

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя школа №33»

_____ И.Н. Козырь

Приказ № 56/6 от 31.03.2026

**Отчёт о результатах образовательной деятельности
дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа №33»
за 2025 год**

Общие сведения

Дошкольная ступень МАОУ «Средняя школа № 33» (далее — Детский сад) расположена в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 257 мест. Общая площадь здания 1607 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1607 кв. м.

Территория ДОУ имеет ограждение по периметру. На территории размещены: основное здание, спортивная площадка с резиновым покрытием, прогулочные групповые площадки, шесть тентовых навесов, игровые и спортивные комплексы, качели, песочницы.

Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Для воспитания и развития детей имеются:

- 9 групповых помещений, из них 4 (ясельный блок) с отдельными спальнями;
- спортивный зал, оснащенный физкультурным оборудованием для групповых и подгрупповых занятий гимнастикой и физической культурой, с игровой разметкой, шведскими стенками, мишенями для метания мячей в цель и даль, гимнастическими скамейками;
- музыкальный зал, оснащенный методической литературой и пособиями, цифровым фортепиано, аудиосистемой, мультимедийной установкой, экраном,

ноутбуком, детскими музыкальными и шумовыми инструментами, мебелью для взрослых и детей;

- методический кабинет, оснащённый персональным компьютером, оргтехникой (созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов);

- кабинет учителя- логопеда, оснащенный методическими и дидактическими пособиями, раздаточным материалом, развивающими дидактическими играми, игрушками, зеркалом со шторками, компьютером, интерактивной доской;

- медицинский блок, включающий кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор и санузел;

- пищеблок и ряд других служебных помещений.

Все помещения используются по своему функциональному назначению. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В учреждении обеспечен выход в Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дошкольной ступени достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ГИС «Сетевой город».

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа №33» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 19:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

По состоянию на 31.12.2025 года на дошкольную ступень зачислен 181 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- **ясли** – 1 первая младшая группа (2-3 года), 17 человек;

- сад – 9 групп, 162 человека:
- вторая младшая группа (3-4 года) -3 группы - 43 человека,
- средняя группа (4-5 лет)– 1 группа – 21 человек,
- старшая группа (5-6 лет)– 3 группы – 56 человек,
- подготовительные (6-7 лет) - 2 группы – 43 человека.
- дети-инвалиды – 1; дети с ОВЗ – 0;
- дети их опекунских семей –1;
- оформили и получили 50% льготу по оплате за детский сад 32 многодетных семьи;
- дети участников СВО – 19;
- дети –граждане других государств – 7.

В соответствии с ООП ДО на уровне дошкольного образования обеспечивается развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – по 5 образовательным областям:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с педагогами, самостоятельную деятельность детей и через взаимодействие с родителями дошкольников.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий,

рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Общая цель воспитания в дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа №33» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества,

что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа воспитания реализуется через **тематические компоненты (модули):**

1. модуль «Успешный ребёнок» - социальное, трудовое и познавательное воспитание дошкольника;
2. модуль «Мы- россияне» - патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и трудовое воспитание дошкольника;
3. модуль «Растём здоровыми» - физическое и оздоровительное воспитание дошкольника;
4. модуль «Наш дом - природа» - экологическое, эстетическое, духовно-нравственное воспитание дошкольника;
5. модуль «Воспитываем вместе». Программа воспитания реализуется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание Программы не может оставить без внимания факт проживания участников образовательного процесса в таком особенном по природно-географическому своеобразию регионе как Камчатский край. Программа выделяет особый компонент образования «Я живу на Камчатке».

Цель: привить детям любовь к родному городу, краю (месту, где они живут). Программа реализует задачи регионального компонента через интеграцию пяти образовательных областей в модуле «Мы – россияне!» тематического компонента программы воспитания «Патриотическое воспитание дошкольника» и используя основные методы и технологии образовательного процесса.

В соответствии с задачами реализации рабочей Программы воспитания основная работа коллектива педагогов дошкольных групп была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в детском саду ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей (175)	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	141	80,5 %
Неполная с матерью	31	18 %
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей (175)	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	32%
Два ребенка	80	46 %
Три ребенка и более	39	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В отчётном учебном году особое внимание было уделено подготовке *музыкальных развлечений и праздников*, так как правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей, эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем.

Сценарии традиционных праздников и мероприятий выстроены таким образом, чтобы максимально привлечь родителей (законных представителей) воспитанников. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2025 года.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями, подготовила и провела все запланированные мероприятия во всех возрастных группах, используя разнообразие форматов праздников, связанных с знаменательными событиями (концерт, соревнования, ярмарка и т.д.)

Все развлечения и праздники были организованы и проведены для каждой дошкольной группы отдельно, с приглашением родителей и освещением мероприятий на сайте школы и в сетевых сообществах.

Во исполнение указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий *Года защитника Отечества* предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Формы деятельности	Мероприятия
События детского сада	<p>Праздничные утренники в честь Дня защитника Отечества;</p> <p>Тематические занятия, посвящённые 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне;</p> <p>Празднование Дня народного единства, игровые досуги «Мы разные, мы- вместе»</p>
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	<p>Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине.</p> <p>Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.</p> <p>Экскурсии в парк Победы, возложение цветов.</p> <p>Посещение выставок в Камчатском краевом Художественном музее «Камчатка в годы войны».</p> <p>Участие в патриотических акциях: «Солдатский рюкзак», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Поклонимся великим тем годам», «Правнуки Победы».</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница»</p>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Проведение выставок рисунков, поделок, фотографий на тему «Наша Армия сильна!», «Я рисую мир»</p> <p>Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.</p>

Социальное партнерство	Участие в городских конкурсах и фестивалях: <ul style="list-style-type: none"> • смотр строя и песни; • конкурс -фестиваль «Воевали наши деды»; • онлайн-конкурс чтецов «Сквозь года звенит Победа!»
------------------------	---

Выполняя требования ФОП ДО, в этом учебном году *продолжена работа с социальными партнёрами*. Проведены *традиционные* мероприятия, организованные для воспитанников дошкольной ступени в рамках *сетевого взаимодействия*:

