

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
Петропавловск – Камчатского городского округа

683024, г. Петропавловск-Камчатский, проспект Рыбаков, 30, тел. (8 4152) 23-22-43
school33_pkgo_41@mail.ru

Приказ № 16/12

26.01.2021

Об утверждении Положения
о развивающей предметно-
пространственной среде
дошкольной ступени МАОУ
«Средняя школа №33»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013 г.), с целью совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов», повышения качества образования и обеспечения условий развития личности воспитанников дошкольной ступени, на основании решения Педагогического совета (протокол №240 от 19.01.2021 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о развивающей предметно-пространственной среде дошкольной ступени муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» согласно приложению.

2. Считать утратившим силу приказ от 13.04.2019 №105/2 «Об утверждении Положения о предметной среде Дошкольного образования МАОУ «Средняя школа №33»

Директор МАОУ «Средняя школа №33»



И.Н.Козырь

Положение

о развивающей предметно-пространственной среде дошкольной ступени
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
"Средняя школа № 33 с углублённым изучением отдельных предметов"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) разработано для дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа № 33» (далее Учреждение) и регулирует порядок построения развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, групповой ячейки, а также прилегающей территории.

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, участка для реализации ООП ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.3. Построение предметно-пространственной среды Учреждения, группы, участка осуществляется на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Порядок построения предметно-пространственной среды

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

2.3. Развивающая предметно -пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов -заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в Учреждении или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность* предметно -пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2.4. Педагоги самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3. Ответственность педагогов

3.1. При организации развивающей предметной среды главной задачей педагога является обеспечение воспитанникам возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и т.д.).

3.2. Для реализации требований Программы пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «мастерские»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

3.3. Количество и организация центров (уголков) варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей Учреждения:

- центр строительства;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных (драматических) игр;
- уголок музыки;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок мелкой моторики;
- центр конструирования;
- книжный уголок;
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- уголок науки и естествознания (природы);
- площадка активного отдыха (спортивный уголок);
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- место для проведения групповых занятий;
- место для приёма пищи (детское кафе).

3.4. Педагоги несут ответственность за построение эффективной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями основных нормативных документов.