

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МАОУ «Средняя школа № 33»

Протокол № 169/1 от «03» октября 2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Средняя школа № 33»  
И.Н. Козырь

Приказ № 230/В от «09» октября 2017г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в МАОУ «Средняя школа № 33», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, ООП основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 33», Программы развития УУД.
- 1.3. Проектная деятельность является ведущей деятельностью по развитию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения.
- 1.4. Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов на уровне ООУ является защита итогового индивидуального проекта.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся по одному или нескольким учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Целью является:

- полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс ОО;
- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество;
- партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе;
- воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

### 2.2. Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.



- Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 3.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе, способностям и возможностям автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного уровня.
- 3.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
- 3.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.
- 3.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.
- 3.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в МАОУ «Средняя школа № 33» на уровне основного общего образования осуществляют заместитель директора по ВР и заместители директора по УВР, курирующих организацию проектной деятельности в ОО.
- 4.2. Руководителем, консультантом учебного проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).
- 4.3. Выполнение учебного проекта обязательно для учащихся 5-9 классов по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 5-8 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. На уровне 9 класса проекты должны быть только индивидуальными.

- 4.4. Отметка за выполнение итогового проекта учащимися 9 классов выставляется в аттестат об основном общем образовании в строку на странице «Дополнительные сведения».
- 4.5. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 4.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник курирует тематику проектов по своему предмету, помимо этого классные руководители, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.
- 4.7. Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную таблицу выбранные учащимися темы проектов и примерные сроки их выполнения. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников. Руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Классные руководители контролируют участие обучающихся своего класса в проектной деятельности, заполняя сводную таблицу выбранных учащимися тем проектов.
- 4.8. Руководители проекта:
- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом;
  - обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся;
  - проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы по составлению проекта;
  - заявляют об участии обучающихся с данными проектами в конкурсах различного уровня
- 4.9. Темы проектов, сроки их выполнения и руководители проектов утверждаются приказом директора МАОУ «Средняя школа № 33».
- 4.10. Учащиеся, осуществляющие проектную деятельность, могут представлять свои работы (проекты) для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального, федерального, международного уровней.
- 4.11. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) могут быть размещены на сайте МАОУ «Средняя школа № 33», опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.



## 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

### 5.2. По содержанию проект может быть:

- монопредметный- относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

### 5.3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

### 5.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

### 5.5. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, чертежа изделия, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, газеты, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;

- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.,
- иного продукта, выполнение которого обосновано учащимся.

## **6. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА**

6.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной проектной деятельности ОО в соответствии с графиком или на научно-практической конференции, согласно плану работы МАОУ «Средняя школа № 33».

6.2. Для проведения школьной научно-практической конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы ОО, преподаватели вузов, родители (законные представители), представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники. В состав комиссии входит учитель, который является научным руководителем проекта.

6.3. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося (группы учащихся), который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

6.4. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

6.5. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям.

## **7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

7.1. Проектная деятельность в 5-8 классах оценивается как «выполнено» / «не выполнено». «Выполнено» ставится, если обучающийся набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

7.2. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. (Приложение 1 «Критерии для оценки индивидуальных и групповых проектов обучающихся 5-8 классов», Приложение 2 «Критерии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 9 классов»).

7.3. При оценке целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в



степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта: что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта.

7.4. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

7.5. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

## Приложение 1

### Критерии для оценки индивидуальных и групповых проектов обучающихся 5-8 классов.

№	Критерии	Баллы		
Содержание				
1	Четкость формулировки темы, цели, задач и гипотезы.	0	1	2
2	Содержание темы раскрыто полностью.	0	1	2
3	Выводы корректны, аргументированы и соответствуют заявленной проблеме.	0	1	2
4	Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме.	0	1	2
5	Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках.	0	1	2
6	Выражение собственной авторской позиции, её обоснование.	0	1	2
7	Отсутствие фактических ошибок.	0	1	2
8	Логичность изложения.	0	1	2
9	Наличие самостоятельных исследований.	0	1	2
10	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.	0	1	2
Максимальный балл по разделу		20		
Оформление				
1	Картинки качественные, не перегружают работу.	0	1	2
2	Эстетичность дизайна.	0	1	2

3	Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц.	0	1	2
4	Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.).	0	1	2
Максимальный балл по разделу		8		
Метапредметные и личностные результаты				
1	Артистизм защиты.	0	1	2
2	Оформление работы в соответствии с требованиями.	0	1	2
3	Умение ориентироваться в тематике исследования при ответе на вопросы.	0	1	2
4	Умение пользоваться техническими средствами для представления результатов проектной деятельности.	0	1	2
Максимальный балл по разделу		8		

## Приложение 2

### Критерии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 9 классов.

**Оценочный лист проекта:** \_\_\_\_\_  
(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_, ученик (ученица) ..... «...» класса  
(ФИО)

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_  
(ФИО) должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)	Итоговая отметка
<b>1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой	



	изученного.  Неподготовленны й к защите проект, оценивается отметкой «1».	изученного	основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
<b>отметка:</b>				
<b>2.Сформированно сть предметных знаний и способов действий</b>	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленны	Продемонстрирова но понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано	

	й к защите проект, оценивается отметкой «1».		свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
<b>отметка:</b>				
<b>3.Сформированность регулятивных действий</b>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленны й к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
<b>Отметка</b>				
<b>4.Сформированность коммуникативных действий</b>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли</p>	



	записки, а также подготовки простой презентации.  Неподготовленны й к защите проект, оценивается отметкой «1».	подготовки простой презентации.	выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
<b>отметка:</b>				
<b>Итоговая отметка :</b>				

Заключение:

\_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201... г.

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

ФИО

должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

ФИО

должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

ФИО

должность