Наименование учреждения	Направление деятельности, мероприятия
Краевой детский Автогородок (региональный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) на базе КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»	Проведены практические занятия «Азбука пешехода» для воспитанников старших и подготовительных групп с выездом в Автогородок (сентябрь - октябрь)
КГБУ «Камчатский краевой художественный музей»	Посещены выставки воспитанниками старших и подготовительных групп: <ul style="list-style-type: none"> • «Куклы народов мира»; • «Этот красочный мир»; • «Русская ярмарка»
ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник»	Участие в совместных проектах, акциях и конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • экологический урок «Эколята – защитники природы»;

	<ul style="list-style-type: none"> экологическая акция «Берегите ёлочку-лесную красавицу»; экологическая акция «Покормите птиц зимой»
МБУК «Центральная городская библиотека»	Ежемесячные тематические занятия для воспитанников дошкольной ступени на базе Библиотеки.
КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В.Кручины»	Тематические занятия для воспитанников дошкольной ступени на базе Библиотеки
КГБУ «Камчатское филармоническое объединение»	Концерты профессиональных музыкантов на базе дошкольной ступени: <ul style="list-style-type: none"> филармонический струнный оркестр «Прикосновение», дуэт «Камчатский сувенир», дуэт «Грани»
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»	Педагогическая практика студентов

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырём направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, естественнонаучному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета.

№ п/п	Наименование	Направленность	Форма организации	Возраст	Кол-во воспитанников
1.	«Звонкие горошины» (детский оркестр)	Художественная	Кружок Инд.занятия	5 – 7 лет	20
2.	«Юный исследователь»	Естественнонаучная	Кружок	6 – 7 лет	43

3.	«Говорушки» (логоритмика)	Социально-гуманитарная	Кружок	5 – 7 лет	90
4.	«Сундучок историй»	Социально-гуманитарная	Кружок	6 – 7 лет	43
5.	«Степ – аэробика»	Физкультурно-спортивная	Секция	5 – 7 лет	40

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно. Не охвачены дополнительным образованием воспитанники младшего возраста. Необходимо спланировать реализацию во втором полугодии 2026 года новых программ дополнительного образования, ориентированных на воспитанников 3-5 лет.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа №33» определяет основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 и Федеральной программой, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028.

Согласно годовому плану работы на 2024-2025 уч. год в период с 20.04.2025- 15.05.2025 г. воспитателями дошкольных групп проводилась итоговая педагогическая диагностика с целью определения степени освоения детьми образовательной программы ОО и выявления влияния образовательной деятельности, организуемой в группах, на развитие ребенка. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

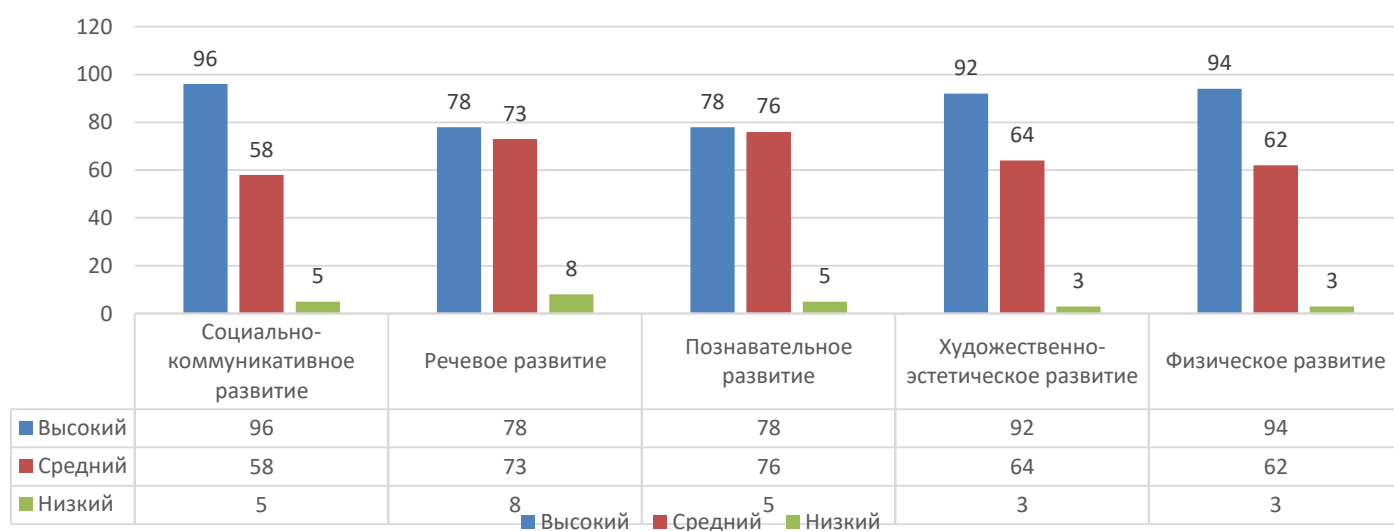
Формы проведения: наблюдения за детьми, игры, беседы. В результате статистической обработки данных, у каждого обучающегося определена итоговая персональная оценка (индивидуальная оценка достижений) как по каждому разделу программы, так и по усвоению программы в целом. Не подлежали диагностике дошкольники, посещающие ОО менее 1 месяца на момент проведения диагностики. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике в освоении программного материала во всех дошкольных группах. Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что основная масса детей справлялась с предложенными заданиями самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

