

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
№ 169 от 31.08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ
«Средняя школа № 33»
И. Н. Козырь
Приказ № 205/17 от 31.08 2017 г.



Положение

о внутреннем мониторинге качества образования МАОУ «Средняя школа № 33»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования МАОУ «Средняя школа № 33», осуществляющей образовательную деятельность (далее – Положение;) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Уставом МАОУ «Средняя школа № 33»;
- локальными нормативными актами МАОУ «Средняя школа № 33» (Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

1.2. Внутренний мониторинг (далее – мониторинг) организует администрация МАОУ «Средняя школа № 33».

1.3. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы МАОУ «Средняя школа № 33» для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.4.1. Мониторинг качества образования – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.4.2. Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям заказчика образовательных услуг, в т. ч. степень достижения планируемых результатов основных образовательных программ (далее – ООП) по уровням общего образования.

1.4.3. Педагогическая система – это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

2. Цель и задачи, объекты и субъекты, направления мониторинга

2.1. Цели мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

2.2. Для достижения поставленных целей администрации и педагогическому коллективу предстоит решить задачи:

- сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности МАОУ «Средняя школа № 33»;
- разработать и реализовать алгоритм анализа данных о состоянии образовательной деятельности;
- скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы МАОУ «Средняя школа № 33»;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;
- прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне МАОУ «Средняя школа № 33» на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;
- оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность – реализация ООП по уровням общего образования;
- результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;
- образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение, организация питания и др.).

В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив МАОУ «Средняя школа № 33» выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС общего образования к структуре ООП по уровням общего образования, к условиям реализации ООП, к результатам освоения ООП, и ориентируются на основные аспекты качества образования:

- ✓ качество результата;
- ✓ качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- ✓ качество процессов.

2.4. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры мониторинга, где главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности – уровень образовательных достижений обучающихся и его соответствие планируемым результатам. Результат

образовательной деятельности определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

2.5. Субъекты мониторинга:

администрация МАОУ «Средняя школа № 33»;
педагогические работники.

2.6. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого показателя качества образования.

Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми актами. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования и ВСОКО.

2.7. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами надзора и контроля качества образования:

- ✓ лицензированием образовательной деятельности;
- ✓ государственной аккредитацией МАОУ «Средняя школа № 33»;
- ✓ государственной итоговой аттестацией выпускников;
- ✓ контрольно-инспекционной деятельностью;
- ✓ аттестацией педагогических и руководящих работников.

2.8. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.

2.9. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

2.10. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация и педагогические работники МАОУ «Средняя школа № 33», обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией МАОУ «Средняя школа № 33».

3.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.4. Методы сбора информации:

- наблюдение;

- анализ документов;
- посещение уроков;
- диагностика планируемых результатов освоения ООП (по уровням общего образования) обучающихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

3.5. Методы обработки и накопления информации при проведении мониторинга. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями руководителя МАОУ «Средняя школа № 33» по учебно-воспитательной работе (далее – УВР). Заместитель руководителя МАОУ «Средняя школа № 33» по УВР систематизирует результаты мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме.

3.6. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

3.7. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации.

Показатели определяет администрация МАОУ «Средняя школа № 33» с учетом нормативных правовых актов, методических писем федерального, регионального и муниципального уровней, а также с учетом особенностей МАОУ «Средняя школа № 33».

3.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

3.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности МАОУ «Средняя школа № 33», являются - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).

3.12. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения руководителя МАОУ «Средняя школа № 33», органов управления образованием, педагогического коллектива МАОУ «Средняя школа № 33», родителей (законных представителей) обучающихся.

3.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией МАОУ «Средняя школа № 33».

Таблица 1. Субъекты и виды мониторинга качества образования

Субъект мониторинга	Месяц и вид мониторинга, класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Обучающиеся	Самооценка и взаимооценка. Наблюдение за самооценкой во время уроков, проектной деятельности (1–9-й)								Портфолио (1–11-й)
Учитель	Стартовая диагностика (2–11-й)	Тематический, текущий контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11 кл.) Тематический контроль по предметам, выносимым на ГИА (5-11 кл.) ✓ Образовательный минимум ✓ Диагностические работы по темам/разделам Наблюдение за проектной деятельностью (1–11-й)			Тематический, текущий контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11 кл.) Тематический контроль по предметам, выносимым на ГИА (5-11 кл.) ✓ Образовательный минимум ✓ Диагностические работы по темам/разделам Наблюдение за учебной деятельностью, подготовкой проектов (1–9-й классы)			Итоговая диагностика (2–11-й)	
Педагог-психолог	Первичная диагностика (1-11 кл.)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1–11 кл.)		Вторичная диагностика (1–11 кл.)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1–11 кл.)			Итоговая диагностика (1–11 кл.)	
Администрация	Стартовая диагностика (2–11-й)	Стартовый контроль УУД: контрольные проверочные работы (5-й) Административные диагностические работы (русский язык, математика) 9,11 классы	Тематический, контроль, анкетирование (2–11-й). Наблюдение за учебной деятельностью (1–11-й)	Административные диагностические работы (русский язык, математика) 9,11 классы Анализ уровня сформированности УУД (2-11 кл.)	Тематический контроль, анкетирование (2–11-й). Наблюдение за внеурочной деятельностью (1–9-й)	Административные диагностические работы (русский язык, математика) 9,11 классы	Итоговый контроль УУД: проекты (5–8 кл). Индивидуальные итоговые проекты (9 кл). Анализ уровня сформированности УУД (2-11 кл.) Промежуточная аттестация (переводные экзамены) (2–11-й)		

Таблица 2. План-график мониторинга учебных достижений обучающихся

Результаты	Месяц учебного года, класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Предметные	Стартовый контроль – диагностические работы по предметам УП (2–11 кл.)	Тематический контроль в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11 кл.) Тематический контроль по предметам, выносимым на ГИА (5-11 кл.) ✓ Образовательный минимум ✓ Диагностические работы по темам/разделам Административные диагностические работы (русский язык, математика) 9,11 классы 1 раз в четверть							Промежуточная аттестация (переводные экзамены) (5–8,10 кл.). Итоговый контроль в соответствии с образовательными программами педагогов (2–11 кл.)
Мегапредметные	Наблюдение, тематический контроль (1-11 кл)			Диагностика уровней сформированности УУД (1-11 кл)	Наблюдение, тематический контроль (1-11 кл)		Диагностика уровней сформированности УУД (1-11 кл)		
Личностные	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9 кл.)	Выявление уровня воспитанности (2–11 кл.)			Выявление духовно-нравственных ценностей (2–11кл.)		Выявление уровня воспитанности (2–11 кл.)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–11кл.)