

**Экзаменационная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5 класс**

Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Еловая шишка для жителей леса это кулёк⁽¹⁾ с конфетами. Разными способами они стараются до них добратся. Белка берёт шишку⁽³⁾ в лапки и ра(з/с)паковывает зубами.⁽⁴⁾ Она старательно скусывает⁽²⁾ чешуйку за чешуйкой. А те, кому с шишкой (не)справится, торопливо ждут, когда кулёк сам ра(з/с)кроется. Ра(з/с)крывается он к в.сне. Чешуйки на шишках в(з/с)топорщятся и падают смена-вертолётки, устилая проталины, на радость чижам зябликам и синицам!

Все любит чудесное еловое угложение ради него готовы шишки клевать грызть и дробить. Но никому и в голову (не)придёт съесть саму шишку. Это всё равно, что съесть фантики а конфеты (не) тронуть.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах

Документ, звонит, облегчит, шарфы.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В начале весны из теплых стран возвращаются на родину птицы.

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам мамы я должен сначала сделать уроки
- 2) Мой друг утверждал что не помнит этого момента
- 3) Мама переспросила Сколько времени тебе нужно
- 4) Что ты там так долго копаешься Вася

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Давайте разучим к конкурсу бальных танцев венский вальс!
- 2) Ты Олег теперь будешь танцевать в паре с Таней.
- 3) Шагни вперёд с левой ноги и сделай поворот!
- 4) Олег занимается бальными танцами уже два года.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вот хрустнула и сломалась мёрзлая ветка огромной липы.
- 2) По стволам постукивает мороз и осыпается серебристый иней с ветвей.
- 3) По алмазной скатерти снегов пробегают лёгкие ласки и шустрые мыши.
- 4) Прилетели грачи и наполнили окрестность весёлыми голосами.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12
--

Текст 2

(1)Катя ахнула: ящик её стола выдвинут, краски разбросаны, кисточки перепачканы, на столе растеклись лужицы бурой воды.

— (2)Алёшка! — закричала Катя и, закрыв лицо руками, громко заплакала.

(3)Алёша просунул в дверь голову. (4)Лицо его были перепачкано красками. (5)Катя бросилась на него с кулаками, но братишка через раскрытое окно прыгнул в сад.

— (6) Я тебе отомщу! — плакала Катя.

(7)Алёша вскарабкался на дерево и свесился с ветки.

— (8)Из-за каких-то красок заплакала!

— (9)Ты у меня тоже заплачешь! — кричала Катя.

— (10)А ты сначала поймай меня!

(11)Алёша засмеялся и стал быстро карабкаться вверх. (12)Вдруг он оступился и повис, ухватившись за тонкую ветку. (13)Ветка хрустнула и обломилась. (14) Алёша упал.

(15)Катя бегом бросилась в сад. (16)Она сразу забыла испорченные краски и ссору с братом.

— (17)Алёша!

(18)Братишка сидел на земле и, загоразивая руками голову, испуганно смотрел на нее.

— (19)Вставай!

(20)Но Алёша втянул голову в плечи и зажмурился.

— (21)Больно тебе? – кричала Катя, ощупывая Алёшины коленки. (22)Она обняла братишку за плечи. (23)Алёша вдруг заплакал.

— (24)Не можешь стоять?

(25)Алёша ещё громче заплакал и крепко прижался к сестре.

— (26)Я никогда больше не буду трогать твои краски... никогда... никогда... не буду!

(27)Отвечать злом на зло плохо, а в семье главное – умение прощать друг друга.

(По В.Осеевой)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

9. Какой факт свидетельствует о том, что Алёше стало стыдно за свой поступок? Запишите ответ.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–15 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 10–12 найдите слово с значением «лезть вверх, цепляясь руками и ногами за что-либо». Выпишите это слово.

12. В предложениях 18–20 найдите антоним к слову «бесстрашно» и выпишите его.