

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
Петропавловск – Камчатского городского округа**

683024, г. Петропавловск-Камчатский, проспект Рыбаков, 30, тел. (8 4152) 23-22-43
school33_pkgo_41@kamgov.ru

Приказ № 57/1

31.03.2023

«Об утверждении Положения
об организации логопедической
помощи в дошкольных группах
МАОУ «Средняя школа №33»

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», на основании решения Педагогического совета (протокол № 276 от 30.03.2023 г.) с целью совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» и регулирования образовательных отношений

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации логопедической помощи в дошкольных группах муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» согласно приложению.

2. Считать утратившим силу приказ от 10.02.2021 №26/4 «Об утверждении Положения об организации логопедической помощи в дошкольных группах МАОУ «Средняя школа №33»

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «Средняя школа №33»

И.Н.Козырь

Положение
об организации логопедической помощи в дошкольных группах
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
"Средняя школа № 33 с углублённым изучением отдельных предметов"
Петропавловск – Камчатского городского округа

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования МАОУ «Средняя школа №33» (далее - Положение) регламентирует деятельность организации (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ.

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Данное положение действует до внесения в него изменений или принятия нового.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается в Организациях любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в Организации ведется документация согласно приложению №1 к Положению. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ППк) и территориальной ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- 2) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей), согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение №2 и №3) и на основании решения ППк дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа №33».

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое, которое проводится с 15 мая по 30 мая и с 1 сентября по 15 сентября. Для формирования списков воспитанников, подлежащих к зачислению на логопедические занятия на следующий учебный год экспресс-обследование осуществляется в следующие сроки: средние группы – последняя неделя февраля, старшие группы – первая неделя апреля.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего (срезового) обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической

помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, не препятствующего освоению основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

Первоочередным правом зачисления на коррекционные логопедические занятия пользуются старшие дошкольники подготовительных к школе групп, имеющие те нарушения речевого развития, которые могут являться препятствием их успешного включения в процесс систематического школьного обучения.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. В целях оптимизации логопедической работы дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, объединяются в группы (4-6 человек) или подвижные микрогруппы (2-3 человека).

2.8. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом тяжести нарушения речевого развития обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учётом режима работы дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа №33», преимущественно во вторую половину дня, за исключением часов, отведённых на дневной сон и организованную образовательную деятельность познавательной и речевой направленности.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия проводятся в кабинете, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, состояния их здоровья и отвечающего санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №5).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы (из них 16 астрономических часов отводится на непосредственную коррекци-

онную работу с детьми, 4 астрономических часа – на организационно-методическую), а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, консультативная и иная.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников организации;
- информационных стендов;
- размещения информации на странице сайта Организации.

3. Особенности организации логопедической помощи обучающимся при освоении образовательной программы дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей- логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся групп общеразвивающей направленности, осваивающие образовательные программы дошкольного образования, а также дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, получающие образование на дому, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»;

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об

обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

- 2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность подгрупповых логопедических занятий зависит от характера нарушения речи, определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Индивидуальные логопедические занятия и занятия в микро группах (до трёх человек) проводятся продолжительностью до 20 минут.

Между занятиями предусматривается время на проветривание 5-10 минут.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- 1) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;
- 2) для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи,

выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организации.

Приложение №1
к Положению об организации
логопедической помощи в до-
школьных группах МАОУ
«Средняя школа №33»

Перечень документации при оказании логопедической помощи

1. Журнал учёта и движения обучающихся с нарушениями речи.
2. Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.
3. Рабочие программы на каждую группу обучающихся.
4. Годовой план организационно-методической работы.
5. Журнал первичного обследования устной речи обучающихся.
Итоги обследования.
6. Расписание логопедических занятий, график работы.
7. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
9. Тетради индивидуальных заданий по коррекции речи воспитанников.
10. Журнал учёта проведённых консультаций.
11. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
12. Паспорт логопедического кабинета.

Приложение №2
к Положению об организации
логопедической помощи в до-
школьных группах МАОУ
«Средняя школа №33»

Директору МАОУ
«Средняя школа №33»
от _____

ФИО родителя (законного
представителя)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)

(ФИО, № группы, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) вы-
ражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« » 20__ г. / / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №4
к Положению об организации
логопедической помощи в до-
школьных группах МАОУ
«Средняя школа №33»

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в ДОО;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
- группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания и др.);
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается,

остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

« ___ » 20___ г.

Воспитатель _____ / _____ /

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность)

Результат обращения:

Приложение №5
к Положению об организации
логопедической помощи в до-
школьных группах МАОУ
«Средняя школа №33»

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.