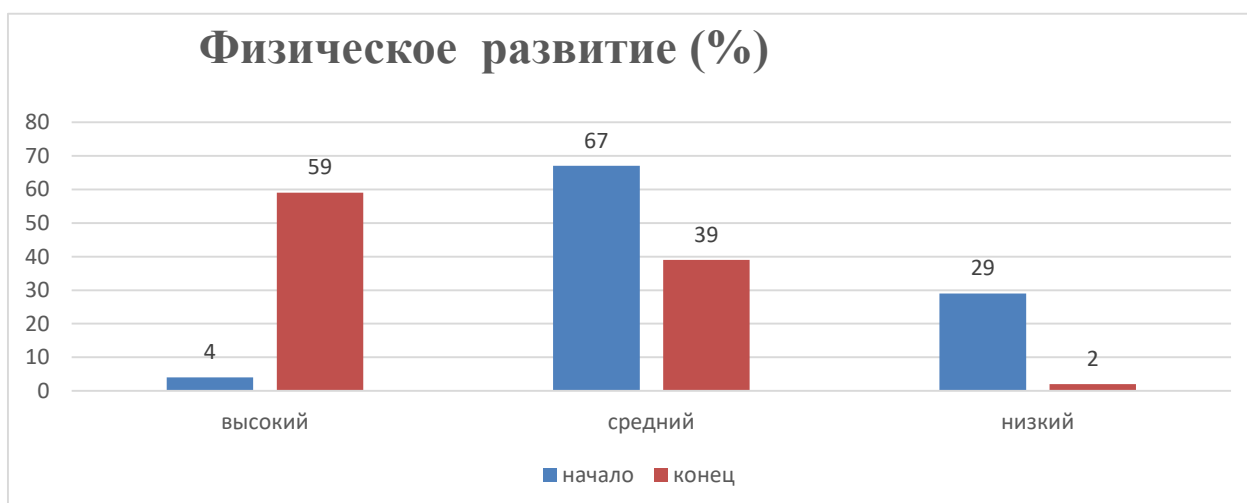
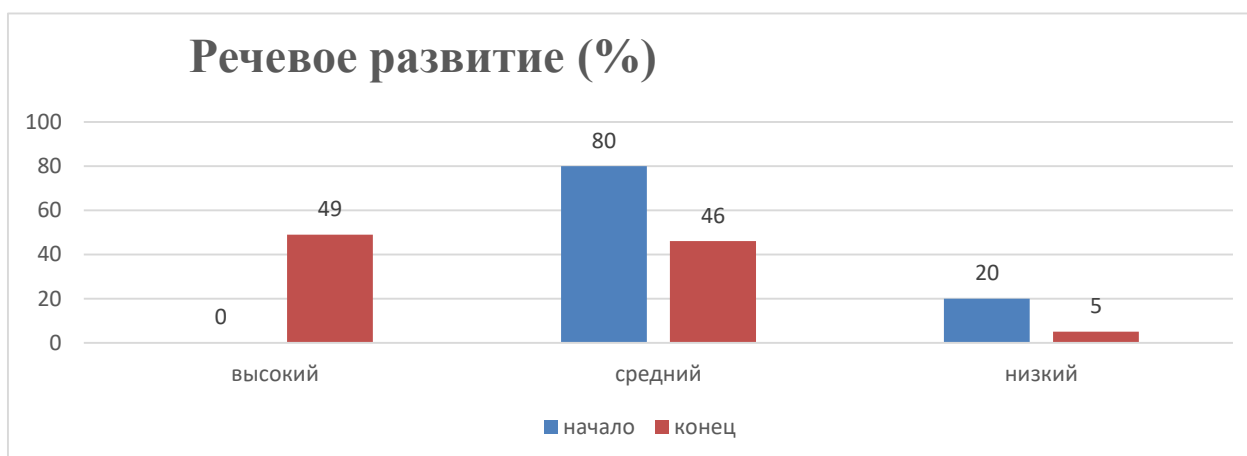
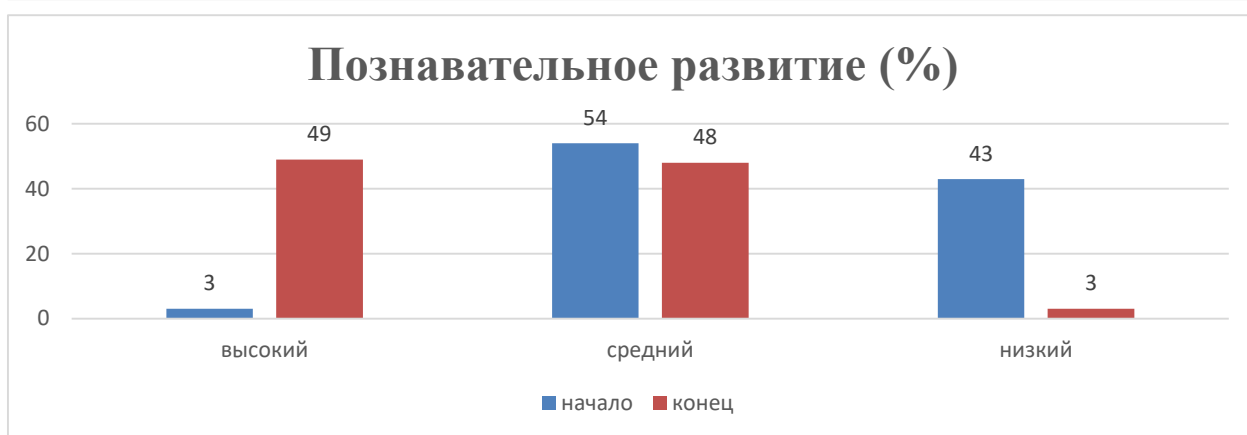
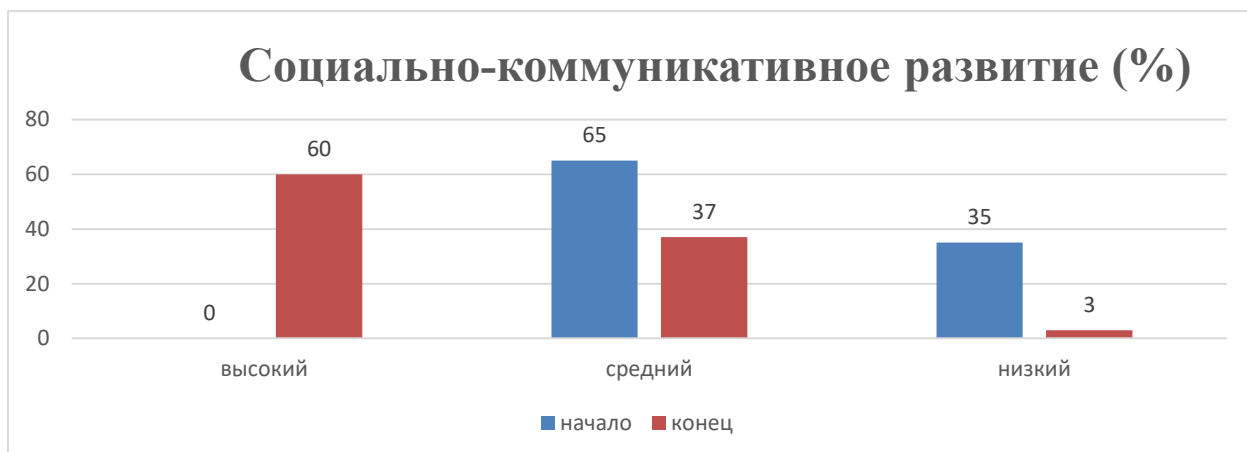
Начало года (160 воспитанников)



