

**Экзаменационная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5 класс**

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Еловая шишка для жителей леса это кулёк⁽¹⁾ с конфетами. Разными способами они стараются до них добратся. Белка берёт шишку⁽³⁾ в лапки и ра(з/с)паковывает зубами.⁽⁴⁾ Она старательно скусывает⁽²⁾ чешуйку за чешуйкой. А те, кому с шишкой (не)справится, торопливо ждут, когда кулёк сам ра(з/с)кроется. Ра(з/с)крывается он к в.сне. Чешуйки на шишках в(з/с)топорщятся и падают смена-вертолётки, устилая проталины, на радость чижам зябликам и синицам!

Все любит чудесное еловое угложение ради него готовы шишки клевать грызть и дробить. Но никому и в голову (не)придёт съесть саму шишку. Это всё равно, что съесть фантики а конфеты (не) тронуть.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
(3) – морфологический разбор слова;
(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах

Документ, звонит, облегчит, шарфы.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В начале весны из теплых стран возвращаются на родину птицы.

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам мамы я должен сначала сделать уроки
2) Мой друг утверждал что не помнит этого момента
3) Мама переспросила Сколько времени тебе нужно
4) Что ты там так долго копаешься Вася

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Давайте разучим к конкурсу бальных танцев венский вальс!
- 2) Ты Олег теперь будешь танцевать в паре с Таней.
- 3) Шагни вперёд с левой ноги и сделай поворот!
- 4) Олег занимается бальными танцами уже два года.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вот хрустнула и сломалась мёрзлая ветка огромной липы.
- 2) По стволам постукивает мороз и осыпается серебристый иней с ветвей.
- 3) По алмазной скатерти снегов пробегают лёгкие ласки и шустрые мыши.
- 4) Прилетели грачи и наполнили окрестность весёлыми голосами.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12
--

Текст 2

(1)Катя ахнула: ящик её стола выдвинут, краски разбросаны, кисточки перепачканы, на столе растеклись лужицы бурой воды.

— (2)Алёшка! — закричала Катя и, закрыв лицо руками, громко заплакала.

(3)Алёша просунул в дверь голову. (4)Лицо его были перепачкано красками. (5)Катя бросилась на него с кулаками, но братишка через раскрытое окно прыгнул в сад.

— (6) Я тебе отомщу! — плакала Катя.

(7)Алёша вскарабкался на дерево и свесился с ветки.

— (8)Из-за каких-то красок заплакала!

— (9)Ты у меня тоже заплачешь! — кричала Катя.

— (10)А ты сначала поймай меня!

(11)Алёша засмеялся и стал быстро карабкаться вверх. (12)Вдруг он оступился и повис, ухватившись за тонкую ветку. (13)Ветка хрустнула и обломилась. (14) Алёша упал.

(15)Катя бегом бросилась в сад. (16)Она сразу забыла испорченные краски и ссору с братом.

— (17)Алёша!

(18)Братишка сидел на земле и, загоразивая руками голову, испуганно смотрел на нее.

— (19)Вставай!

(20)Но Алёша втянул голову в плечи и зажмурился.

— (21)Больно тебе? – кричала Катя, ощупывая Алёшины коленки. (22)Она обняла братишку за плечи. (23)Алёша вдруг заплакал.

— (24)Не можешь стоять?

(25)Алёша ещё громче заплакал и крепко прижался к сестре.

— (26)Я никогда больше не буду трогать твои краски... никогда... никогда... не буду!

(27)Отвечать злом на зло плохо, а в семье главное – умение прощать друг друга.

(По В.Осеевой)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

9. Какой факт свидетельствует о том, что Алёше стало стыдно за свой поступок? Запишите ответ.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–15 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 10–12 найдите слово с значением «лезть вверх, цепляясь руками и ногами за что-либо». Выпишите это слово.

12. В предложениях 18–20 найдите антоним к слову «бесстрашно» и выпишите его.