» классного журнала (заполняется совместно с медицинскими работниками школы).

Для профилактики нарушений осанки в каждом кабинете учреждения есть методические рекомендации (наглядные пособия), а также медицинские работники контролируют в течение учебного года правильность посадки обучающихся за партой и вес ученических ранцев (в начальной школе).

Проводится мониторинг недельной образовательной нагрузки, мониторинг составления расписания уроков с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, мониторинг объема домашних заданий. Мониторинг длительности уроков и перемен (организованы перемены по 10-15 минут и 2 перемены по 20 минут, между сменами 30-минутный перерыв).

Для оценки степени рациональности проводимых в школе уроков врач-педиатр проводит мониторинг, дает рекомендации учителям по соблюдению гигиенической рациональности урока, по использованию здоровьесозидающих принципов построения урока.

В ОО также ведется мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических норм использования технических средств обучения.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению обучающихся потребностями в двигательной активности. В зависимости от состояния здоровья в начале учебного года обучающиеся распределяются на 3 медицинские группы (основную, подготовительную, специальную). Учителям физической культуры даются практические рекомендации по работе с детьми в каждой медицинской группе. Проводится контроль физической нагрузки и соблюдения правил техники безопасности на уроках физической культуры, в спортивных секциях учреждения. Врачом-педиатром осуществляется осмотр и допуск обучающихся к спортивным соревнованиям и олимпиадам. С целью обеспечения обучающихся оптимальной двигательной активности в ОО организовано проведение утренней гигиенической гимнастики; физкультминуток на уроках; подвижных перемен; динамических часов.

Горячее питание в школе организовано строго в соответствии с СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В Школе имеются пищеблоки: 2 обеденных зала, кухни, оснащенных современным оборудованием (параконвектоматы, мультиварка, посудомоечные машины и др.). Бракеражная комиссия школы строго следит за технологией хранения продуктов и приготовления пищи. Для обучающихся, посещающих группу продленного дня, организован полдник. Строго соблюдается в школе и питьевой режим. Обучающиеся имеют свободный доступ к питьевой воде (питьевые фонтанчики, бутилированная вода в буфете).

В ОО имеются медицинские кабинеты, которые оснащены необходимым современным оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказаний первой медицинской помощи в соответствии с требованиями санитарных правил. В ОО имеются квалифицированные специалисты, которые проводят оздоровительную работу с обучающимися (врач-педиатр, учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя физической культуры, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования). В течение учебного года в учреждении ведется динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся. Проводятся плановые медицинские осмотры с участием узких специалистов из детской поликлиники № 1, диагностические срезы, диспансерное обследование обучающихся и сотрудников ОО. Результаты обследования регулярно доводятся до сведения классных руководителей и родителей. В случае необходимости обучающиеся направляются для дообследования к специалистам в детскую поликлинику.

**Распределение учащихся МАОУ «Средняя школа № 33»
по группам здоровья**

Учебный год	Группы здоровья, %			
	I	II	III	V
2016/2017	20	86,9	12,3	0,8
2017/2018	20	67	12,5	0,5
2018/2019	22	65,4	12	0,4

За последние три года отмечается постепенное увеличение количества обучающихся, имеющих первую группу здоровья, т.е. абсолютно здоровых детей. Наметилась тенденция к снижению процента учащихся с хронической патологией (с третьей группой здоровья). Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе в течение трех последних лет, тоже постепенно снижается. Группа риска (вторая группа здоровья) постепенно уменьшается. Эти показатели достигнуты благодаря систематической профилактической работе в ОО и здоровьесформирующей деятельности коллектива.

Основные виды патологии (%)

Вид патологии	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Нарушение осанки	26	24,6	23
2. Офтальмологическая	34	32	28
3. Лор-патология	20	22	15
4. Эндокринная	2,8	3,5	4,8
5. Неврологическая	2,5	1,7	1,8
6. Ортопедическая	6,9	6,1	10,2
9. Гастроэнтерологическая	0,6	0,8	0,6

10. Сердечно-сосудистая	10,6	11	11,9
-------------------------	------	----	------

На протяжении трех последних лет первые три места у школьников занимают так называемые школьные болезни: нарушение осанки, офтальмологическая патология, лор-патология. Обращает на себя внимание тот факт, что наметилась тенденция к уменьшению этой патологии в школе, хотя цифры остаются достаточно высокими.

Лидирование этой группы патологий у школьников в последнее десятилетие связано с интенсификацией учебного процесса вообще, с нарастающей гиподинамией школьников, со слабостью связочного аппарата современных школьников, несоответствующей школьной мебелью, с тяжестью портфелей (вес не соответствует гигиеническим нормам), с особенностью питания детей на Дальнем Востоке, с активным использованием современными школьниками компьютеров, сотовых телефонов, других электронных гаджетов. Такая же ситуация отмечается в среднем и по России. Поэтому в профилактической работе большое внимание уделяется профилактике именно этих нарушений у школьников. Интенсификация учебного процесса, отсутствие должного контроля со стороны родителей за соблюдением правил гигиены зрения обучающимися дома, бесконтрольное пользование компьютерной техникой, современными гаджетами, несоблюдение рекомендаций врача-окулиста способствуют росту миопии и нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата к окончанию школы.

Отмечается рост ортопедической, сердечно-сосудистой и эндокринной патологии за последние три года.

Анализ состояния здоровья учащихся за время обучения в начальной школе (2015 -2019 года)

Вид патологии	2015 год (перед 1-ым классом)	2019 год (по окончании 4-го класса)
1. Лор-патология	23%	21%
2. Офтальмологическая	10,4%	14%
3. Нарушение осанки	10,0%	13,5%
4. Неврологическая	4,7%	1%
5. Эндокринная	1,9%	1%
6. Сердечно-сосудистая	15,2%	11%
7. Сколиоз.	0,9%	0%
Группы здоровья		
I группа	20,9%	26%
II группа	72,1%	67%
III группа	7%	7%
IV группа	0%	0%

Проанализировав изменение состояния здоровья обучающихся за время обучения в начальной школе, можно отметить, что за четыре года количество абсолютно здоровых детей выросло, по структуре патологии уменьшилось количество школьников с сердечно-сосудистой патологией, но увеличилось количество детей, имеющих нарушение осанки и зрения.

Оценка состояния здоровья и физического развития воспитанников дошкольной ступени

Учебные годы	Группа здоровья									Оценка физического развития			
	осмотрено	1		2		3		5		гармоничное		негармоничное	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014 - 2015	209	79	38	119	57	11	5	-	-	178	85	31	15
2019 - 2020	234	88	38	132	56,1	11	4,7	3	1,2	222	95	12	5

По сравнению с 2015 г. состояние здоровья воспитанников остается примерно одинаковым, в 2020 г. увеличилось количество детей с пятой группой здоровья (детей-инвалидов). Число детей с гармоничным физическим развитием увеличилось до 95%.

По структуре патологии у дошкольников лидирует патология лор-органов (аденоиды, гипертрофия небных миндалин), на втором месте - ортопедическая патология (плоскостопие), на третьем месте - сердечно-сосудистая патология.

Анализ физического развития учащихся (%)

Физическое развитие	2017	2018	2019
1. Гармоничное	84	87,5	84,8
2. Дефицит массы тела	6,9	5,8	6,5
3. Избыток массы тела	6,8	5,1	6,7
4. Низкорослость	2,1	1,9	1,7

Количество обучающихся Школы, имеющих гармоничное физическое развитие, в течение последних трех лет остается примерно одинаковым. Примерно такая же ситуация с учащимися, которые имеют дефицит или избыток массы тела. Это связано, прежде всего, с отсутствием питания, сбалансированного по основным пищевым ингредиентам у старшеклассников, с нерегулярностью приемов пищи и с тем, что горячее питание чаще всего заменяется у подростков буфетной пищей. Организации горячего питания в учреждении уделяется очень большое внимание.

Охват школьников горячим питанием

Годы	Количество обучающихся, получающих горячее питание в школе	Процент от общего количества обучающихся
2017	876 человек	88%
2018	718 человек	70%
2019	715 человек	72%

Уменьшение процента обучающихся, которые получают горячее питание в школе, до 72% к 2018-2019 учебному году было связано с тем, что половина учащихся начальной школы (2, 3 классы) учатся во вторую смену и не обедают в школе. Количество посадочных мест в обеденном зале начальной школы ограничено (так как питаются и учащиеся «Средней школы № 8»).

В ОО проводится просветительская работа по вопросам правильного питания школьников. Стала традиционной акция «Неделя здорового питания», в рамках этой акции ежегодно осенью проходят различные мероприятия (беседы с учащимися, встречи с поварами, представителями Центра гигиены и эпидемиологии, конкурсы рисунков и буклетов о здоровой и правильной пище, лекции для родителей/законных представителей, выступление агитбригады, дегустация блюд школьного меню для родителей/законных представителей).

Важную роль в профилактике кишечных инфекций в школе играют правильная организация питьевого режима, повседневный строгий контроль за работой пищеблока. Медицинскими работниками ОО осуществляется контроль за санитарным состоянием питьевых фонтанчиков, за соблюдением санитарных требований к приготовлению, хранению, приему пищи, к обработке посуды и уборке помещений. Ежедневно проводится осмотр сотрудников пищеблока на наличие гнойно-воспалительных заболеваний кожи, признаков кишечной инфекции. Кроме того, осуществляется контроль за своевременным прохождением персоналом школы обязательных медицинских профилактических осмотров.

Специалистами кафедры ПМПС в сентябре-октябре каждого учебного года проводится мониторинг процессов адаптации к обучению учащихся первых классов. С учащимися, имеющими признаки дезадаптации и напряженной адаптации, проводятся коррекционные занятия с психологом, учителем-логопедом, врач-педиатр совместно с родителями и классными руководителями определяют мероприятия для смягчения адаптационных процессов (освобождение от группы продленного дня, коррекция режима дня, дневной сон, медикаментозное лечение).

Одним из основных направлений в профилактике заболеваний, укреплении и сохранении здоровья является мониторинг факторов риска среди детей и подростков. Это контроль за динамикой факторов, обусловленных образом

жизни. Мониторинг факторов риска позволяет определить направление и объем профилактического вмешательства, оценить эффективность проводимых мероприятий для школьников в процессе обучения. В школе проводится анкетирование обучающихся и родителей/законных представителей. Факторы, обусловленные образом жизни, являются управляемыми. В связи с этим, важным направлением профилактики заболеваний среди школьников является формирование у них стереотипов здорового образа жизни, что способствует сохранению и укреплению их здоровья. Работа проводится по программе здоровосбережения в ОО.

Для создания безопасной образовательной среды и сохранения здоровья в ОО проводится иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. По данным иммунизации в течение последних трёх лет отмечается 100% привитость детей против дифтерии, столбняка, полиомиелита. Практически 100% привитость обучающихся школы против вирусного гепатита и краснухи отмечается к 2019 году, есть единичные случаи отказов родителей/законных представителей от ревакцинации против вирусного гепатита Б и коревой краснухи. Ежегодно 100% сотрудников МАОУ «Средняя школа № 33» и 58% обучающихся проходят сезонную вакцинацию против гриппа. В течение последних 3 лет средняя и старшая школа не закрывалась на карантин в период эпидемического подъема заболеваемости.

Анализ острой заболеваемости

Учебный год	Острые респираторные заболевания	Обострение хронических заболеваний	Травмы (бытовые)	Острые кишечные инфекции
2016 - 2017	760	8	41	5
2017 - 2018	755	10	20	7
2018 - 2019	800	10	21	12

В сравнении с 2016-2017 учебным годом количество ОРВИ, перенесенных обучающимися школы, увеличилось. Количество обострений хронических заболеваний остается примерно одинаковым, количество бытовых травм снизилось в 2 раза. В 2018-2019 учебном году увеличилось число случаев острой кишечной инфекции.

Значительно снизился рост заболеваемости обучающихся детскими инфекциями, что связано с выработкой стойкого иммунитета, благодаря активной вакцинации. Практически не болеют школьники корью, эпидемическим паротитом, коклюшем, коревой краснухой и вирусным гепатитом. Отмечается стойкое снижение заболеваемости ветряной оспой в течение трех лет. А заболеваемость острыми кишечными инфекциями возросла среди младших

школьников. Среди острых заболеваний у школьников преобладают ОРВИ (70%-80%). Наибольшее их количество приходится на зимние и весенние месяцы.

В школе созданы условия для сохранения физического здоровья обучающихся. В расписание введен третий час занятий физической культурой, проводится динамический час между сменами, утренняя гимнастика, подвижные музыкальные перемены, физминутки. В школе работают 4 спортивных секций, туристический клуб «Баканг». Согласно плану воспитательной работы проводятся Дни здоровья, Неделя здоровья, спортивные турниры, соревнования. Врач-педиатр контролирует занятия в спортивных секциях, проводит контроль за состоянием здоровья обучающихся перед спортивными соревнованиями. Спортивные сооружения школы оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил (спортивный зал, спортивная площадка, стадион).

3.1.6. Организация функционирования школы

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с ООП на каждом уровне образования.

Дошкольная ступень Учреждения предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет при пятидневной рабочей неделе.

Учебный план составлен для учащихся 1-х – 4-х классов в режиме 5-дневной, для 5 – 11 классов – 6-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели. Для этих классов в середине III четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Для 2 – 4 классов учебный год рассчитан на 34 учебные недели, в 5 – 9-х классах – от 35 до 37 учебных недель (с учётом итоговой промежуточной аттестации по окончании учебного года и государственной итоговой аттестации); в 10 классах – 36 учебных недель (с учетом итоговой промежуточной аттестации по окончании учебного года); в 11 классах – 34 учебные недели (без учёта периода государственной итоговой аттестации). Учебный год в 5-8-х, 10-х классах завершается итоговой промежуточной аттестацией (в виде переводных экзаменов). Учебно-воспитательный процесс в ОО установлен, согласно Годового календарного графика, принятого на педагогическом совете протокол № 210 от 30.08.2019. Перечень сдаваемых предметов и количество экзаменов устанавливается на Педагогическом совете.