Конец года (159 воспитанников)



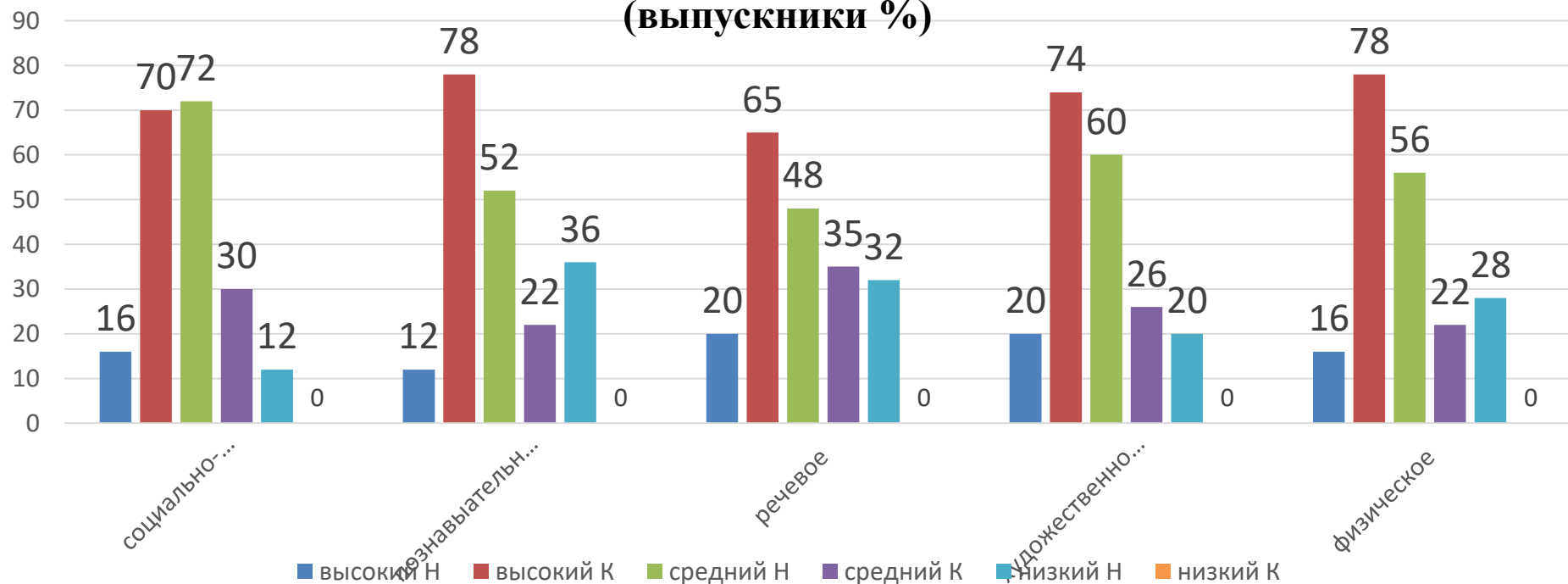
Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:



Результаты освоения ООП (выпускники %)



Результаты освоения ООП по образовательным областям (выпускники %)



По итогам мониторинга отмечена эффективность проведенной работы в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям. Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников дошкольной ступени. Достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение 2024 -2025 учебного года.

Сопровождение творческих и одарённых детей реализовывалось в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. В этом учебном году педагоги и воспитанники успешно продолжили участие в **конкурсном движении**. Воспитанники дошкольной ступени приняли результативное участие в более двадцати детских игровых, творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

№	Название конкурса, результат			
	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
1.	Конкурс «Человек и природа» на тему «Мир сказок В.В. Бианки» 1 место -21 2 место -6 3 место – 6 4 место - 3	Призер Краевого интеллектуального марафона «Дошкольник - 2024» - 1	Смотр-строя и песни – 2 место в отборочном туре	Олимпиада «Знаек» Победители-17 Призеры-21 Участники-9
2.	Олимпиада «Лисёнок»2024 по дисциплине окружающий мир Диплом I степени – 14 Диплом II степени – 9 Диплом III степени – 6	Краевой фестиваль «Маленькая страна» диплом за сохранение народных традиций в программе	Малые олимпийские игры – 1 место в лыжных гонках -1	

		XXIV краевого фестиваля детского дошкольного творчества «Маленькая страна» Камчатка. (коллектив «Звонкие горошинки»)		
3.	Всероссийский фестиваль сдачи нормативного комплекса ГТО – 19 человек	Краевая акция «Поклонимся Великим тем годам» май 2025 10 участников	Смотр-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Чайка над городом» Диплом в номинации «Лучший сценический костюм» (творческая группа «Звонкие горошинки»)	
4.	<i>Лисенок 2025 по дисциплинам</i> <i>Литературное чтение</i> Диплом I степени – 17 Диплом II степени – 3 Диплом III степени – 5 <i>Математика</i> Диплом I степени – 28 Диплом II степени – 3 Диплом III степени – 3 <i>Обучение грамоте</i> Диплом I степени – 14 Диплом II степени – 3 Диплом III степени – 5 <i>Окружающий мир</i> Диплом I степени – 34 Диплом II степени – 5 Диплом III степени – 0	Краевая онлайн-акция «Правнуки Победы» посвященной 89-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 2 участника	Городской детский конкурс-фестиваль художественного творчества «Воевали наши деды» 2 место 3 место	
5.	<i>V Всероссийский конкурс «Гордость страны»</i> Диплом I степени – 5	дистанционный конкурс мультимедийных лонгридов «Учимся читая». Лучшая разработка образовательного мультимедийного лонгрида в дошкольной образо-	Конкурс книжек-малышек «Удивительное рядом! Береги природу Камчатского края» в рамках городского экологического форума «Прикоснись к природе сердцем» Диплом 2 степени	