3.1.7. Структура управления школой

Переход школы в статус учреждения развивающегося типа с углубленным изучением отдельных предметов требует изменения структуры управления.

Уровни управления

Эффективность работы любого образовательного учреждения определяется единством целей всех субъектов образования по вертикали и горизонтали. Поэтому в сфере мотивации и повышения управленческой квалификации руководителей всех уровней должно использоваться проектное управление. Оно выражается в координации действий всех руководящих работников, которые знают стратегические и тактические цели учреждения, учитывают интересы, потребности детей и их родителей, хотят и могут реализовывать эти цели.

На каждом из уровней управления решение методических задач, обеспечение учебно-воспитательного процесса, планирование и организация деятельности, руководство и контроль, принятие управленческих решений осуществляется в пределах компетенции руководителя.

Механизм управления системой организации деятельности Школы можно рассматривать с позиции моделирования.

1. Уровень стратегического управления, решающего проблемы перспективного развития образовательного учреждения и вопросы ресурсного обеспечения этого развития. Горизонтальная составляющая этого уровня включает в себя следующие субъекты управления: *директор*, осуществляющий общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации; *Попечительский совет*, курирующий вопросы привлечения, целенаправленного использования и распределения внебюджетных средств с учётом существующего спроса на образовательный заказ, анализа результатов маркетинговых исследований и корректировки в соответствии с ними образовательного процесса; *Педагогический совет*, решающий все вопросы жизнедеятельности школы. Назначение, компетенция, периодичность работы указанных органов определены Уставом и локальными актами ОО.

2. Уровень тактического управления, которое обеспечивает стабильное функционирование и развитие школы под руководством заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, подчиняющихся непосредственно *директору* школы. Между ними существует как строгое распределение объектов управления, так и областей обновлений, связанных с процессом освоения научных разработок, организацией исследовательской и инновационной работы.

Модель содержания основной деятельности административного персонала разработана на основе системно-деятельностного подхода к управлению

образованием и представлена как конкретный план реализации управленческих функций.

В управлении инновационными процессами участвуют Методический совет и Инновационный совет.

Методический совет готовит и планирует педагогические советы, учебно-воспитательные общешкольные мероприятия (предметные недели, олимпиады, месячники, научно-практические конференции), организует работу над единой методической темой школы, руководит обобщением и изучением передового педагогического опыта; координирует работу предметно-методических кафедр, разработку и внедрение нового содержания образования и освоения новых педагогических технологий.

Инновационный совет, который вырабатывает стратегию инновационной работы, обеспечивает координацию целенаправленным руководством инновационной работой.

3. Уровень оперативного управления, который обеспечивает работу по совершенствованию содержательного аспекта образования, выбору технологий целостного образовательного процесса, оказание методической помощи всем его участникам и заинтересованным лицам, взаимодействующим с образовательным учреждением.

Большая роль отводится деятельности 9 предметно-методическим кафедрам (*кафедра иностранных языков; кафедра естественных наук; кафедра точных наук; кафедра эстетического образования и художественного образования, кафедра психолого-медико-педагогического сопровождения; кафедра русского языка и литературы; кафедра начального образования; кафедра дошкольного образования; кафедра общественных наук*), методическому объединению классных руководителей, руководителям Клубов по интересам, руководителям творческих групп. Кафедры решают вопросы учебной и инновационной работы: изменение учебных планов, содержание программ по учебным дисциплинам, разрабатывают и утверждают диагностические материалы для отслеживания результатов развития детей, планируют урочную и внеурочную работу по предметам, определяют критерии дифференциации и профилизации обучения, обсуждают и утверждают внутрипредметные инновации.

Особое место занимает психолого-медико-педагогическое сопровождение.

При внедрении инноваций важной является работа с педагогическим коллективом: проведение постоянно действующих методических семинаров, рефлексивных педагогических советов и т.д.

4. Уровень ученического самоуправления. Под руководством актива учащихся созданы Совет старшеклассников, Совет школьников, организована работа научного общества учащихся, клубных объединений и кружков по

различным направлениям с целью приобретения обучающимися опыта общественных и личностных отношений, активизации творческой деятельности, развития индивидуальных способностей учащихся при сохранении возможностей их самовыражения.

В школе с 2002 года функционирует Попечительский совет, который совместно с Родительским комитетом школы, Педагогическим советом и Администрацией школы содействует развитию, совершенствованию образовательного процесса и укреплению материально-технической базы образовательного учреждения. Деятельность совета регламентируется Положением о Попечительском совете.

3.1.8. Воспитательная работа школы

Воспитательная работа школы основывается на Концепции воспитательной системы развивающейся школы.

Цель концепции воспитательной системы - построение модели воспитательной системы для формирования жизнеспособной, творческой личности, обладающей высоким уровнем образования, способностью к саморазвитию, самопроектированию и самореализации; живущей в соответствии с высокими нравственными идеалами.

Структура воспитательной деятельности

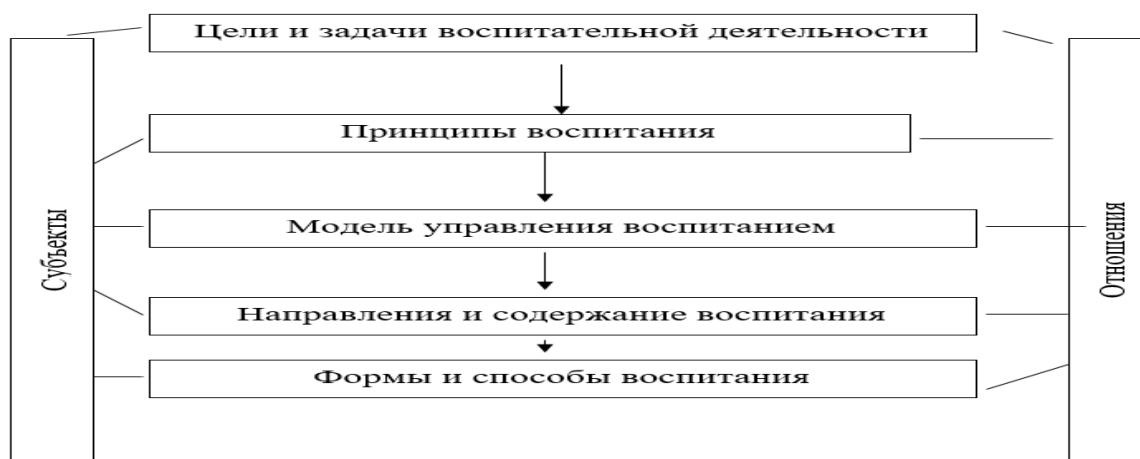


Рис.1 Структура воспитательной деятельности

В Школе создана модель управления воспитательной системой.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

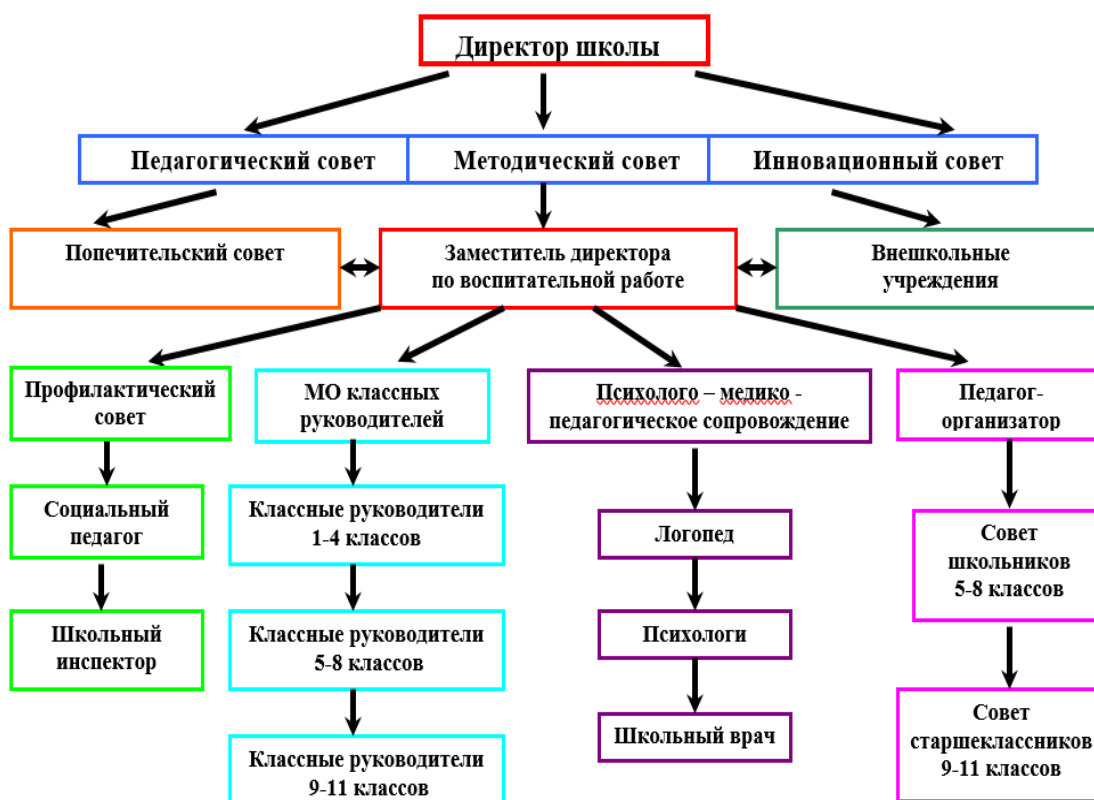


Рис.2 Модель управления воспитательной системой

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

Направление 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (*ценности*: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

Направление 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*ценности*: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*ценности:* жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*ценности:* научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (*ценности:* красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитательная работа школы охватывает весь образовательный процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение в школе, за пределами школы, влияние социальной среды.

На основе создания условий для успешного становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, формирования у учащихся правового самосознания, духовности и культуры, творческой активности и инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в обществе в процессе всей воспитательной работы решались следующие задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- организация разнообразной воспитательной деятельности учащихся;
- организация работы органов ученического самоуправления;
- организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей;
- организация работы по развитию взаимосвязи семьи и школы;
- организация работы по развитию системы дополнительного образования и сотрудничества с внешкольными учреждениями города и края;
- организация профилактической работы с учащимися.

Основные сферы воспитательной деятельности

- **Воспитательный потенциал урока**, реализуется в воспитательной цели урока направленной на формирование социально-нравственных, познавательных, эстетических установок учащихся.

- **Внеурочная учебная деятельность**, которая способствует формированию нравственных качеств личности, развитию устойчивого познавательного интереса, овладению навыками творческой деятельности, формирует потребность в образовании.

В школе созданы Клубы по интересам:

«Формула успеха» (Клуб любителей естественных наук и математики);

«Smail» (Клуб лингвистов);

«Детство» (Клуб по интересам учащихся младшей школы);

«ЛИК» (Клуб любителей искусства).

- **Действенное развитие системы самоуправления** учащихся направленно на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций Совета Старшеклассников. Самоуправление приучает учеников к осознанной постановке целей, планированию деятельности, анализу, самоанализу, контролю, самоконтролю и самокоррекции, тем самым, формируя основы личностного роста.

Структура ученического самоуправления

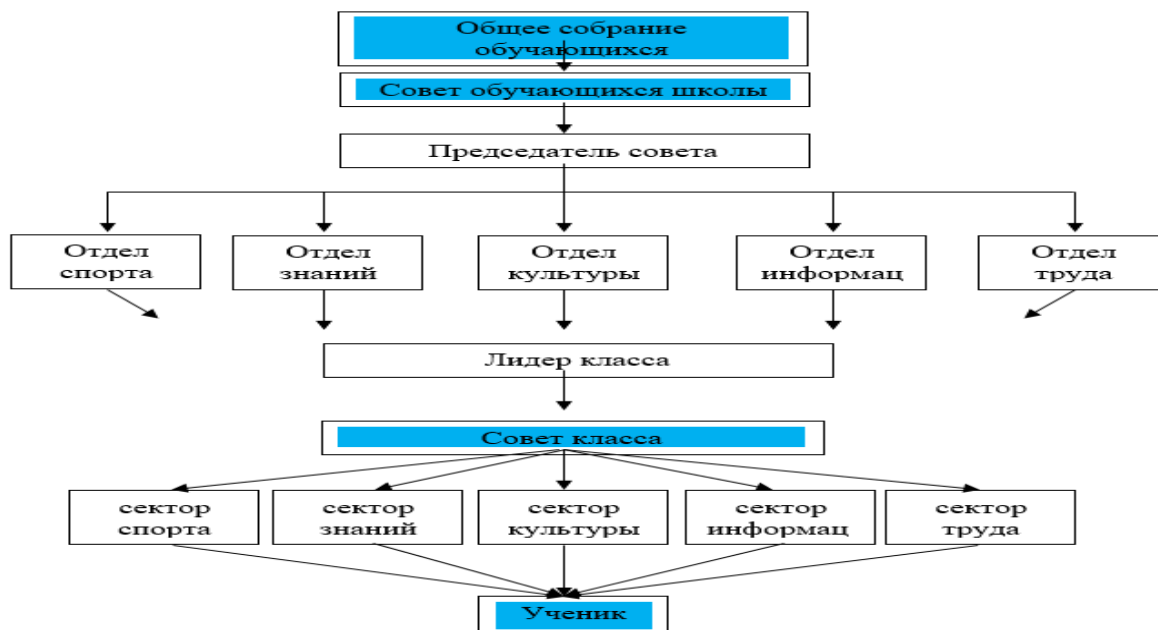


Рис.3 Структура ученического самоуправления

- **Внеурочная воспитательная деятельность направлена:**

- на развитие кругозора, формирование ценностных представлений и отношений;

- развития духовной личности (экскурсии, посещение театра, выставок, создание презентаций, туристические поездки).

- на самопознание;

- на формирование навыков культуры жизнедеятельности человека.

- **Внутриклассная деятельность** способствует творческому развитию каждой личности, формирует классный коллектив и его традиции, создает условия для самореализации каждого ребенка, развивает навыки самореализации, самоуправления, поощряет инициативу учащихся.

- **Участие в традиционных общешкольных делах:**

«День Знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «День рождения школы», «День семьи»; Неделя здорового питания, «Неделя Здоровья», Неделя «Погружение в Камчатку», Неделя семьи, «Праздник положительных эмоций», «Презентация пятых классов», Презентация детского сада для родителей, «День пожилого человека», «Посвящение в первоклассники», «День матери», акции: «Дети-детям», «Спорт вместо наркотиков», «Посылка воину», «Спасибо деду за Победу», «Здоровый образ жизни – путь к успеху»; Спартакиада, Турслет, Новогодний серпантин, «Осенний марафон», Вечер встречи выпускников, Смотр строя и песни, Военно-спортивная эстафета, Масленица», НПК учеников, «Фестиваль военной песни», «Фестиваль творчества»; участие в демонстрациях (1 мая, 9 мая), праздничный концерт «Доброе утро, ветеран», Эстафета мира, «Дни

славянской культуры и письменности», «Праздник положительных эмоций», выпускной бал «До свидания, детский сад!»; проведение тематических часов общения, организация оздоровительной компании в каникулярное время и др.

• **Взаимодействие семьи и школы:** вопросы формирования и функционирования воспитательной системы решаются с помощью родительской общественности. Индивидуальные консультации педагогов, психологов, классных руководителей, «педагогический всеобуч» на родительских собраниях, медицинское консультирование, участие родителей в мероприятиях по развитию творческого потенциала детей, в спортивных соревнованиях, походах – далеко не полный перечень тех шагов, которые предпринимает школа «навстречу» семье.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительская страничка при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Большое внимание уделяется также и развитию **системы дополнительного образования и внеурочной деятельности**.

В школе работало 31 детское объединение следующей направленности: технического творчества (3), туристско-краеведческое (1), художественное творчество (7), спортивных (4) и социально – педагогической направленности (2) и другие (14).

В ОО реализуются программы дополнительного образования через работу детских объединений, кружки, спортивные секции.

Детский сад	Начальная школа	Основная и старшая школа
«Мультикадрика»	«Мир логики»,	Вокальная группа «Корабль надежды»
«Юный эколог»	«Занимательная грамматика»	Волонтерское объединение «Волна»
«Хореография»	«Фантазия»	Туристский клуб «Баканг»
«Юный краевед»	«Пластилинография»	Спортивная секция «Шахматы»
	«Я рисую мир»	Спортивная секция по волейболу
	Шахматный кружок	Спортивная секция по баскетболу
	Арт-терапия	Детское объединение «Робототехника»
	«Юный исследователь»	Детское объединение «Интернет – гостиная»
		ДЮП «Краб»

В МАОУ «Средняя школа № 33» были созданы благоприятные условия для организации дополнительного образования. Охват детей в кружках и секциях, работающих на базе ОО составляет, более 90% (многие учащиеся посещают несколько кружков).

3.1.9. Инновационная работа

В 2015 года школа стала краевой инновационной площадкой по теме «Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в муниципальном образовательном учреждении».

Цель: создание модели социально-педагогического сопровождения одаренных детей, обеспечивающей социальное воспитание одаренного ребенка в условиях образовательной организации.

Срок реализации: 2015 – 2020.

Проект успешно завершен.

В 2015 года школа стала федеральной инновационной площадкой по теме «Модель стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров на базе школы, реализующей программы развития различных видов одаренности детей».

Цель: создание модели стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающей профессионально - личностную готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Срок реализации: 2015 – 2020.

Проект успешно завершен.

В 2020 году школа приступила к реализации федерального проекта «Внедрение форм и методов управления корпоративными отношениями школы в процессе реализации проекта инновационной площадки в образовании».

Цель: разработка, внедрение форм и методов управления корпоративными отношениями школы - инновационной площадки, реализующей инновационные проекты в образовании. Отработка нового механизма управления образовательной организацией, реализующей инновационные проекты в образовании.

Срок реализации: 2020 – 2024.

3.10. Ресурсное обеспечение

3.10.1. Материально-техническое оснащение

Школа функционирует в двух отдельных, рядом расположенных зданиях: здание основной и средней школы - 4062,2 кв.м, здание дошкольной ступени - 1607 кв.м.

ОО имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам основной образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году в МАОУ «Средняя школа № 33» имеет: 3 оборудованных компьютерных класса, в каждом учебном кабинете подключен компьютер, интерактивная доска, проектор,

многофункциональное устройство (в здании основного и среднего общего образования и в здании начального общего образования), ведутся работы по данному направлению в здании дошкольной ступени. Каждое здание ОО имеет оборудованные, согласно СанПин, медицинские кабинеты. В ОО есть актовЫй зал, музыкальный зал, два спортивных зала, из них: один – небольших размеров.

Все кабинеты дошкольной ступени, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования оснащены учебно-наглядными пособиями, необходимыми для проведения занятий.

В МАОУ «Средняя школа № 33» есть кабинеты для администрации, типография, в которой находится современное оборудование, лингафонный кабинет.

С помощью типографского оборудования в ОО издаются школьная газета «СЭМ», методические материалы, школьный альманах «На краешке земли», печатаются объявления, поздравления, брошюры и программы школьных мероприятий.

Применение ауди-визуального и интерактивного оборудования делает школьную жизнь комфортной и позволяет использовать динамичные и мобильные подходы в области предъявления публичной информации и распространения внутренней рекламы и с целью повышения имиджа ОО.

С 2014 года начала работу система аудиовизуального информирования на основе технологии DigitalSignage. К настоящему времени система реализована на двух мониторах, расположенных в вестибюле на 1 этаже здания основной и средней школы и здании начальной школы.

На 1 и 3 этажах ОО расположены информационные мониторы в здании основной и средней школы.

В течение учебного года были произведены работы по модернизации и расширению сети Интернет в здании основной и средней школы, в здании дошкольной ступени ОО. К Интернету подключены все кабинеты основного общего, среднего общего и начального общего образования, дошкольного образования. Обновлено серверное оборудование МАОУ «Средняя школа № 33», что обеспечило большую надежность работы сети и защиты данных. В арендуемых помещениях начального общего образования кабинеты (по возможности) укомплектованы оборудованием и ученической мебелью в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Детский сад

Для 11 дошкольных групп общеразвивающей направленности оборудованы музыкальный и спортивный залы, логопункт, методический и медицинский кабинеты. Все группы в полном объеме оснащены детской мебелью и игровыми модулями. Для реализации ФГОС ДОО приобретены игрушки, учебно-наглядные

пособия, технические средства обучения, расходные материалы для продуктивной детской деятельности. Организация образовательного пространства дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа № 33» обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения воспитанников.

Начальная школа

Образовательный процесс в начальной школе организован на базе МАОУ «Средняя школа № 8» в связи со строительством нового здания основной школы.

Для 13 классов – 7 учебных кабинетов, кабинет группы продлённого дня и 3 специализированных кабинета (иностранный язык, кабинет педагога-психолога, логопункт).

Основная и средняя школа

Для 28 классов – 26 специализированных учебных кабинетов. Из них - 5 кабинетов иностранного языка, 2 кабинета информатики, 3 кабинета физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, 5 кабинетов математики, 6 кабинетов русского языка и литературы, 2 кабинета географии, 1 кабинет истории; 2 мастерских, 1 спортивный зал, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 актовый зал, 1 библиотека, 1 медкабинет, 1 обеденный зал.

3.10.2. Технологическая оснащённость

Оснащённость ОО средствами ИКТ на 2018-2019 уч. г.

№	Тип оборудования	Кол-во
1	Общее количество компьютеров	192
2	Компьютер, использующийся в учебном процессе ОУ: из них установлены в компьютерных классах	123 50
3	Компьютер, установленный в библиотеке (медиаотеке) ОУ	5
4	Компьютер, установленный в учительской и методическом кабинете ОУ	5
5	Компьютер, подключенный к ЛВС с доступом к сети Интернет	175
6	Портативный компьютер (ноутбуки, планшеты, нетбуки)	94
7	Мультимедийный проектор	62
8	Интерактивная доска	39
9	Принтер (без учета многофункциональных устройств (МФУ))	6
10	Сканер (без учета многофункциональных устройств (МФУ))	4
11	МФУ (принтер + сканер + копир)	80
12	Сенсорный информационный киоск	3
13	Телевизор	16
14	Интерактивный стол	1
15	Сервер	2

16	Лингафонный кабинет	1
17	Интерактивная система голосования и опроса Votum	13
18	Документ-камера	27
19	Лицензия на программы Windows и Office	160
20	Лицензионное обеспечение Kaspersky	150
21	Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы	42
22	Комплект робототехники LEGO	54
23	Уничтожитель документов	1
24	Электронный подиум «ELF-72LD»	1
25	Сенсорная комната	1
26	Радиоуправляемый летательный аппарат Mavic Pro	1

Материально-техническая база удовлетворительная. В течение года происходило пополнение технического оснащения школы. В результате оснащенность компьютерной техникой составляет по показателю «ученик/компьютер» - 6 учащихся. Школа имеет доступ в Интернет.

Анализ программного обеспечения ОО показал, что лицензионные программы установлены на 100 % рабочей компьютерной техники.

Цели и задачи информатизации школы в основном решаются успешно. Материально-техническое обеспечение учебного процесса является одной из составляющих информатизации процесса обучения, которая способствует эффективности образовательного процесса.

За 2019 - 2020 учебный год приобретено следующее ИК-оборудование: система видеоконференцсвязи - 1 ед.; моноблоки Lenovo - 11 ед.; графический планшет Wacom - 1 ед.; ученический планшет Samsung - 16 ед.; программно-методический комплекс по предметам «Информатика», «Алгебра. Геометрия», «Математика» - 8 ед.; МФУ(цветной) – 1 ед.; программное обеспечение «Первая помощь. Базовый пакет» -150 ед.; лампы для проекторов – 14 ед.; мышь (оптическая) – 5 ед.; аккумулятор – 10 ед.; тонер-картридж – 9 ед.

3.10.3. Кадровый потенциал школы

МАОУ «Средняя школа № 33» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

100% работников активно используют в своей работе средства ИКТ: ведение школьной документации, планирование образовательного процесса, работа с электронной почтой, ведение электронного журнала в Государственной информационной системе Камчатского края «Сетевой город», информационными

ресурсами сети Интернет, проведение образовательных мероприятий в дистанционном режиме на разных платформах, участие в форумах и вебинарах и т.д.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

В школе работает большой сплочённый коллектив педагогов-профессионалов.

Обеспеченность педагогическим кадрами – 100%. Уровень кадровой обеспеченности образовательного процесса оптимальный, динамика развития педагогического коллектива стабильно положительная.

Сведения о квалификации работающих специалистов на 30.05.2020

Категории/года	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты	Без категории
2019 - 2020	106	34	10	28	13	21

Статистические данные

Количество членов кафедры	Образование	Стаж работы	Педагогический/ медицинский стаж	Стаж работы в Учреждении	Возраст
106	Высшее – 81 Среднее спец.– 25	1 - 5 лет – 23	до 1 года - 6	до 1 года -17	до 25 лет - 12
		6 – 10 лет – 10	1-5 лет – 21	1-5 лет – 28	до 30 лет – 12
		11 – 15 лет – 5	6 – 10 лет – 14	6 – 10 лет – 13	до 35 – 9
		16 – 20 лет - 12	11 – 15 лет – 6	11 – 15 лет – 11	до 40 – 4
		21 – 25 лет – 12	16 – 20 лет - 12	16 – 20 лет -12	до 45 – 19
		26 – 30 лет – 11	21 – 25 лет – 8	21 – 25 лет – 11	до 50 – 12
		31 – 35 лет – 15	26 – 30 лет – 12	26 – 30 лет – 8	до 55 – 17
		36 – 40 лет – 13	31 – 35 лет – 13	31 – 35 лет – 2	до 60 – 12
		41 – 45 лет – 1	36 – 40 лет – 10	36 – 40 лет – 3	до 65 – 5
		46 - 50 лет - 4	41 – 45 лет – 2	41 – 45 лет – 0	до 70 – 3
	46 – 50 лет - 2	46 – 50 лет -1	до 75 - 1		

Повышение квалификации педагогов Школы велось по направлениям:

- повышение квалификации внутри учреждения (участие в системе внутренних методических семинаров Школы);
- повышение квалификации вне учреждения (участие во внешних семинарах, вебинарах, конференциях; участие в профессиональных конкурсах; прохождение обучения на курсах повышения квалификации).

Государственные, ведомственные и отраслевые награды на 30.05.2020

№	Государственные, ведомственные, отраслевые награды	Количество
1.	Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
2.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	17
3.	Медаль ордена «За заслуги пред Отечеством» II степени	1
4.	Благодарность Президента Российской Федерации	2
5.	Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	3
6.	Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	8
7.	Звание «Отличник народного просвещения»	5
8.	Благодарность Министерства культуры и массовой коммуникации Российской Федерации	1
9.	Общественная награда «Медаль за вклад в развитие образования»	2
10.	Почетная грамота Правительства Камчатского края	2
11.	Благодарственное письмо Правительства Камчатского края	2
12.	Почетная грамота Министерства образования и науки Камчатского края	20
13.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Камчатского края	14
14.	Благодарность Министерства образования и науки Камчатского края	11
15.	Грамота Совета народных депутатов	3
16.	Почетная грамота Законодательного Собрания Камчатского края	20
17.	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Камчатского края	18
18.	Отраслевая медаль «Почетный учитель России»	1
19.	Почетная грамота Градоначальника Петропавловск-Камчатского городского округа	12
20.	Почетная грамота Департамента социального развития Петропавловск-Камчатского городского округа	13
21.	Благодарственное письмо департамента социального развития Петропавловск-Камчатского городского округа	12
22.	Почетная грамота Главы Петропавловск-Камчатского городского округа	12
23.	Благодарность Главы Петропавловск-Камчатского городского округа	3
24.	Почетная грамота Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа	11
25.	Благодарность Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа	8
26.	Лауреат премии П.Т.Новограбленова	7 педагогов 5 кафедр
27.	Почетная грамота Министерства здравоохранения Камчатского края	1
28.	Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации	1

Основные направления методической работы:

1. Повышение технологической готовности педагогов с целью эффективного включения ИКТ в образовательный процесс.