		<p>вательной организации (для педагогов и родительской аудитории). Лонгрид «Праздники Камчатки».</p> <p>3 место</p>		
6.		<p>дистанционный конкурс цифровых образовательных ресурсов, приуроченного к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Доблестный путь к Победе». Номинация: лучшая разработка цифрового образовательного ресурса по теме «Великая Отечественная война в формате мультимедийной/интерактивной презентации.</p> <p>1 место</p>	<p>Диплом участника интеллектуальной викторины «Люби и знай родной свой край» в рамках городского экологического форума «Прикоснись к природе сердцем» -1</p>	
7.		<p>Номинация: лучшая разработка ЦОР по теме «Великая Отечественная война в формате мультимедийного лонгрида</p> <p>1 место</p>	<p>Диплом за победу в VII городском онлайн конкурсе чтецов «Сквозь года звенит Победа!»</p> <p>3 победителя</p>	
8.			<p>Диплом I степени городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир звезд» -1</p>	

Уровень готовности выпускников к обучению в школе

В отчётном учебном году выпущено 23 дошкольника из одной подготовительной к школе группы.

Дети прошли итоговую *диагностику по определению предварительной готовности к обучению в школе.*

Педагогом-психологом обследован 21 ребёнок (подготовительная группа).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень психологической зрелости детей 6 -7 лет

Возрастная группа Количество детей	Уровень психологической зрелости
Подготовительная группа (гр. № 7)	Высокий уровень-18 (68%) Средний уровень-3 (14%) Низкий уровень- 0 (0%)
Итого: 21 воспитанник	

Уровень мотивационной готовности детей подготовительных групп к школе

Возрастная группа	Уровень мотивации	Положительная/ отрицательная
Подготовительная группа	Высокий уровень- 21(100%) Средний уровень- 0 (0%) Низкий уровень- (0%)	+мотивация-21 - мотивация-0
Итого: 21 воспитанник		

Организация образовательной деятельности в соответствии с положениями и рекомендациями ФООП ДО, идущая от интересов детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, поддержка детской инициативы и самостоятельности, позволила добиться 100% уровня мотивационной готовности к дальнейшему обучению в школе.

На основе полученных результатов обследования детей подготовительных групп, и анализа данных на начало и конец учебного года, сделаны следующие выводы: в результате комплексной систематической коррекционно-развивающей работы с детьми, отмечен качественный и количественный рост показателей сформированности психических процессов. Общий уровень психического развития обследуемых детей подготовительных к школе групп соответствует возрастной норме.

У выпускников подготовительных групп сформированы основные психические процессы, мотивация учения и внутренняя позиция школьника. Дети в достаточной мере подготовлены к школьному обучению. Выпускники дошкольной ступени умеют строить отношения с взрослыми и сверстниками, усвоили нормы и ценности, принятых в обществе; у них сформированы умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; они интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, задают взрослым вопросы, любят экспериментировать.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

III. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- **совместная деятельность** педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- **самостоятельная деятельность** воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перемены продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является **игра**. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, **образовательная ситуация, образовательное событие**, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Безопасная РППС

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание для дошкольников безопасной, развивающей и эмоционально-комфортной образовательной среды.

Для обеспечения безопасности обучающихся дошкольных групп осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с дошкольниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения.

В дошкольных группах воспитателями создан благоприятный психологический климат, отмечается доброжелательное и внимательное отношение к детям.

Группы укомплектованы детской игровой мебелью, наглядными пособиями, игрушками. В соответствии с требованиями ООП ДО в группах определены

центры детской активности (центры сюжетно-ролевых и театрализованных игр, музыки, строительства, настольных игр, изобразительного искусства, мелкой моторики, науки и естествознания, грамотности и письма, математики, конструирования, музыки, спортивный, книжный уголок, уголок уединения). Оснащение игровых зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах раннего возраста (ясли, 2-3 года) создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной и гражданской принадлежности. РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской и двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. Материалы и оборудование РППС в группе подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

В группах дошкольного возраста (3-7 лет) также создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями это:

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- ✓ общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами;
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- ✓ рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно - эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Размещение оборудования в целом, имеет гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Однако, не всегда в достаточной мере прослеживается критерий соблюдения принципа трансформируемости и мобильности, которые предполагают наличие в группе легких конструкций, модулей, ширм, шатров, мебели, занавесок и других приспособлений, легко изменяющихся функционально. Эти конструкции помогут, как воспитателю ситуационно изменить обучающую среду, так и дадут детям возможность самостоятельно обустроить, обжить пространство по своему усмотрению.

Наличие и содержание центров развития, организация РППС соответствует ООП ДО. В группах на 65% - 70% имеется материал и оборудование по пяти направлениям развития ребенка, что *превышает показатели по количеству наполнения в инвариантной (обязательной) части*. Мониторинг оснащения РППС позволил выявить дефициты и спланировать работу по дооснащению групп и кабинетов на следующий учебный год.

Работа по оснащению и пополнению центров активности продолжалась и в этом учебном году. На группы закуплены дидактические и развивающие игры, конструкторы и игрушки, оборудование для детского экспериментирования. Из средств субвенции закуплены костюмы, декорации и атрибуты для музыкальной деятельности, костюмы, технические средства обучения (колонки, большой экран), обновлён спортивный инвентарь и выносной материал.

Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей ОО. В связи с этим, в дошкольных группах организовывалась разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализовывался комплекс профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Показатели	2023 год	2024 год	год
Пропущено дней по болезни	4411	3085	
Пропущено одним ребенком по болезни дней	20	16	
% выполнения дето-дней	57 %	65%	

При видимом фактическом увеличении дней, пропущенных детьми по болезни, процент выполнения дето-дней в этом учебном году практически не изменился. Среднее число дней пребывания одного ребёнка в ДОО составило 12,6 д/дней (в прошлом году 12,2 д/дня). Значительно сократилось и число пропусков без уважительной причины («семейные».)

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показывал, что самое большое количество пропусков по болезни - с острыми респираторными вирусными заболеваниями.

В ОО систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика;
- организованная образовательная деятельность по физической культуре;
- закаливание детей в процессе умывания и мытья рук;
- гимнастика пробуждения после сна;
- осмотры и консультации узких специалистов в (ЛОР, хирург, ортопед, невролог, окулист);
- утренний фильтр;
- ведение листов адаптации;
- проведение иммунопрофилактики, согласно национальному календарю прививок;
- участие в проекте «Растём здоровыми» (приём «Омега-3»);
- контроль за выполнением санитарно-эпидемиологического режима;
- пропаганда ЗОЖ среди сотрудников и родителей дошкольников.

Педагогами и медицинской службой ОО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Воспитатели дошкольной ступени, совместно с инструктором по физической культуре ведут работу по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию. Под руководством педагогов дети осваивают оздоро-

вительно - профилактические комплексы, упражнения на дыхание, расслабление; играют в оздоровительные игры, что приводит к положительной динамике в оздоровлении детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия в спортивном зале и на прогулке, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.

С детьми практикуется такая форма работы, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивают двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Педагоги подготовили и провели следующие спортивные праздники и досуги для детей: «Праздник дружбы», «Школа молодого бойца», «Космическое путешествие», «Путешествие к звездам», «Зарница», «Масленица», «Здравствуй лето», «День России».

Воспитанники подготовительной группы принимали участие в городском «смотр-конкурсе «Строя и песни», где заняли 2 место в отборочном туре, в городском конкурсе-фестивале художественного творчества «Воевали наши деды» (2 и 3 место); в краевых акциях «Поклонимся великим тем годам» и «Правнуки Победы» (Дипломы участников).

Ежегодно проходят спортивные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений - «Малые олимпийские игры», где команда воспитанников дошкольной ступени принимала участие в соревнованиях по легкой атлетике, также воспитанники ДООУ принимали участие в индивидуальных зачетах по лыжной гонке и завоевали 1 место.

Дошколята (19 человек) принимали участие в ежегодном мероприятии по сдаче нормативов ГТО «Крошка - ГТОшка».

Одним из основных компонентов оздоровления детей в ОО является *организация сбалансированного питания*, которое осуществляется в соответствии

с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», на основе нормативных и технологических документов и примерного двадцатидневного меню. Заведующей складом Ден С.В. строго ведется учет выполнения натуральных норм по накопительной ведомости. При анализе выявлено, что нормы по основным продуктам питания выполняются на 100%.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что сотрудники и педагогический персонал ОО уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа ведется в системе и планомерно.

Качество коррекционно-развивающей работы

Задачами психолого-педагогического сопровождения на ступени дошкольного образования является ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - Консилиум). Специалистами Консилиума была спланирована и координировалась коррекционно-развивающая работа для детей разных целевых групп:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- часто болеющие дети;
- дети с ОВЗ;
- дети, испытывающие трудности в освоении ООП ДО, в том числе дети мигрантов;
- дети «группы-риска»;
- дети, находящиеся в социально опасном положении.

Коллегиально специалисты Консилиума разрабатывали рекомендации для родителей воспитанников и педагогов, рекомендовали зачисление на логопедические занятия и занятия с педагогом-психологом. С целью уточнения образовательного маршрута ряд воспитанников получили рекомендации о прохождении ПМПК.

Адаптация детей к условиям детского сада

В течение длительного времени педагогом -психологом, медицинской сестрой старшим воспитателем и заместителем директора по УВР велось наблюдение за адаптацией детей первых младших групп к условиям детского сада (наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении, посещение занятий и режимных моментов). Фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка: эмоциональное состояние, социальные контакты с детьми и взрослыми, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации.

На 31.12.2025 года результаты получены следующие результаты:

Группа	Всего обследовано	Степень адаптации		
		Лёгкая (до 20-30 дн).	Средняя	Тяжёлая (от 50 дн. и б.)
1 младшая группа - по списку 16 человек	16	8 (50%)	8 (50%)	0%

Из 16 вновь поступивших детей обследовано 16 человек, которые успешно адаптировались к условиям ДООУ.

Воспитатели первой младшей группы делают всё необходимое, чтобы организовать плавный переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание максимально безболезненным. В группе создана комфортная, приближенная к домашней, обстановка, проводилась систематическая работа с родителями. По состоянию на 31.03.2025 процесс адаптации в первой младшей группе завершён успешно.

По решению Консилиума в этом учебном году апробирована «Диагностика познавательного развития детей раннего возраста» по методике Е.А. Стребелевой, позволившей выявить дефициты развития ребёнка уже в группе раннего возраста (2-3 года) и своевременно скорректировать образовательный маршрут. Все родители воспитанников первых младших групп ознакомлены с результатами диагностики, получили рекомендации, нуждающиеся направлены на консультации к специалистам Детской поликлиники №1, Территориальной ПМПК.

В 2025 году в детский сад зачислены 19 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). Для этой категории воспитанников организована работа по их сопровождению в соответствии с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, воспитанников в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической», направленным письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Педагог-психолог дошкольной ступени реализует программу психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО «Быть рядом», целью которой является оказание экстренной психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей, создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости детей из семей участников (ветеранов) СВО. Коррекционно-развивающие занятия проводятся еженедельно и направлены на развитие эмоционально-волевой сферы, уменьшение уровня тревожности и снятие напряжения.

Организация логопедической коррекционно-развивающей работы

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи в сентябре 2025 года на логопедические занятия были зачислены и в течение учебного года получали логопедическую помощь 41 воспитанник старших и подготовительных групп.

Вся коррекционная работа (занятия по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, индивидуальные занятия по звуковой культуре речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием дошкольной ступени и рабочей программой по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи, 5-7-летнего возраста для групп общеразвивающей направленности. В общей сложности за учебный год проведено

110 подгрупповых занятий по развитию фонетико-фонематической стороны и формированию лексико-грамматических представлений и связной речи.

Индивидуальные занятия по проводились 2 раза в неделю. С каждым воспитанником коррекционная работа строилась с учетом уровня сложности его речевого нарушения, а также психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа с воспитанниками, для которых русский язык не является родным (5 человек), была направлена на преодоление речевых нарушений, которые возникают из-за взаимодействия языковых систем. основополагающим принципом работы является учет их индивидуальных особенностей и потребностей в развитии, культурных и социальных факторов. основное внимание на занятиях уделялось развитию и расширению словарного запаса через игровые задания, которые требуют от детей называть предметы, описать свойства природных явлений, животных и т.д. Кроме этого, работа велась по развитию грамматических навыков и навыков слухового анализа и синтеза.

Результаты итоговой логопедической диагностики воспитанников, получавших логопедическую помощь в течение учебного года, отражают положительную динамику устранения нарушений речи:

№	Эффективность коррекционной логопедической работы	Количество детей
1.	Количество детей, зачисленных в 2024-25 учебном году	41
2.	Количество детей, завершивших курс коррекционных занятий с исправленными нарушениями речи	37
3.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2025– 2026 уч. году.	4

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Условием результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение. На решение цели и задач годового плана была направлена деятельность всех педагогов, задействованных на дошкольных группах.

Штат дошкольной ступени укомплектован педагогами на 88 % согласно штатному расписанию. В учреждении образовательную деятельность в дошкольных группах осуществляют 1 административный и 22 педагогических работника, из них:

- заместитель директора по УВР -1
- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 17;
- инструктор по физической культуре – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- педагог- психолог – 1;
- учитель-логопед – 1.

Всего в детском саду работают 55 сотрудников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

Средний возраст педагогов составляет 41 год.

14 человек имеют высшее образование, из них 13 высшее педагогическое.

Средне-профессиональное педагогическое образование имеют 9 человек.

По уровню квалификации педагоги распределились следующим образом:

Категория	Количество	%
Высшая	7	32 %
Первая	5	23%
Соответствие занимаемой должности	7	32%
Молодой специалист	1	6%

По стажу работы педагоги распределились следующим образом:

Стаж	Количество педагогов	
1-5	5	23%
5-10 лет	6	27%
10-15 лет	5	23%
15-20 лет	2	9%
20 и более	4	18%

В 2025 году педагогические работники прошли процедуру аттестации и получили:

- 1 квалификационную категорию — 2;
- высшая квалификационная категория – 1;
- соответствие занимаемой должности – 2
- обучается в Педагогическом колледже по специальности «воспитатель» - 1;
- профессиональная переподготовка -1.

Тема методической работы на этот учебный год: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования нового качества образования в условиях реализации ФОП ДО».

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся, через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства педагога для реализации ФОП ДО.

На уровне дошкольной ступени определены следующие **задачи методической работы:**

1. повысить уровень профессиональной компетенции педагогов;
2. создать условия для непрерывного профессионального образования педагогов, в том числе в области освоения цифровых технологий;

3. организовать поддержку и сопровождение молодых специалистов;
4. вовлечь педагогов в систему профессиональных конкурсов.

Ожидаемые результаты

1. организована работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
2. сформирована школа наставничества;
3. повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Индивидуальная работа администрации дошкольной ступени с педагогами позволила охватить **75 %** коллектива **обучением на курсах повышения квалификации** по направлению методической работы и другим направлениям образовательной деятельности.

С целью повышения профессиональной компетентности для педагогов были подготовлены и проведены обучающие семинары-практикумы и консультации.

Сроки	Содержание	Ответственный
Постоянно действующие семинары Индивидуальное консультирование	Дошкольное образование «Организация работы по реализации ФОП ДО».	Заместитель директора по УВР
Сентябрь	«Организация планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Воспитательная составляющая плана.	Зам. директора по УВР
Сентябрь	Консультация с воспитателями младших групп и молодыми специалистами «Родительское собрание как метод активного взаимодействия с родителями»	Педагог-психолог
Сентябрь	Роль воспитателя в развивающей педагогике оздоровления дошкольного образовательного учреждения	Инструктор по физической культуре

Октябрь	Консультация «Реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с учетом ФОП ДО» Семинар-практикум для педагогов «Совместная деятельность педагога и дошкольников»	Старший воспитатель
Октябрь	Семинар-практикум для педагогов «Совместная деятельность педагога и дошкольников»	Старший воспитатель
Октябрь	Организация Школы молодого педагога. Цель: организовать помощь начинающим воспитателям по вопросам организации образовательного процесса с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель
Октябрь	Консультация «С чего начать обучение грамоте?»	Учитель-логопед
Октябрь	Эффективное взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя	Музыкальный руководитель
Октябрь	Консультация «Темы бесед по ознакомлению дошкольников с государственными символами»	Старший воспитатель
Ноябрь	Семинар-практикум «Фонематический слух как предпосылка обучению грамоте»	Учитель-логопед
Ноябрь	Гимнастика пробуждения в ДОУ, как один из компонентов оздоровительной работы	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	Консультация «Использование регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе в рамках реализации вариативной части ОП ДО»	Старший воспитатель
Январь	Консультация «Уклад детского сада как основа воспитательного процесса в ДОО»	Старший воспитатель
Февраль	Семинар-практикум «Использование средств музыкального воспитания в подготовке детей к обучению грамоте»	Учитель-логопед
Февраль	Музыкотерапия в детском саду	Музыкальный руководитель
Февраль	Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников	Инструктор по физической культуре
Февраль	Формирование навыков любознательного поведения, познавательного интереса естественно-научных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников" (обобщение опыта)	Старший воспитатель

Март	Консультация «Формы и методы работы с семьей с учетом ФОП ДО»	Старший воспитатель
Март	Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФОП ДО: создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей	Инструктор по физической культуре
Апрель	Семинар – практикум «Роль зрительного анализа и синтеза и формирование зрительно-пространственных представлений в работе по обучению грамоте»	Учитель-логопед

ТРЕНИНГИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Сентябрь	Как общаться с родителями в социальных сетях	Зам. директора по УВР
Ноябрь	«Как научить педагогов говорить родителям о трудностях ребёнка»	Педагог-психолог
Декабрь	«Как педагогам не превратить почемучку в незнайку»	Педагог-психолог
Январь	«Методы взаимодействия с тревожными детьми»	Педагог-психолог
Февраль	«Я взрослый человек-я задаю тон общения»	Педагог-психолог

Педагоги дошкольной ступени приняли участие в *конкурсах профессионального мастерства* Всероссийского и регионального уровня.