Критерием повышения будет являться:

- активность и адекватность использования ЭОР и ИКТ в урочной и внеурочной деятельности педагога;

- организация самостоятельной работы учащихся с использованием ИКТ - технологий;

- организация взаимодействия участников ОП с использованием ИКТ.

2. Повышение уровня владения механизмами контрольно-оценочной деятельности.

Критериями повышения будет являться:

- наличие инструментария контрольно-оценочной деятельности по предметам и курсам;

- использование электронной системы контрольно-оценочной деятельности.

3. Овладение современными формами организации образовательного процесса (учебное занятие, дискуссия, дебаты, проект, внеурочные занятия).

Критерием изменения уровня владения будет являться:

- увеличение количества форм, используемых в образовательном процессе;

- степень удовлетворенности участников образовательного процесса.

4. Распространение и обобщение опыта: публикации, участие в семинарах, конференциях различного уровня.

Критерием будет являться участие в обобщении опыта работы.

5. Аттестация педагогов.

С 2010 года педагоги школы активно участвуют в работе краевой стажировочной площадки КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования». Деятельность педагогов в рамках стажировочной площадки соответствует темам инновационной работы. Кроме общей темы, над которой работает школа, учителя используют материалы тем самообразования.

В 2019 – 2020 учебном году было организовано 29 мероприятий, 33% педагогов участвовало в работе краевой стажировочной площадки, проводя мастер-классы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, практические занятия, семинары, лекции.



Рис. 4 Результативность деятельности стажировочной площадки ОО

3.11. Результативность образовательного процесса

3.11.1. Уровень и качество подготовки обучающихся

Дошкольное образование

Мониторинг освоения основной образовательной программы в 2019 - 2020 уч.г.

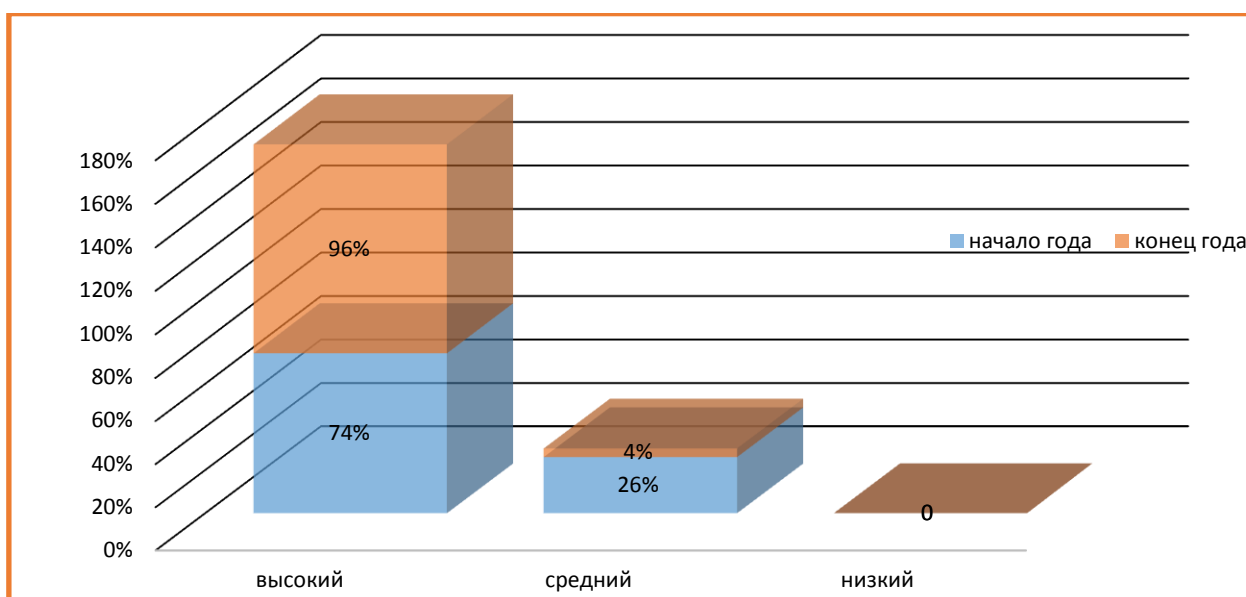


Рис. 5 Мониторинг освоения программы в 2019 – 2020 уч.г.

Образовательные области:

- СКР – социально-коммуникационное развитие
- ПР – познавательное развитие
- ФР – физическое развитие
- ХЭР – художественно-эстетическое развитие
- РР – речевое развитие.

Динамика уровня освоения основной образовательной программы детьми стала возможна благодаря использованию современных педагогических технологий, повышению профессиональных компетенций и взаимодействию всех педагогов и специалистов детского сада.

Мониторинг уровней мотивационной готовности детей подготовительной группы к школе

Возрастная группа	Уровень мотивации	Положительная/ отрицательная
-------------------	-------------------	---------------------------------

Подготовительная группа (№ 8) Обследовано: 22 человека	Высокий уровень- 11 человек Средний уровень- 10 человек Низкий уровень - 1 человек	21 человек/1 человек
--	--	----------------------

Уровень интеллектуальной готовности воспитанников подготовительной группы достаточный: средний, выше среднего. Почти у всех воспитанников подготовительной группы мотивационная готовность к школе оценивается как положительная.

Мониторинг познавательных процессов воспитанников подготовительной и старшей групп

№	Познавательные процессы	Кол-во вос.	высокий	средний	низкий
1.	Внимание	36	22 (61%)	12 (33%)	2 (6%)
2.	Память	42	14 (33%)	16 (38%)	12 (29%)
3.	Мышление	42	19 (45%)	14 (33%)	9 (22%)
4.	Восприятие	42	25 (60%)	17 (40%)	0 (0%)
5	Воображение	42	17 (40%)	19 (45%)	6 (15%)

Динамика физического развития дошкольников

Период	Количество воспитанников	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало учебного года	202	57(24%)	161(68%)	20(8%)
Конец учебного года	202	15(6%)	165(69%)	43(25%)

Результаты обучения в начальной, основной и старшей школе

Показатели	2015-2016	2016 – 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число учащихся на конец года	1084	1084	1020	993	979
- оставлены на 2 год (%)	1 (0,09%)	4 (0,4%)	4 (0,4%)	2(0,2%)	0
- успевают по всем предметам	1081 (99,7%)	1072 (98,9%)	963 (94,4%)	935 (95%)	979 (100%)
Число учащихся 2 – 11 классов	977	973	929	917	903
- окончили учебный год на «5»	50 (5,1%)	55 (5,7%)	41 (4,4)	48 (6%)	53 (6%)
- окончили учебный год на «4-5»	399 (41%)	381 (39%)	335 (36%)	361 (40%)	447 (50%)
Окончили с медалью					
- золотой	3	6	5	3	9 (1%)

Сравнительные данные результатов качества обучения

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
--	-----------	-----------	-----------	-----------

Уровень образования	Всего учащихся	Аттестовано учащихся		Всего учащихся	Аттестовано учащихся		Всего учащихся	Аттестовано учащихся		Всего учащихся	Аттестовано учащихся	
		Аттестовано на «4» и «5»	Аттестовано на «4» и «5»		Аттестовано на «4» и «5»	Аттестовано на «4» и «5»		Аттестовано на «4» и «5»	Аттестовано на «4» и «5»			
Начальное общее образование	427	425 (99,5%)	190 (44%)	387	385 (99,5%)	190 (49%)	368	366 (99,5%)	192 (53%)	342	342 (100%)	186 (54%)
Основное общее образование	523	512 (98%)	199 (38%)	503	452 (90%)	196 (39%)	496	447 (91%)	185 (38%)	515	515 (100%)	244 (47%)
Среднее общее образование	134	133 (99%)	58 (43%)	130	126 (97%)	52 (40%)	129	126 (95%)	58 (45%)	122	122 (100%)	70 (57%)

Данные свидетельствуют о повышении качества по уровням образования. Процент успеваемости учащихся на всех уровнях образования за год 100%.

Начальное общее образование

Итоги учебно-воспитательного процесса в 2019–2020 уч.г. начального общего образования

Переведено в следующий класс – 342 учащихся - 100%.

Из них окончили учебный год на «4» и «5» - 186 учащихся (54%), из них на «отлично» – 21 человек.

Аттестация выпускников за курс начального общего образования в 2018-2019 учебном году

Предметы	Всего учащихся (в 4 классах)	Аттестовано	Аттестовано на «4» и «5»
Математика	101	101	81 (80%)
Русский язык	101	101	74 (73%)
Литературное чтение	101	101	93 (92%)
Окружающий мир	101	101	90 (89%)

С учетом показателей начального общего образования, можно сделать вывод, что образовательный процесс соответствует предъявляемым ФГОС НОО требованиям.

Основное общее – среднее общее образование

Сравнительный анализ успеваемости 5-8, 10 классов

2016-2017 уч. год	всего учащихся	закончили на «5»	закончили на «4» и «5»	не успевают	% качества	% успеваемости
5 класс	108	2	55	1	52,8	99,1
6 класс	103	1	34	2	34	98,1
7 класс	91	0	26	4	26,8	95,6
8 класс	125	11	38	4	39,2	96,8
10 класс	66	4	23	1	40,9	98,5

2017-2018 уч. год	всего учащихся	закончили на «5»	закончили на «4» и «5»	не успевают	% качества	% успеваемости
5 класс	104	5	52	1	55	99
6 класс	102	4	38	3	42	97
7 класс	91	1	26	2	30	98
8 класс	85	0	26	4	31	96
10 класс	65	0	19	4	30	94

2018-2019 уч.год	всего учащихся	закончили на «5»	закончили на «4» и «5»	не успевают	% качества	% успеваемости
5 класс	114	5	44	0	43	100
6 класс	107	6	45	3	47,7	97,2
7 класс	101	1	37	8	37,6	92,1
8 класс	86	1	28	0	33,7	100
10 класс	67	8	23	0	46,3	100

2019-2020 уч.год	всего учащихся	закончили на «5»	закончили на «4» и «5»	не успевают	% качества	% успеваемости
5 класс	110	7	55	0	56	100
6 класс	117	4	47	0	44	100
7 класс	109	5	40	0	41	100
8 класс	92	1	39	0	44	100
10 класс	63	2	28	0	48	100

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все классы с 5-8 классы закончили учебный год со 100% успеваемостью. Процент качества образования вырос во всех классах основного общего образования.

Результаты итоговой аттестации 9-ых классов за 2019 - 2020 уч. год

предметы	число участ ников	% участн иков	справ ились	% справля емости	"5"	"4"	"3"	"2"	% выполнения	средняя оценка
математика	63	100%	63	100%	2	33	28	0	56%	3,6

математика углубленно	25	100%	25	100%	8	17	0	0	100%	4,3
физика	63	100%	63	100	0	37	26	0	59%	3,6
Физика(углубл.)	25	100%	25	100%	12	13		0	100%	4,5
обществознание	88	100%	88	100%	24	43	21	0	76%	4,0
биология	88	100%	88	100%	13	42	33	0	63%	3,8
английский	72	100%	72	100%	12	38	22	0	69%	3,9
английский углубл.)	16	100%	16	100%	2	7	7	0	56%	3,7
информатика	88	100%	88	100%	21	44	23	0	74%	4,0
химия	88	100%	88	100%	7	52	29	0	67%	3,8

Общие результаты ЕГЭ - 2020

предметы	число участников	% участников	справились	% справляемости	границы тестовых баллов		% границ тестовых баллов	количество участников в 100% выполнения	90 баллов и выше	Средний балл "Средняя школа № 33"
					минимальное количество баллов	ниже порогового				
русский	59	98%	59	100%	36	0	0%	2	6	74
математика П	38	64%	36	95%	27	2	5%	0	0	59
обществознание	21	36%	18	86%	42	3	14%	0	2	58
физика	12	20%	12	100%	36	0	0%	0	0	60
информатика	16	27%	16	100%	40	0	0%	0	1	62
английский	13	22%	13	100%	22	0	0%	0	2	80
история	10	17%	9	90%	32	1	11%	0	0	50
биология	7	12%	7	100%	36	0		0	0	54
литература	6	10%	6	100%	32	0	0%	0	1	73
химия	3	5%	2	97%	36	1	33%	0	0	43

Основные результаты ЕГЭ - 2020

№	Показатели	ЕГЭ 2020
1	Общее число участников	59
3	Кол-во предметов ЕГЭ	10
4	Кол-во участников ЕГЭ, сдававших 3 и более экзамена	59
5	Кол-во участников, получивших 100 баллов	2
6	Доля участников, успешно сдавших все экзамены (выше порога)	88%

Динамика усвоения уровня образовательного стандарта

Предметы	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык (средний балл)	80	79	78	82	76	74

Математика (средний балл)	61 (профиль)	69 (профиль)	67 (профиль)	57 (профиль)	64 (профиль)	59 (профиль)
-------------------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам показывают достаточный уровень подготовки выпускников к дальнейшему освоению программ высшего профессионального образования.

3.11.2. Результаты олимпиад

Динамика результатов участия в олимпиадах

№	Название	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
1.	Всероссийская олимпиада школьников					
	Школьный этап	321	385	314	363 участника (166 призеров) по 20 предметам	393 участника (186 призеров) по 20 предметам
	Муниципальный этап	128	156	114	61 участник (102 призера) по 20 предметам	102 участника (106 призеров) по 18 предметам
	Региональный этап	55	66	61	96 участников (45 призеров) по 20 предметам	59 участников (45 призеров) по 20 предметам
	Заключительный этап	3 участника 1 победитель	3 участника 1 призер	6 участников 2 призера Коркин И., 9-б, принял участие в 3 олимпиадах	5 участников (физика, право, технология, ОБЖ, биология)	5 участников (информатик а, немецкий язык, ОБЖ, право, искусство)
2.	Малая краевая олимпиада для учащихся 5 – 8 классов	31	35	38 призовых мест по 12 предметам (24 человека)	51 призовое место по 12 предметам (65 человек)	56 призеров по 7 предметам (58 участников)
3.	Краевая олимпиада школьников 3 – 4 классов	-	16	17 призовых мест (3 победителя, 14 призеров)	20 призовых мест (35 участников)	не проводилась
4.	Городские олимпиады для учащихся 3 - 4 классов	8	2	12 призовых мест (4 победителя, 8 призеров)	6 призовых мест (3 победителя, 3 призера)	не проводились

5.	Интеллектуальный марафон (3-4, 5-7 классы)	2 победителя 4 призера	1 победитель 9 призеров	3 победителя 4 призера 3 участника команды – победителя 6 участников команды - призера	10 призеров индивидуального и командного туров	15 участников 1 победитель 7 призеров
6.	Открытая городская олимпиада по физике	2 победителя 9 призеров	2 победителя 3 призеров почетная грамота - 2	2 победителя 1 призер	2 победителя 2 призера	не проводились
7.	Открытая городская олимпиада по математике	3 победителя 7 призеров	2 победителя 4 призера	1 победитель 3 призера	1 победитель 8 призеров	не проводились
8.	Всероссийская олимпиада «Физтех – 2019» - онлайн	13 дипломов	11 дипломов	5 дипломов	6 дипломов (3 победителя, 3 призера)	5 дипломов (1 победитель, 4 призера)
	Выездная олимпиада Физтеха				21 участник 11 дипломов	25 участников 6 призеров
9.	Межрегиональная биологическая олимпиада	I тур (заочный) – 9 призеров II тур (очный) – 2 призера	I тур (заочный) – 8 призеров II тур (очный) – 1 призер	-	I тур (заочный) – 9 участников 3 призера II тур (очный) – 2 победителя	I тур (заочный) – 8 призеров конкурсного отбора
10.	Региональная олимпиада «Витус Беринг»	21	18	6 победителей 30 призеров	10 победителей 16 призеров по 8 предметам	66 участников 18 призеров по 4 предметам
11.	Интеллектуальный марафон «Дошкольник – 2018»	-	-	-	3 участника 1 победитель	3 участника
12.	Дальневосточная окружная олимпиада среди обучающихся образовательных организаций «Правовой Олимп» (9 – 11 класс)					
	Школьный тур	-	-	-	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 2 призера
	Региональный тур	-	-	-	1 победитель, 1 призер	1 призер
	Финальный тур (очный, г.Хабаровск)	-	-	-	1 победитель	-

Результаты олимпиад показывают, что педагогический коллектив проводит целенаправленную систематическую работу по развитию интереса к предметам, осуществляет индивидуальный подход к одаренным и способным учащимся.

Более 78% учащихся 4 - 11 классов ежегодно вовлекается в предметные олимпиады на школьном уровне.

3.11.3. Поступление выпускников в учебные заведения в 2019 – 2020 году

Поступление выпускников 11 классов в 2020 году

Класс	Кол-во	Москва	СПб	Россия	П-К	заграница	работа	техникум	профиль
11-а	22	4	7	4	2	0	2	3	14
11-б	20	8	7	2	1	0	1	1	13
11-в	18	6	0	7	2	1	2	0	13
	60	18 (30%)	14 (24%)	13 (22%)	5 (8%)	1 (1%)	5 (8%)	4 (7%)	33 (55%)



Рис.7 Поступление выпускников 11 классов в 2020 году

Успеваемость и качество знаний стабильны на протяжении многих лет, что является результатом проводимой в школе большой методической работы. Отмечается некоторое улучшение качества обучения на итоговой аттестации по сравнению с текущей успеваемостью, что свидетельствует о существующем резерве для индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности, направленной на улучшение качества образования.

3.12. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических

условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя её к лучшему. На первый план выходят определённые требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной. В связи с этим меняется и социальный заказ на образование, возрастают требования социума к образовательным услугам школы:

К содержанию образования: качественно новое содержание образования, ориентированного на освоение учащимися всеобщей культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе её самоопределения и саморазвития как субъекта культурно-исторического процесса; в изменившихся условиях образование должно обеспечивать:

- знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;
- способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;
- знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;
- высоким уровнем функциональной грамотности;
- способностями нести ответственность; -потребностями в постоянном самообразовании, саморазвитии и адаптации.

К результатам образования: обеспечение получения обязательного общего образования, воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие; формирование в обществе такой системы ценностей и приоритетов, которая предопределила бы существование человеческого социума в гармонии с окружающей природой (скорейшее осознание кризисного состояния и биосферы и ноосферы в их теснейшей взаимозависимости и выработка стратегии сохранения жизни и цивилизации на планете).

К технологиям обучения и воспитания: технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (учитель – ученик – сотрудник учреждения).

К работающим педагогам: необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, удовлетворение запросов на получение современного общего образования; толерантность, высокоразвитые коммуникативные и нравственные качества.

В конечном итоге образование должно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность человека, облегчение его ресоциализации, помочь ему найти своё место в обществе.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития ОО и ее готовности к реализации новой Программы развития

3.2.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Определение стратегии развития МАОУ «Средняя школа № 33» обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора Strengths	Слабая сторона фактора Weaknesses
I. Образовательные программы, реализуемые в ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО. 2. Разработаны АООП для разных категорий обучающихся. 3. Согласованная преемственность образовательных программ дошкольного, начального, основного и общего образования. 4. Углубленное изучение математики, физики, литературы, английского языка. 5. Реализуется профильная модель обучения: филологический профиль, физико-математический профиль, химико-биологический профиль, социально-гуманитарный профиль. 5. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. 2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету. 3. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в специализированные школы района. 4. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов. 5. Небольшой спектр программ дополнительного образования. 6. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам

		образования, построенных на компетентностном подходе.
II. Результативность работы ОО	<p>1. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>2. Высокая степень освоения в дошкольном учреждении, начальной школе, стабильное качество знаний на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> <p>3. Стабильные результаты государственной итоговой аттестации выпускников.</p> <p>4. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.</p> <p>4. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного, районного и городского уровня.</p> <p>5. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.</p>	<p>1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>2. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p> <p>3. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>4. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>5. Недостаточность кружков и секций в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся.</p>
III. Инновационный потенциал	<p>1. Продолжена работа по методической теме «Формирование информационной культуры учащихся».</p> <p>2. Сложилась система консультационно-методической работы с педагогами исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.</p> <p>3. Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов в научно-методических сборниках муниципального, регионального уровня; реализация плана стажировочной площадки КГАОУ ДОП «Камчатский институт развития образования» и т.д.</p>	<p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>2. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p> <p>3. Стремление к стабильности образовательного процесса.</p>
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<p>1. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2. Педагогический коллектив систематически повышает уровень квалификации.</p> <p>3. За последние годы увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> <p>4. Стабильный состав обучающихся на 1 уровне обучения.</p>	<p>1. Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> <p>2. Нестабильный состав обучающихся на 2 и 3 уровнях обучения.</p> <p>3. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p> <p>4. Слабое внедрение механизмов снижения нагрузки обучающихся с целью сохранения и укрепления их физического и психического</p>

		здоровья. 5. Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых» компетенций, необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов. 6. Старение состава педагогического коллектива.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	1. Структура и объем финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. 2. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся. 3. Система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.	1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. 2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. 3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ОО у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОО, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.
VI. Состояние здоровья обучающихся, качество медицинского обслуживания	1. Ежегодный медицинский осмотр специалистами. 2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. 3. Витаминизированное питание, отлаженное расписание столовых. 4. Просветительская работа педагогического коллектива по вопросам здоровьесбережения.	1. Увеличение числа детей с ОВЗ, требующих индивидуальной работы по АООП. 2. Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.
VII. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	1. Материально-техническая база ОО поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, оснащению предметных кабинетов и СанПин, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, медиатека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.). 2. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы. 3. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.	1. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОО. 2. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием. Устарелость компьютерной техники. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося. 3. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.
VIII. Сетевое взаимодействие с учреждениями	1. Налаживание горизонтальных (школ, учреждений) дополнительного образования и культуры города, края) и	1. Нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу

<p>системы образования, службами города и края и социальными партнерами</p>	<p>вертикальных связей (ИМЦ, Управление образования администрации ПКГО, КГАОУ «Камчатский институт развития образования») связей образовательного сотрудничества.</p> <p>2. Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ города и края через систему мероприятий, организуемых ИМЦ, Управление образования администрации ПКГО, КГАОУ «Камчатский институт развития образования».</p> <p>3. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	<p>образования.</p> <p>2. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Слабо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p>
<p>IX. Рейтинговое положение школы в городской и краевой системах образования.</p>	<p>1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг города и края.</p> <p>2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы.</p> <p>3. Наличие профильных классов является преимущественным фактором при выборе ОО.</p>	<p>1. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОО с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p> <p>2. Школа недостаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой.</p>
<p>X. Участие школы в профессиональных конкурсах и программах</p>	<p>1. Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях.</p> <p>2. Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>1. Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>2. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p>
<p>XI. Информационная открытость</p>	<p>1. Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>2. Эффективное использование информационно-образовательной среды ОО в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы.</p> <p>3. Регулярное обновление информации на школьном сайте.</p>	<p>1. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.</p> <p>2. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).</p> <p>3. Отсутствуют программы дистанционного обучения.</p>

3.2.2. Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы Opportunities	Угрозы для развития школы Threats
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, краевом и муниципальном уровнях	1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. 2. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям субъектам образовательного процесса.	1. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. 2. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ. 3. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инноватике.
II. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. 2. Поддержка политики инноваций в Камчатском крае. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях.	1. Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. 2. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва. 3. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения. 4. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, с асоциальным поведением.
III. Технологические требования обеспечения образовательного процесса	1. Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на деятельностные и здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Недостаточно качественное овладение новыми технологиями обучения со стороны педагогов.

Итоги SWOT- анализа работы ОО

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих.

К сильным сторонам можно отнести:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный

процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, разрабатываются основы запуска ФГОС СОО.

- С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, организуется участие в интеллектуальных играх, выездных проектах, волонтерском движении. Организовано участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

- Ежегодный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы столовых ОО. Просветительская работа педагогических работников по вопросам здоровьесбережения.

- Подготовлена база для реализации воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

К слабым сторонам можно отнести:

- Несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы.

- Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей.

- Снижение результатов учебной деятельности на 2 и 3 уровнях образования.
- Наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой.
- Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает реализацию требований ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
- Недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов).
- Отсутствие разработанной системы воспитательной работы, что приводит к разбалансированным действиям служб сопровождения, классных руководителей, нерегулярно проводятся мониторинги уровня воспитанности обучающихся.
- Невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности.
- Недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города и края.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональные проекты Камчатского края по реализации Национального проекта «Образование».

Основные положения развития региональной системы образования

Ориентиром для деятельности ОО служат преобразования в системе образования в Камчатском крае, направленные на:

- повышение доступности и качества общего, дополнительного и профессионального образования;

- создание условий для развития кадрового потенциала системы образования Камчатского края, в том числе развитие механизмов непрерывного педагогического образования;

- формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и профессиональных компетенций обучающихся, соответствующих актуальным потребностям рынка труда, общества, личности;

- совершенствование управления образовательными системами, в том числе на основе механизмов проектного управления;

- развитие региональной системы оценки качества образования.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей и др.

Концепция развития ОО на 2020-2025 год:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с федеральными государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами и проектами РФ, Камчатского края, Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

4.2. Миссия МАОУ «Средняя школа № 33»

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности,

обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы.

Социально-педагогическая миссия школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для достижения нового качества образования в инновационной образовательной среде, обеспечивающей доступное, качественное, безопасное, конкурентоспособное образование в соответствии с современными стандартами качества образовательной системы и перспективными задачами развития образования посредством создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Требования современности определяют социальный заказ общества образовательному сообществу: «Современное развивающееся общество нуждается в таких специалистах и профессионалах, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, постоянному саморазвитию, высоко образованы, социально грамотны и предприимчивы», следовательно, общество, выдвигая требования к результату образования, фактически определяет уровни качества образовательного процесса.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» ОО представлен следующими моделями:

Перспективная модель школы к 2025 году

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не

только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована участниками образовательных отношений, и они удовлетворены ее деятельностью, что обеспечивает ее лидерство в образовательном пространстве города.

Перспективная модель выпускника школы в 2025 году

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

- готовность к решению проблем: способность анализировать нестандартные ситуации; умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей; умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий; креативность; умение оценивать результаты своей деятельности;
- технологическая компетентность: готовность к пониманию инструкций; умение описывать технологию и алгоритм действий; умение чётко соблюдать технологию;
- готовность к самообразованию: умение выделять пробелы и проблемы; умение оценивать необходимость информации для своей деятельности; умение извлекать информацию из всех источников;
- готовность к использованию информационных ресурсов: умение делать выводы из полученной информации; умение использовать информацию для планирования своей деятельности;
- готовность к социальному взаимодействию: способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; способность к продуктивному взаимодействию с членами команды; умение использовать человеческие ресурсы; стрессоустойчивость;
- коммуникативная компетентность: умение получать информацию в диалоге; умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения; эмоциональный интеллект;

- цифровая компетентность: информационная безопасность; техническая безопасность; потребительская безопасность; коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- ✓ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- ✓ самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- ✓ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- ✓ владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- ✓ быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу;
- ✓ предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- ✓ осознанно подойти к выбору профессии;
- ✓ на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности.

Модель педагога 2025 года

Перспективная модель компетентного педагога:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

4.3. Цели и задачи развития МАОУ «Средняя школа № 33»

Цель Программы развития школы:

Создание условий для достижения нового качества образования в инновационной образовательной среде, обеспечивающей доступное, качественное, безопасное, конкурентоспособное образование в соответствии с современными стандартами качества образовательной системы и перспективными задачами развития образования посредством создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития

Достижение цели возможно посредством решения ряда задач:

1. Повышение качества и доступности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания образовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители/законные представители, представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

2. Создание условий для обеспечения эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов

образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней образования.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников и системы инновационной деятельности.

5. Создание единого здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства в ОО.

4.4. Приоритетные направления Программы развития на 2020 – 2025 гг.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, национальным проектом «Образование», целями и задачами развития, а также ее особенностями, достижениями и идеями определены **приоритетные направления** развития школы на период 2020 -2025 годы:

1. Повышение качества и доступности образования.
2. Развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций путем формирования внутренней системы повышения квалификации специалистов и наставничества.
3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей.
4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм.
5. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.
6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
7. Создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования.

V. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Тема проекта	Цели проекта	Сроки	Ответственные
-------	--------------	--------------	-------	---------------

Направление «Повышение качества и доступности образования»				
Федеральный проект «Современная школа»				
1.	ФГОС: внедрение ФГОС СОО	Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.	2020 - 2022	Заместители директора по УВР, заведующие кафедрами
2.	Повышение качества образования	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися универсальных учебных действий, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	2020 - 2025	Заместители директора по УВР, заведующие кафедрами
Направление «Развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций путем формирования внутренней системы повышения квалификации специалистов и наставничества»				
Федеральный проект «Учитель будущего»				
3.	Совершенствование кадрового потенциала	Создание условий для совершенствования, кадрового потенциала, поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога	2020 - 2025	Администрация, заведующие кафедрами
Направление: «Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей»				
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»				
4.	Успех каждого ребенка	Создание благоприятных условий для развития положительных черт личности: интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей	2020 - 2025	Администрация, заведующие кафедрами
Направление «Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм»				
Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»				
Федеральный проект «Современные родители»				
Программа воспитания				
5.	Программа воспитания	Создание воспитательной системы для личностного развития школьников, направленной на формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества		

		личности; активное участие в социально-значимой деятельности.		
<p>Направление «Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Программа информатизации (2018 – 2022) РИП «Формирование единой цифровой образовательной среды школы как ресурса успешной социализации обучающихся» (2020 – 2025)</p>				
6.	Цифровая образовательная среда	Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса, повышающей качество образовательного процесса, активизирующей творческую и мыслительную деятельность обучающихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий	2020 - 2025	Администрация, заведующие кафедрами
<p>Направление «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» Программа по здоровьесбережению (2019 – 2024)</p>				
7.	Здоровая среда	Создание единого здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства в ОО, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.	2020 - 2025	Администрация, заведующие кафедрами
<p>Направление «Создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования» РИП «Формирование единой цифровой образовательной среды школы как ресурса успешной социализации обучающихся» (2020 – 2025) ФИП ««Внедрение форм и методов управления корпоративными отношениями школы в процессе реализации проекта инновационной площадки в образовании» (2020 – 2024)</p>				
	Инновационная среда	Развитие инновационной среды ОО, способствующей развитию инновационного потенциала педагогических работников	2020 - 2025	Администрация, заведующие кафедрами

VI. ПРОЕКТЫ МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление «Повышение качества и доступности образования»

Проект «ФГОС: внедрение ФГОС СОО»

Цель: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, способствующих внедрению ФГОС ДО, в том числе для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, обеспечивающий успешный поэтапный переход школы на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Циклограмма мероприятий

№	Содержание	Сроки	Мероприятия
1.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2020	Актуализация нормативно-правовой базы ОО в соответствии с ФГОС СОО.
2.	Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2020	Утверждение ООП в соответствии с ФГОС СОО.
3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО педагогами	2020	Организация методических семинаров по введению и реализации ФГОС СОО педагогами.
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО (ВПР, ОГЭ, краевые ДР)	2020 - 2025	Организация и проведение мониторинговых процедур.
5.	Совершенствование системы анализа образовательных результатов, независимой оценки качества образования	2020 - 2025	Организация методических семинаров по совершенствованию системы анализа образовательных результатов, независимой оценки качества образования.
6.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения	2020 - 2025	Организация методических семинаров по формированию ключевых компетентностей на основе внедрения новых

	новых принципов организации образовательного процесса		принципов организации образовательного процесса.
7.	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС, формирование электронных портфолио обучающихся	2020 - 2025	Организация работы с портфолио обучающихся.
8.	Организация взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта	2020 - 2025	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта в условиях введения ФГОС СОО.
9.	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню учебников	2020	План пополнения библиотечного фонда.
10.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2020 - 2025	План оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования.
11.	Прохождение курсовой подготовки по вопросам введения ФГОС СОО	2020 - 2025	Перспективный план повышения квалификации.
12.	Разработка и реализация программы мониторинга сформированности УУД на уровне СОО	2020 - 2021	Организация и проведение мониторинговых процедур.
13.	Реализация отдельных направлений ООП в рамках введения ФГОС СОО	2020 - 2025	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений ООП в рамках введения ФГОС СОО.

Ожидаемые результаты:

- Соответствие условий обучения требованиям ФГОС СОО.
- Информационно-аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО, СОО, в ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для детей с ОВЗ.

- Повышение активности социума в реализации ФГОС дошкольного и общего образования.
- Соответствие условий реализации ФГОС СОО нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО.

Проект «Повышение качества образования»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Качество образования - это соответствие образовательного стандарта условиям оказания образовательной услуги, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

Цель:

Создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности, достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

Задачи:

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- разработка системы корректирующих и предупреждающих действий; проведение внутренних аудитов и самооценки;
- мониторинг изучения удовлетворенности образовательным процессом;
- совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля;
- организация общественной оценки качества образования.

Для учителей школы:

- использование инновационных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;

- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению.

Для учащихся школы:

- индивидуальное развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- приобретение устойчивых навыков решения учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации.

Проблемы, требующие решения:

- требуется развитие системы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.

Показатели качества обучения в школе:

- достижение обучающимися планируемых результатов обучения; достижение обучающимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год);
- увеличение числа обучающихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального и прочих уровней;
- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий дополнительного образования;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио образовательных достижений обучающихся, полученных в результате его профессиональной деятельности. Оценка качества образовательного процесса является личностно-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений обучающихся.

Учет индивидуальных достижений обучающихся осуществляется в следующих формах:

- ✓ с помощью школьной мониторинговой системы качества образования (в школе будут проводиться диагностические работы системы СтатГрад, а также мониторинги и независимые диагностики, в том числе и ВПР: все отчеты своевременно заполняются и отправляются учителями в систему);
- ✓ ведется учет индивидуальных достижений обучающихся как по итогам

выполненных диагностических работ, так и по результатам олимпиад и конкурсов);

✓ с помощью электронного дневника.

Эффективность работы педагогического коллектива оценивается по следующим параметрам:

- ✓ ведение занятий дополнительного образования;
- ✓ руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- ✓ индивидуальная работа со слабоуспевающими;
- ✓ индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ проведение предметных недель;
- ✓ работа с одаренными детьми;
- ✓ использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачеты, игровые методы, ИКТ).

Циклограмма мероприятий

№	Содержание	Сроки	Мероприятия
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения основных образовательных программ общего образования, выявление проблемных мест внутришкольной системы контроля качества общего образования	2020	Организация и проведение мониторинговых процедур
2.	Корректировка Положения о системе внутреннего контроля качества образования	2020	Актуализация нормативных положений.
3.	Пополнение банка КИМов фонда оценочных средств по всем темам всех предметов учебного плана	2020 -2025	Организация работы по пополнению банка КИМов фонда оценочных средств
4.	Участие во Всероссийских мониторингах качества образования в формате ВПР	по плану	Организация и проведение Всероссийских мониторингов качества образования в формате ВПР.
5.	Совершенствование системы административного контроля за освоением основных образовательных программ с анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний слабоуспевающих учеников	2020 - 2025	Реализация плана ВШК.
6.	Персональный контроль за качеством преподавания молодых специалистов,	2020 – 2025	Реализация плана ВШК.

	педагогов, требующих методической помощи (посещение уроков администрацией и заведующими предметно-методическими кафедрами анализ и коррекция проблем). Организация системы наставничества		План работы с молодыми специалистами.
7.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	2020 – 2025	Реализация перспективного плана повышения квалификации.
8.	Совершенствование контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО		Разработка единых норм оценивания предметных результатов обучающихся.
9.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования	2020 – 2025	Организация и проведение мониторинговых процедур.
10.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОО	2020 – 2025	Организация мероприятий по обмену опытом.
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	2020 – 2025	Организация и проведение мониторинговых процедур.
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9-х, 11-х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2020 – 2025 в конце каждой четверти	Организация и проведение мониторинговых процедур.
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	2020 – 2025	План работы с низко мотивированными обучающимися

Ожидаемые результаты:

- Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.
- Сохранность контингента обучающихся.

- Достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
- Высокие результаты профессионального самоопределения обучающихся после школы.
- Повышение уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Направление «Развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций путем формирования внутренней системы повышения квалификации специалистов и наставничества»

Проект «Совершенствование кадрового потенциала, поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога»

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

С целью повышения уровня квалификации, усовершенствования педагогических компетенций будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников ОО;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Цель:

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов.
- Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
- Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.
- Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

Циклограмма мероприятий

№	Содержание	Срок исполнения	Мероприятия
1.	Совершенствование системы курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников	2020 – 2025	Разработка перспективного плана повышения квалификации.
2.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	2020 – 2025	Внесение корректировок в Положении о стимулировании.
3.	Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2020 – 2025	Организация и проведение мониторинговых процедур.
4.	Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в	2020 – 2025	Создание нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды.

	профессиональных сообществах		
5.	Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2020 – 2025	Организация и проведение семинаров, практикумов.
6.	Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности	2020 – 2025	Мероприятия по процедуре организации и проведения аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.
7.	Совершенствование методической и психологической поддержки педагогов, аттестующихся по новой модели	2020 – 2025	Проведение семинаров, практикумов, консультаций.
8.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.	2020 - 2021	План работы с молодых и вновь прибывшими педагогами.
9.	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	2020 – 2025	Проведение семинаров, практикумов, консультаций.
10.	Совершенствование методических форм, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов	2020 – 2025	Включение в план методической работы мероприятий, направленных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов

Ожидаемые результаты:

- Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- Создание системы методического сопровождения;
- Создание информационного пространства, способствующего повышению профессионального уровня педагогов.
- Увеличение числа педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или на соответствия занимаемой должности.

Направление «Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей»

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель:

создание благоприятных условий для развития положительных черт личности: интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения творческих детей, в том числе и детей с ОВЗ, их психолого-педагогической поддержки;
- создание базы данных достижений высоко мотивированных и талантливых учащихся;
- создание условий для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Циклограмма мероприятий

№	Содержание	Сроки	Мероприятие
1.	Создание условий для повышения мотивации обучающихся	2020 -2025	1. Проведение школьного этапа ВсОШ 5 - 11 классы. 2. Проведение предметных олимпиад для учащихся 2-4 классов. 2. Проведение предметных олимпиад для обучающихся 1 классов. 3. Проведение олимпиады Знаек для воспитанников подготовительных групп.
2.	Выявление склонности обучающихся к исследовательской деятельности на всех этапах обучения	2020 -2025	1. Диагностика учащихся. 2. Проведение интеллектуальных игр по предметам. 3. Создание информационного поля по направлениям исследовательской деятельности.
3.	Организация проектирования и исследовательской деятельности обучающихся как средства их личностного развития	2020 -2025	1. Организация и проведение школьной научно-практической конференции. 2. Участие в НПК разного уровня. 3. План работы НОУ.
4.	Организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми	2020 -2025	1. Мастер-классы, практические семинары. 2. Ведение элективных курсов, дополнительных программ по предметам
5.	Расширение использования в образовательном процессе моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации	2020 -2025	1. Привлечение специалистов высших учебных заведений для работы с педагогами и обучающимися. 2. Заключение договоров.

	образовательных программ основного общего и среднего общего образования, ориентированных на развитие одарённости и профессионального самоопределения обучающихся		
6.	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2020 -2025	1. Пополнение банка данных «Одаренный ребенок». 2. Организация «Семейной гостиной».
7.	Развитие системы дополнительного образования как условия самореализации и саморазвития	2020 -2025	1. Создание информационной базы по проблемам одаренности детей. 2. Расширение спектра кружков, секций, элективных курсов, факультативов.
8.	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2020 -2025	Формирование перспективного плана повышения квалификации по вопросам работы с одаренными детьми.
9.	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2020 -2025	Организация социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях;
- улучшение материально-технической базы для обеспечения исследовательской и творческой деятельности школьников;
- привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Направление «Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм»

Проект «Программа воспитания»

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитания в ОО – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целью Стратегии воспитания является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Задачи:

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций; создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот),

способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Направления воспитательной работы

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
3. Духовное и нравственное воспитание
4. Приобщение к культурному наследию
5. Популяризация научных знаний
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8. Экологическое воспитание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы в соответствующих модулях.

Циклограмма мероприятий

№	Содержание	Сроки	Мероприятия
1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	2020 - 2025	1. Социальные проекты. 2. Открытые дискуссионные площадки. 3. Совместные мероприятия для жителей микрорайона. 4. Участие во всероссийских акциях. 5. Разновозрастные сборы. 6. Общешкольные праздники.
2.	Модуль «Классное руководство»	2020 - 2025	Работа с коллективом: 1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; 2. организация совместных дел, классных часов для личностного развития ребенка; 3. сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; 4. однодневные/ многодневные походы и экскурсии; и т.д. Индивидуально: 1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса; 2. коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы. Работа с учителями-предметниками:

			<p>1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</p> <p>2. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</p> <p>3. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.</p> <p>Работа с родителями/законными представителями:</p> <p>1. регулярное информирование о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;</p> <p>2. помощь в регулировании отношений между родителями/законными представителями с администрацией ОО и учителями-предметниками;</p> <p>3. организация и проведение родительских собраний;</p> <p>4. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	2020 - 2025	<p>1. Познавательная деятельность</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на получение школьниками социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>2. Художественное творчество</p> <p>курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное</p> <p>3. Проблемно-ценностное общение</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения.</p> <p>4. Туристско-краеведческая деятельность</p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре,</p>

			<p>природе</p> <p>5. Спортивно-оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни</p> <p>6. Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p> <p>7. Игровая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>
4.	Модуль «Школьный урок»	2020 - 2025	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p> <p>5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
5.	Модуль «Самоуправление»	2020 - 2025	Поддержка детского самоуправления для формирования инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства.
6	Модуль «Детские	2020 - 2025	Школьные клубы:

	общественные объединения»		«Формула успеха» (Клуб любителей естественных наук и математики); «Smail» (Клуб лингвистов); «Детство» (Клуб по интересам учащихся младшей школы); «ЛИК» (Клуб любителей искусства): 1. формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, 2. планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий; 3. поддержка и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами; 4. участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	2020 - 2025	1. Расширение кругозора. 2. Получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, получение навыков уважительно и бережно относиться к ней. 3. Приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
	Модуль «Профорientация»	2020 - 2025	1. Профессиональное просвещение школьников. 2. Диагностика и консультирование по проблемам профорientации. 3. Организация профессиональных проб школьников, профорientационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, экскурсии на предприятия города.
	Модуль «Школьные медиа»	2020 - 2025	1. Школьная газета для старшеклассников СЭМ. 2. Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

			<p>3. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы.</p> <p>4. Участие школьников в конкурсах школьных медиа.</p>
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	2020 - 2025	<p>1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.).</p> <p>2. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.</p> <p>3. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.</p>
	Модуль «Работа с родителями»	2020 - 2025	<p>На групповом уровне</p> <p>1. Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы.</p> <p>2. Семейные клубы, гостиные.</p> <p>3. Родительские дни в школе.</p> <p>4. Семейный всеобуч.</p> <p>5. Социальные сети и чаты.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>1. Работа специалистов ПМПС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Участие родителей в педагогических консилиумах.</p>

Реализация Стратегии обеспечит:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;

- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- доступность для обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- повышение качества научных исследований в области воспитания детей;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации.

Ожидаемые результаты

- Создание воспитательной системы для личностного развития школьников, направленных на формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.
- Повышение доли родительской общественности, вовлеченной в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы.
- Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей.

Направление «Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса»

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. «Воспитать» таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется на раннем этапе обучения и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике.

Цифровая система способна объединить все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса, повышающей качество образовательного процесса на основе использования информационных технологий, активизирующей творческую и мыслительную деятельность обучающихся, развивающей способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий.

Задачи:

- Развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
- Организация инновационной деятельности педагогов в области цифровизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
- Организация проектной деятельности обучающихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
- Создание условий для оперативного доступа необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.
- Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

Циклограмма мероприятий

№	Содержание	Срок исполнения	Мероприятия
1.	Развитие информационно-управленческой системы	2020 - 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение нормативно-правовой основы по информатизации образовательного процесса. 2. Внедрение программы по информатизации. 3. Создание базы данных о педагогических работниках и обучающихся. 3. Создание базы ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). 4. Создание публичного отчета ОО на сайте. 5. Составление отчетов по процессу информатизации и внедрения цифровых и ИК-технологий.
2.	Организация образовательного процесса с использованием цифровых и ИК-технологий	2020 - 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение уроков с применением ИКТ. 2. Ведение электронных журналов. 3. Создание банка данных достижений педагогов. 4. Создание банка данных достижений обучающихся. 5. Пополнение архива фото и видео данных о школе.
3.	Повышение квалификации и методическая поддержка учителей в области использования цифровых и ИК-технологий	2020 - 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающих семинаров и практикумов. 2. Дистанционное обучение. 3. Трансляция педагогами своего опыта на различных интернет-ресурсах. 4. Создание программных продуктов (тестов, презентаций, интерактивных заданий и игр) для использования в учебной и внеурочной деятельности.
4.	Информационное взаимодействие	2020 - 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация постоянного доступа в Интернет. 2. Обновление школьного сайта, школьных новостей, документации ОО. 3. Работа педагогов с электронными ящиками, почтой. 4. Участие педагогов в дистанционных, сетевых конкурсах. 5. Выступление на семинарах, конференциях с целью обмена опытом по использованию цифровых и ИК-технологий.
5.	Организация учебной и	2020 - 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение обучающихся в

	внеурочной деятельности обучающихся		<p>проектно-исследовательскую деятельность с использованием цифровых и ИК-технологий.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, викторинах, сетевых проектах с использованием цифровых и ИК-технологий.</p> <p>3. Организация дистанционного обучения.</p> <p>4. Использование ИКТ в работе школьных средств информации.</p> <p>5. Использование обучающимися информационных ресурсов сети Интернет и локальных ЭОР в ходе самообразования.</p> <p>6. Включение в план внеурочной деятельности и дополнительного образования кружков по робототехнике, легио для развития навыков раннего программирования.</p>
6.	Укрепление материально-технической базы ОО	2020 - 2025	<p>1. Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Расширение и поддержка школьной локальной сети.</p> <p>3. Обслуживание и ремонт ИКТ-оборудования.</p>
7.	Защита конфиденциальной информации и персональных данных	2020 - 2025	<p>1. Разработка внутришкольной документации.</p> <p>2. Внедрение технических средств защиты информации.</p> <p>3. Ведение журналов по информационной безопасности.</p> <p>4. Проведение инструктажей по информационной безопасности.</p>
8.	Информационная открытость МАОУ «Средняя школа № 33»	2020 - 2025	<p>1. Развитие и пополнение сайта ОО.</p> <p>2. Создание на сайте школы страницы «Наша цифровая среда».</p>
9.	Обеспечение мониторинговых мероприятий	2020 - 2025	<p>1. Мониторинг состояния материально-технической базы.</p> <p>2. Мониторинг уровня информационной культуры субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Мониторинг использования современных цифровых и ИК-</p>

			технологий в образовательном процессе.
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- обеспечение полного и свободного доступа обучающихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации обучающихся;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- полная и своевременная информированность субъектов образовательного процесса о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы и т.д.

Направление «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

Проект «Здоровая среда»

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель:

Создание единого здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства в ОО, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение ее потребностей и возможностей. Формирование компетенций для развития

здоровьеориентированной личностной позиции обучающихся, педагогов и родителей/законных представителей.

Задачи:

- Совершенствование организационной работы по физическому воспитанию обучающихся и формированию навыков здорового образа жизни.
- Широкое внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.
- Организация методической поддержки педагогам в овладении здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся по вопросам формирования ЗОЖ детей.
- Осуществление мониторинга здоровья, физического развития и подготовки обучающихся.
- Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Циклограмма мероприятий

№	Содержание	Сроки	Мероприятия
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2020 - 2025	1. Разработка локальных нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование здравосбережения в учреждении. 2. Разработка школьных программ по сохранению здоровья обучающихся. 3. Создание банка нормативных документов и диагностических методик для мониторинга состояния здоровья обучающихся и педагогов.
2.	Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей	Постоянно	1. Выполнение норм СанПинов в процессе организации УВП. 2. Корректирование учебных планов и программ.
3.	Научно-методическая работа	2020 - 2025	1. Организация научно-практической подготовки педагогов по внедрению здравосберегающих технологий. 2. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта работы с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. 3. Отбор оптимальных здравосберегающих и здоровьесформирующих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов. 4. Организация и проведение семинаров для педагогов по вопросам здравосбережения в образовательном процессе.

			<p>5. Создание банка методических рекомендаций, литературы по вопросам здоровосбережения.</p> <p>6. Участие в городских, краевых научно-практических конференциях, семинарах по вопросам повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья детей.</p>
4.	Медицинское обеспечение образовательного процесса	2020 - 2025	<p>1. Медицинское обследование воспитанников дошкольной ступени, обучающихся 1-11 классов врачом-педиатром и узкими специалистами.</p> <p>2. Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей и педагогов.</p> <p>3. Оказание первой медицинской помощи обучающимся.</p> <p>4. Организация и проведение диспансеризации обучающихся и сотрудников учреждения.</p> <p>5. Мониторинг процессов адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 8, 10 классов.</p> <p>6. Выполнение противоэпидемиологических мероприятий.</p> <p>7. Профилактическая вакцинация детей и сотрудников учреждения.</p> <p>8. Осуществление контроля за физическим и трудовым воспитанием.</p> <p>9. Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий обучения, организацией питания.</p> <p>10. Организация и проведение бесед, часов общения, лекций, праздников, акций по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>11. Проведение медицинских консультаций для обучающихся, родителей, педагогов и классных руководителей.</p> <p>12. Медицинское сопровождение обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
5.	Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы	2020 - 2025	<p>1. Организация работы на базе образовательного учреждения спортивных секций.</p> <p>2. Организация оздоровительной работы для педагогов и воспитателей (медицинские осмотры, диспансеризация, тренажерные залы, выезды на природу).</p> <p>3. Организация и проведение семинаров для</p>

			<p>учителей физкультуры.</p> <p>4. Мониторинг соблюдения техники безопасности на уроках физкультуры.</p> <p>5. Организация и проведение школьных конкурсов, спортивных соревнований, акций, направленных на профилактику вредных привычек.</p> <p>6. Организация спортивных праздников, дней Здоровья, музыкальных перемен, спортивных перемен, гигиенической гимнастики.</p> <p>7. Создание в рекреациях школы игровых зон и зон отдыха обучающихся.</p>
6.	Психологическое сопровождение УВП	2020 - 2025	<p>1. Диагностика адаптации к школе обучающихся 1, 5, 8, 10 классов, воспитанников дошкольной ступени.</p> <p>2. Обеспечение помощи обучающимся имеющим признаки дезадаптации.</p> <p>3. Создание психолого-педагогической поддержки в период адаптации к обучению.</p> <p>4. Коррекция психоэмоциональных состояний обучающихся, педагогов.</p> <p>5. Организация консультативной помощи семье по охране психического и физического здоровья обучающихся.</p> <p>6. Социально-психологическая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.</p> <p>7. Оценка психологического климата урока и коллектива учреждения.</p> <p>8. Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей группы риска.</p> <p>9. Психологическое просвещение (беседы, лекции, тренинги для обучающихся, педагогов и родителей/законных представителей).</p> <p>10. Проведение акции «Неделя психологии».</p> <p>11. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей обучающегося.</p>
7.	Профилактика школьного травматизма	2020 - 2025	<p>1. Организация дежурства по школе учителей, обучающихся.</p> <p>2. Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках химии, физики, биологии, информатики, технологии, физической культуры.</p> <p>3. Проведение классных часов, бесед, семинаров по профилактике травм у детей.</p>

			4. Мониторинг выполнения правил техники безопасности на уроках и переменах.
8.	Инновационная работа по здоровосбережению	2020 - 2025	<p>1. Медико-психологическое сопровождение одаренных детей в период адаптации.</p> <p>2. Проведение цикла занятий с элементами тренинга с одаренными и способными детьми, направленных на снятие психоэмоционального напряжения перед контрольными работами, олимпиадами и экзаменами.</p> <p>3. Проведение консультирования педагогов, воспитателей, родителей/законных представителей по использованию здоровосберегающих технологий в обучении одаренных детей.</p> <p>4. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и поддержки одаренного ребенка.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование одаренных детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>6. Создание банка памяток-рекомендаций для педагогических работников и родителей/законных представителей по вопросам сохранения здоровья одаренных детей.</p>
9.	Оздоровительная работа с педагогами	2020 - 2025	<p>1. Организация медицинских осмотров и диспансеризации педагогического коллектива.</p> <p>2. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов (проведение семинаров-тренингов).</p> <p>3. Организация и проведение спортивных соревнований, турниров.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование педагогов.</p> <p>5. Организация спортивной секции для педагогов на базе учреждения.</p>
10.	Работа с родителями/законными представителями	2020 - 2025	<p>1. Подготовка материалов тематических родительских собраний по темам здоровосбережения.</p> <p>2. Информационное обеспечение родителей/законных представителей по вопросам охраны здоровья детей и пропаганды ЗОЖ (сайт, буклеты, информационные листовки, стенды).</p> <p>3. Проведение школ для родителей/законных представителей, лекториев.</p>

			<p>4. Привлечение родителей/ законных представителей к проведению школьных акций, праздников, традиционных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей/ законных представителей по вопросам здоровьесбережения.</p>
11.	Укрепление материально-технической базы учреждения	2020 - 2025	<p>1. Приобретение современного оборудования в медицинские кабинеты.</p> <p>2. Оборудование тренажерных залов, комнаты психологической разгрузки для педагогов.</p> <p>3. Приобретение комплектов регулируемой школьной мебели, спортивного оборудования, тренажеров нового поколения.</p> <p>4. Приобретение наглядных пособий, научно-методических материалов для просветительской работы.</p>
12.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020 - 2025	<p>Организация внутрикорпоративного обучения по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни: семинары, практикумы, тренинги и т.д.</p>

Формы мониторинга выполнения программы:

- Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы.
- Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий.
- Административный контроль объема домашних заданий.
- Мониторинг динамики здоровья учащихся.
- Анализ работы социальной службы школы.
- Анализ работы медицинской службы школы.
- Анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе.
- Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин.

Ожидаемые результаты:

- Создание единого здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства в ОО, обеспечивающее развитие личности с учетом

физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.

- Формирование компетенций для развития здоровьесориентированной личностной позиции субъектов образовательного процесса.
- Тенденция снижения заболеваемости среди обучающихся и педагогов.

НАПРАВЛЕНИЕ «Создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования»

Проект «Инновационная среда»

Одной из целей государственной образовательной политики является «переход к устойчивому инновационному развитию российской системы образования, ориентированному на достижение высоких результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентноспособности образования, соответствующих потребностям общества и экономике знаний (Путин В.В. «Инновационное развитие образования – основа повышения конкурентноспособности России»).

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Сегодня образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Цель:

Развитие инновационной среды ОО, способствующей развитию инновационного потенциала педагогических работников.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для организации инновационной деятельности.
- Совершенствование образовательного процесса на основе инновационных подходов.
- Внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций
- Развитие системы методического сопровождения инновационной деятельности.
- Распространение и продвижение продуктов инновационной деятельности.

- Формирование открытой инфраструктуры, обеспечивающей свободный доступ к информации об инновационной деятельности ОО.

В процессе развития инновационной среды ОО будут реализованы проекты:

Региональный инновационный проект «Формирование единой цифровой образовательной среды школы как ресурса успешной социализации обучающихся»

Цель: обеспечение успешной социализации обучающихся, качества и открытости школьной системы образования, способствующей интеграции всех субъектов образовательного процесса в современное цифровое общество через формирование и совершенствование ИК-компетенций в условиях ЕЦОС.

Задачи

1. Создание нормативной, организационно-методической базы для успешной социализации обучающихся посредством создания ЕЦОС с использованием цифровых и ИК-технологий.
2. Создание и внедрение в образовательный процесс ЕЦОС, повышающей качество и открытость школьной системы образования, способствующей интеграции всех субъектов образовательного процесса в современное цифровое общество; обеспечивающей успешную социализацию обучающихся, их ИК-компетенций.
3. Внедрение обновленной корпоративной системы профессионального роста педагогов как основы эффективного использования возможностей ЕЦОС, обеспечивающей развитие педагогических, цифровых и ИК-компетенций; стимулирующей инновационную активность и профессиональный рост, личностную и профессиональную самореализацию педагогических работников.
4. Создание информационного контента ЕЦОС на сайте школы (учащимся – учителям – родителям – сетевым партнерам – общественности).

Циклограмма мероприятий

№	Содержание	Сроки	Мероприятия
1.	Создание нормативной, организационно-методической базы для успешной социализации обучающихся посредством создания ЕЦОС с использованием цифровых и ИК-технологий	2020 - 2021	1. Формирование управленческой команды по координации деятельности в рамках проекта. 2. Создание рабочих групп по реализации основных направлений Проекта, структуры образовательной среды и ЕЦОС ОУ. 3. Создание творческой IT-группы. 4. Подготовка методической и нормативной базы дистанционного обучения детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. 5. Подготовка методической и нормативной базы социализации и социальной активности всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями с

			применением цифровых и ИК-технологий. 6. Подготовка нормативной и методической базы, регулирующей вопросы сотрудничества с родителями; развития кадрового потенциала; социального партнерства.
2.	Создание и внедрение в образовательный процесс ЕЦОС, повышающей качество и открытость школьной системы образования, способствующей интеграции всех субъектов образовательного процесса в современное цифровое общество; обеспечивающей успешную социализацию обучающихся, их ИК-компетенций	2020 - 2025	1. Разработка модели ЕЦОС МАОУ «Средняя школа № 33». 2. Создание программно-методического комплекса, нацеленного на информатизацию всех видов учебной деятельности, в том числе комплекс цифровых образовательных ресурсов. 3. Реализация направлений проекта.
3.	Внедрение обновленной корпоративной системы профессионального роста педагогов как основы эффективного использования возможностей ЕЦОС, обеспечивающей развитие педагогических, цифровых и ИК-компетенций; стимулирующей инновационную активность и профессиональный рост, личностную и профессиональную самореализацию педагогических работников	2020 - 2025	1. Организация работы постоянно действующего семинара с целью разъяснения механизма обеспечения успешной социализации обучающихся посредством создания ЕЦОС с использованием цифровых и ИК-технологий. 2. Организация работы с молодыми специалистами по успешной социализации обучающихся посредством ЕЦОС. 3. Организация индивидуальных и групповых консультаций в рамках методического сопровождения инновационной деятельности, в том числе с использованием цифровых и ИК-технологий. 4. Комплектование методических материалов, разработка методических рекомендаций по обеспечению успешной социализации посредством ЕЦОС.
4.	Создание информационного контента ЕЦОС на сайте школы (учащимся – учителям – родителям – сетевым партнерам – общественности)	2020 - 2025	1. Разработка контент-плана, шаблона контента. 2. Обеспечение своевременного обновления и продвижения контента

Федеральный инновационный проект «Внедрение форм и методов управления корпоративными отношениями школы в процессе реализации проекта инновационной площадки в образовании»

Цель проекта:

Обоснование, разработка и внедрение форм и методов управления корпоративными отношениями школы - инновационной площадки.

Задачи проекта:

- Изучение практик управления корпоративными отношениями в сфере образования.

- Создание и апробация инструментария мониторинговых исследований корпоративных отношений инновационной площадки в образовании.
- Отбор, разработка и внедрение форм и методов формирования корпоративных отношений школы в процессе реализации инновационного проекта.
- Создание и внедрение системы управления корпоративными отношениями школы-федеральной инновационной площадки.
- Разработка методических рекомендаций по совершенствованию организации, кадрового обеспечения и учебно-методического сопровождения образовательного процесса на основе результатов внедрения системы управления корпоративными отношениями школы.
- Обобщение и распространение опыта работы по управлению корпоративными отношениями в школе, реализующей инновационный проект.

Циклограмма мероприятий

№	Содержание	Сроки	Мероприятия
1.	1. Изучение опыта управления корпоративными отношениями в общеобразовательных учреждениях России. 2. Диагностика готовности педагогического коллектива к реализации программы, изучение потребности социума. 3. Анализ условий ОУ для реализации проекта. 4. Разработка модели управления корпоративными отношениями школы и управление такими отношениями в процессе реализации инновационных проектов.	2020- 2021	1. Оценка инновационного потенциала педагогического коллектива и условий реализации инновационного проекта в образовательном учреждении. 2. Создание мобильных групп для планирования разных этапов проекта. 3. Создание нормативной базы, регламентирующей внедрение проекта. 4. Презентация модели управления корпоративными отношениями школы и управление такими отношениями в процессе реализации инновационных проектов.
2.	1. Создание условий для формирования корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и профессиональный рост, личностную и профессиональную самореализацию педагогических работников. 2. Разработка разнообразных форм и методов развития корпоративных отношений образовательного учреждения.	2021 - 2023	1. Укрепление корпоративных отношений в коллективе: создание и закрепление традиций, организация сетевого взаимодействия. 2. Организация конкурсов инновационных проектов. 3. Формирование системы стимулирования работников, сотрудничающих с другими подразделениями, выполняющими инновационную работу. семинаров, педсоветов. 4. Организация контроля и оценки

			эффективности инновационной деятельности.
3.	1. Анализ итогов реализации программы инновационной работы. 2. Разработка методических рекомендаций по управлению корпоративными отношениями в образовательном учреждении. 3. Распространение инновационного опыта управления корпоративными отношениями.	2023 - 2024	1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. 2. Разработаны и описаны инновационные механизмы управления корпоративными отношениями в образовательном учреждении. 3. Внедрение методики управления корпоративными отношениями в образовательном учреждении 4. Распространение опыта управления корпоративными отношениями на различных уровнях (школьный, региональный, краевой, федеральный) в разнообразных формах.

Ожидаемые результаты

- Повышение престижа образовательного учреждения: формирование положительного имиджа педагогического коллектива за счет преобладания ценности в организации целеустремленности, результативности (способность достигать высоких результатов), инициативы педагогических работников.
- Обеспечение развития инновационной среды ОО, способствующей развитию инновационного потенциала педагогических работников.
- Внедрение лично адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций, системы методического сопровождения инновационной деятельности.
- Обеспечение продуктивного взаимодействия участников инновационной деятельности.
- Реализация инновационных проектов ОО.

VII. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2020	2021	2022	2023	2024
Повышение качества и доступности образования							
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС СОО	%	30	50	60	70	80	100
Доля обучающихся, получивших высокий баллы на ГИА	%	10	15	20	25	30	35
Доля обучающихся, освоивших ООП в соответствии с ФГОС СОО	%	0	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, имеющих освоение	%	30	35	40	45	50	55

учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год							
Доля обучающихся, включенных в проектно-исследовательскую деятельность от общей численности обучающихся школы	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, социальных проектах разных уровней	%	60	70	80	85	90	100
Развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций путем формирования внутренней системы повышения квалификации специалистов и наставничества							
Доля педагогов, работающих с использованием новых технологий	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов с высшей и 1 квалификационной категорией	%	42	43	44	45	46	47
Количество педагогов, имеющих публикации в средствах массовой информации и в профессиональных изданиях	%	10	11	12	13	14	15
Доля педагогов, включенных в программу обмена опытом и лучшими практиками	%	30	35	40	45	50	55
Доля молодых педагогов, вовлеченных в программы поддержки и наставничества	%	100	100	100	100	100	100
Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей							
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, в т.ч. в дистанционных	%	78	80	82	84	86	88
Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.	%	20	22	24	26	28	30
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах разного уровня, в т.ч. в дистанционных	%	70	75	80	85	90	95
Количество обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях разного уровня, в т.ч. в дистанционных	чел.	10	12	14	16	18	20
Доля обучающихся, охваченных программами элективных курсов, факультативных программ, в т.ч. в дистанционных	%	50	55	60	65	70	75
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с одаренными детьми	%	10	12	14	16	18	20
Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм							
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по тематике	%	10	12	14	16	18	20

воспитательной работы							
Доля родителей/законных представителей, включенных в воспитательную и организационную деятельность	%	40	45	50	55	60	65
Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	%	70	75	80	85	90	95
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, акциях и т.д.	%	70	75	80	85	90	100
Доля родителей/законных представителей, удовлетворенных уровнем воспитательной работы	%	45	50	55	60	65	70
Доля родителей/законных представителей обучающихся, участвующих в досуговых мероприятиях школы во внеурочное время	%	40	45	50	55	60	65
Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса							
Доля учителей/воспитателей, владеющих цифровыми и ИК-компетенциями и реализующими их в образовательном процессе	%	15	20	25	30	35	40
Доля учащихся, владеющих цифровыми и ИК-компетенциями	%	10	15	20	25	30	35
Доля педагогов, участвующих в научно-практических, методических семинарах, конференциях, вебинарах по использованию цифровых и ИК – технологий в образовательной деятельности	%	15	20	25	30	35	40
Доля учащихся, принимающих активное участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах, в том числе и в интернет-формате	%	15	20	25	30	35	40
Количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования в соответствии с технологическим, физико-математическим, гуманитарным профилями обучения по программам среднего общего образования	чел.	13	14	15	16	17	18
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения							
Доля обучающихся, получающих горячее питание в школе	%	72	74	76	78	80	82
Доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, охваченная	%	100	100	100	100	100	100

физкультурно-оздоровительной работой							
Доли обучающихся с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	%	30	40	50	60	70	80
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ в области здоровьесберегающих технологий	%	30	40	50	60	70	80
Создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования							
Доля педагогов, участвующих в работе стажировочной площадки	%	15	20	25	30	35	40
Доля педагогов, транслирующих свой опыт по вопросам инновационной деятельности	%	10	15	20	25	30	35
Доля педагогов, участвующих в научно-практических, методических семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам инновационной деятельности	%	15	20	25	30	35	40
Количество педагогических работников по вопросам инновационной деятельности	чел.	13	14	15	16	17	18

VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей:

1. Общий контроль над реализацией Программы развития школы осуществляется директором и заместителями директора МАОУ «Средняя школа № 33».

2. Функцию общей координации реализации Программы развития и её корректировки выполняют Педагогический совет, Инновационный совет, Методический совет школы.

3. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на школьном сайте.

4. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

5. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о

завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает педагогический совет школы.

Циклограмма мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития	ежегодно	Педагогический совет Методический совет Инновационный совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации Программы развития	постоянно	Методический совет Инновационный совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур)	по необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации, информации на школьном сайте, местных СМИ.	ежегодно	Администрация
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы развития	ежегодно	Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы развития	ежегодно	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы развития	ежегодно	Педагогический совет Методический совет Инновационный совет
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы развития	ежегодно	Администрация

Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
1. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. 2. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	1. Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. 2. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-

	правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. 2. Участие в проектах, грантах, конкурсах и т.д. 3. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Человеческий фактор	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. 2. Неготовность педагогов с большим профессиональным стажем работать в инновационном режиме. 3. Недостаточная инициатива педагогов участия в различных конкурсных мероприятиях. 4. Низкий приток молодых кадров в школу. 5. Недостаточная инициатива родителей/законных представителей обучающихся в учебно-воспитательной и организационной деятельности школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. 2. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. 3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. 4. Системная работа с родительской общественностью по разъяснению важности и необходимости их участия в учебно-воспитательной и организационной деятельности школы.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, проектов и мероприятий Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. 2. Участие педагогов и ОО в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

IX. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг реализации Программы развития осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. Экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей/законных представителей, наблюдение, тестирование, изучение документации.
2. Методы психодиагностики.
3. Анализ результатов ГИА, ВПР, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется педагогическим советом, директором школы, исполнители Программы развития несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета.

Х. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания.

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников, художественной и научно-популярной литературы	2020-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
Приобретение мебели для учебных кабинетов		2020-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
Приобретение наглядных пособий		2020-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
Приобретение оборудования для спортивных залов.		2020-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2020-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
Приобретение оргтехники и мультимедийного оборудования		2020-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
Ремонтные работы		2020-2025	Согласно	Бюджет

		ПФХД	
Обеспечение комплексной безопасности учебного процесса и обслуживание комплексной системы безопасности	2020-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
Модернизация внутреннего видеонаблюдения	2020-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
Повышение квалификации и переподготовка педагогов	2020-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
Поддержка инновационных проектов обучающихся, педагогов, родительской общности	2020-2025	Согласно ПФХД	Бюджет