№	ФИО	уровень	Название	Дата участия	Результат
1.	Морозова А. Н.		Участие в фотоконкурсе на тему «С ГТО по жизни» в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди всех категорий населения в ПГКО	2025	Грамота
2.	Родионова О. А.	краевой	дистанционный конкурс мультимедийных лонгридов «Учимся читая». Лучшая разработка образовательного мультимедийного лонгрида в	Апрель 2025	Диплом III степени

			дошкольной образовательной организации (для педагогов и родительской аудитории). Лонгрид «Праздники Камчатки».		
3.	Царёва В. А.	краевой	<p>дистанционный конкурс мультимедийных лонгридов «Учимся читая». Лучшая разработка образовательного мультимедийного лонгрида в дошкольной образовательной организации (для педагогов и родительской аудитории). Лонгрид «Праздники Камчатки».</p> <p>дистанционный конкурс цифровых образовательных ресурсов, приуроченного к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Доблестный путь к Победе». Номинация: лучшая разработка цифрового образовательного ресурса по теме «Великая Отечественная война в формате мультимедийной/интерактивной презентации. Номинация: лучшая разработка ЦОР по теме «Великая Отечественная война в формате мультимедийного лонгрида</p>	Апрель 2025 Май 2025	<p>Диплом III степени</p> <p>Победитель диплом I степени</p> <p>Победитель диплом I степени</p>

За участие в конкурсном движении благодарности от разных учреждений школьного, муниципального, краевого и всероссийского уровня получили педагоги:

1.	Морозова Анна Николаевна	Муниципальный 1. Благодарственное письмо Управления образования администрации ПГКО за подготовку участников финального этапа смотра-конкурса строя и песни, посвященного празднованию «Дня защитника Отечества» 2. Грамота за подготовку победителя в лыжных гонках в 13-ых городских соревнованиях «Малые олимпийские игры»
2.	Москаленко Ирина Павловна	Муниципальный 1. Благодарственное письмо Управления образования администрации ПГКО за подготовку участников финального этапа смотра-конкурса строя и песни, посвященного празднованию «Дня защитника Отечества»

3.	Полякова Евгения Александровна	<p>Всероссийский</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом за высокопрофессиональную подготовку участников-победителей V всероссийского конкурса «Гордость страны» 2. Сертификат организатора Международного игрового конкурса «ЧИП» <p>Краевой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарственное письмо за подготовку призера краевого интеллектуального марафона «Дошкольник – 2024» <p>Муниципальный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарность за отличную подготовку участников VII городского онлайн конкурса чтецов
4.	Пьяновская Анна Анатольевна	<p>Всероссийский</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарственная грамота за участие и подготовку участников в олимпиаде «Лисенок» 2. Благодарность за активную работу по организации и проведение конкурса «Человек и природа» <p>Муниципальный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарность за отличную подготовку участников VII городского онлайн конкурса чтецов
5.	Родионова Ольга Анатольевна	<p>Всероссийский</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сертификат организатора Международного игрового конкурса «ЧИП» 2. Благодарность за организацию и проведению Международного игрового конкурса «ЧИП» 3. Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к конкурсу «Лисенок» 4. Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к конкурсу «Лисенок» 5. Диплом за подготовку участников-победителей V Международный конкурс «Гордость страны» 6. Диплом за подготовку лауреатов V Международный конкурс «Гордость страны» <p>Краевой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамота «Центр управления регионом Камчатский край» за активную работу по созданию новостей для официальных социальных сетей образовательной организации в системе «Гос-пабликов» 2. Благодарственное письмо Региональный центр «Восход» за подготовку призера Краевого интеллектуального марафона «Дошкольник -2024» <p>Муниципальный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарность за отличную подготовку участников VII городского онлайн конкурса чтецов
6.	Царёва Валентина Александровна	<p>Муниципальный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благодарность за отличную подготовку участников VII городского онлайн конкурса чтецов

В период с 01.09.2025 по 19.12.2025 года на базе дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа №33» организована *практическая подготовка шести студентов дошкольного отделения КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»* по теме: «Организация различных видов деятельности детей».

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в детском саду оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество реализации образовательных программ, в том числе состояние развития воспитанников;
- состояние кадрового обеспечения, в том числе системы управления;
- состояние образовательной среды, в том числе инфраструктура детского сада, открытость и взаимодействие.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение

года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей воспитанников показало следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 84 % опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 74 % опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 69 % опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 83% опрошенных;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 72 % опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Общие выводы по результатам работы за 2025 год

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная ступень МАОУ «Средняя школа №33» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает высокую результативность образовательной деятельности.

Анализ образовательной деятельности учреждения позволяет сделать вывод, что работа велась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учебный год прошел плодотворно и успешно, **поставленные задачи выполнены**.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы в минувшем учебном году, планируется обратить особое внимание на следующее:

- продолжить работу по снижению заболеваемости детей и увеличению посещаемости в дошкольных группах до 70-75%;
- совершенствовать ИКТ – компетентность воспитателей и методическую активность с целью повышения уровня их профессионального мастерства;
- продолжать повышать профессиональный уровень педагогов: курсы повышения квалификации, онлайн – семинары, конференции, конкурсы различного уровня;
- создание условий для обновления развивающей предметно-пространственной среды за счет организации уголков уединения в группах, уголков экспериментирования, пополнение материально-технической базы, наполняемости зон детской активности;
- насыщение жизни дошкольников мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников;
- сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, в том числе по формированию основ естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста.